Автор: Быстрова Ася Викторовна, учитель информатики МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А.Королёва» города Нижний Новгород

Класс: 5

Тема урока: Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет

Цель урока: научиться находить достоверную информацию в сети Интернет по интересующему вопросу, развивать критическое мышление; формировать умение работать в группе.

Тип урока: комбинированный.

Вид урока: реализации полного цикла проектной деятельности.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее использования.

Метапредметные:
- регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; иметь навыки самоконтроля;
- коммуникативные: инициативное учебное сотрудничество, постановка вопросов, разрешение конфликтных ситуаций;
- познавательные: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, одновременный анализ разнородных информационных объектов, работать с текстом, находить в тексте нужную информацию и делать выводы, поиск в сети Интернет и организация сохранения найденной информации.

Предметные: формирование представления о поиске информации как информационной задаче; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

Решаемые учебные задачи:
1) закрепление представлений учащихся об обработке информации, не изменяющей ее содержания;
2) сформировать представления учащихся о круге задач, связанных с поиском информации;

3) сформировать у учащихся практические навыки поиска информации в сети Интернет и сохранения найденной информации.

Основные понятия, рассматриваемые на уроке:

- информация;
- обработка информации;
- поиск информации;
- систематизация информации.

Предметное содержание урока

Урок «Поиск информации» - четвертый в большой теме «Обработка информации». Ученики знают, что обработка информации – это решение информационной задачи, которое может осуществляться с изменением формы представления информации (кодирование, систематизация, структурирование) или приводит к получению новой информации (преобразование по правилам, путем рассуждений, разработка плана действий).

Урок направлен на систематизацию и закрепление знаний о способах обработки информации, на формирование представлений о методах поиска информации; на формирование практических навыков поиска информации в сети Интернет. Активный метод обучения в форме компьютерного проекта придает уроку деятельностный характер, постановка проблемы помогает организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы. Цель урока – доказать, что поиск информации можно осуществлять разными методами, выбор которых определяется целью и возможностями.

Для определения *темы* урока учащимся предлагается задание на декодирование сообщения (обработка информации с изменением формы представления) (Приложение 1). После чего определяются *цели* урока: научиться искать информацию разными способами, эффективно. На этапе актуализации знаний учащиеся определяют, к какому виду действий над информацией можно отнести поиск и анализируют интерактивную схему, которую составляли на предыдущих уроках (Приложение 2). После фронтальной беседы ребята формулируют *гипотезу* о том, что поиск информации лучше всего осуществлять в Интернете. Эту гипотезу ребята предлагают доказать практическим способом: искать одинаковую информацию разными способами, то есть ставят *задачи* урока.

Итогом проектировочного этапа является план поиска информации, который и будет *продуктом* урока. А на этапе реализации ребята осуществляют поиск информации разными способами, опираясь на план, фиксируют результаты и делают выводы.

Деятельностное содержание урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика по достижению метапредметной цели	Приёмы	Средства	Организационная форма	Результат этапа
	1	2	3	4	5	6
Подготовительный этап	- Что вы видите на экране?	- кодировочная таблица; - закодировано слово; -подсказка в расшифровке; - это слово ПОИСК.	На подготовительном этапе происходит актуализация знаний учащихся, определяется тема урока и цель Выстраивается проблемная беседа, ставится проблемный вопрос	Презентация Интерактивная схема	Фронтальная работа	Постановка проблемы. Сформулированные цель занятия, гипотеза и задачи
	- Слово ПОИСК часто появляется в нашей жизни. Я, например, часто ищу ключи и телефон. А что еще можно искать?	- ключи - работу - друзей - жильё - дорогу - информацию …				
	- Сформулируйте тему урока:	- Поиск информации				
	- Какие цели нашего урока?	- научиться искать информацию - разными способами - эффективно				
	- К какому виду действий над информацией можно отнести ПОИСК?	- мы решаем информационную задачу, значит это обработка - при этом не происходит изменения формы представления информации, а получается новая информация				

Проектировочный этап	- Где вы будете искать информацию: о написании слова; перевод с английского; книгу для внеклассного чтения; непросмотренный фильм; телефон кинотеатра или поликлиники. - Где же вы чаще всего осуществляете поиск информации? - Какая рождается *гипотеза*? - Эту гипотезу нужно доказать или опровергнуть. Как это сделать? - То есть доказывать гипотезу мы будем опытным путем с помощью *проекта* «Поиск информации» - Какова *цель* проекта? - Сформулируйте *задачи* нашего проекта:	- в словаре, спрошу у учителя, в Интернете - в библиотеке, on-line; - библиотека - нет, лучше в Интернете; - в Интернете; - в Интернете - библиотека - нет, лучше в Интернете; - Искать информацию лучше в Интернете (или в библиотеке). - Можно искать одинаковую информацию разными способами и сравнить - Научиться искать информацию, используя разные источники - Мы возьмем объект и будем искать информацию о нем разными способами	На проектировочном этапе в процессе обсуждения выстраивается *гипотеза* и формулируются *тема*, *цели* и *задачи* проекта, определяется *продукт.*	Презентация		Интеллектуальный результат этапа (уровень мотивации, разработанный план действий)

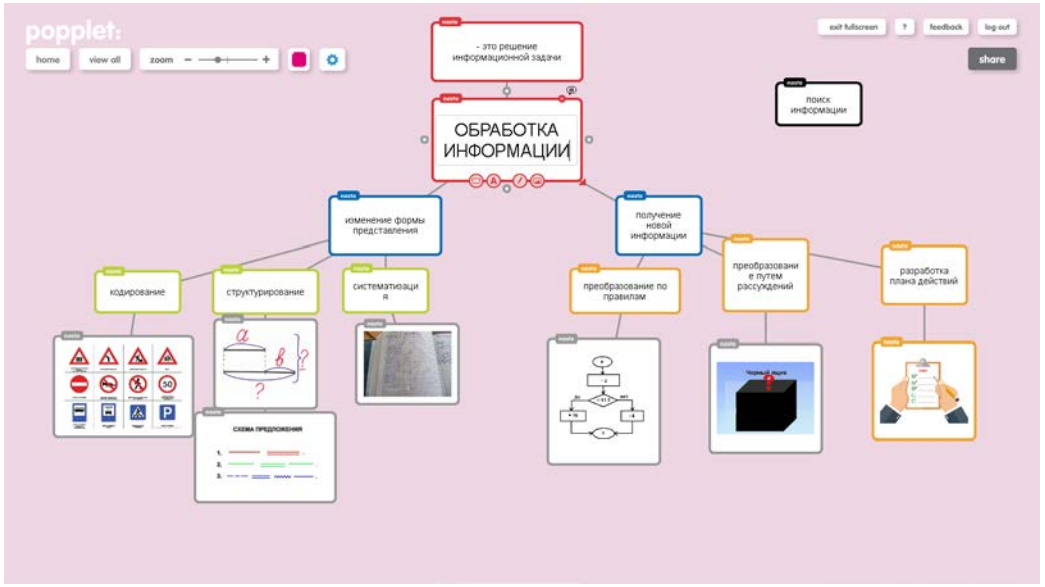
	- Прежде, начать доказывать гипотезу, нам понадобиться очень важная вещь *(фрагмент мультфильма)* - Интерактивное задание: расставь действия по порядку и получи План поиска информации - Этот План поиска информации будет *продуктом* нашего урока.	- Нам нужен план поиска информации. - План поиска: 1. Определить объект поиска 2. Выбрать метод поиска 3. Осуществить поиск информации 4. Зафиксировать результат	Элемент оценочно-рефлексивного этапа: выработка критериев оценки работы над проектом	Интерактивное задание		Интеллектуальный результат этапа (уровень мотивации, разработанный план действий) Продукт проекта
	- Итак, для доказательства гипотезы мы будем искать информацию разными способами, а потом их сравним. - По каким признакам мы будем сравнивать способы поиска?	- достоверность - полнота - скорость поиска - удобство - безопасность			Фронтальная работа	

Этап реализации	– Переходим к практической части урока. Каковы сейчас будут ваши действия?	- Получим поисковые задания и определим объект поиска - Разделимся в группе по способам поиска информации - Приступим к поиску информации - Результаты зафиксируем в поисковом листе *Ученики, поделенные на группы (по рядам – 3 группы) получают поисковые задания* *В группе выбирают: интернет-поисковиков, поисковиков в энциклопедии и в бумажном хранилище изображений*	Самостоятельная частично-групповая поисковая деятельность	Поисковые листы Сравнительные таблицы	Групповая работа	Продукт проекта Результаты поиска в поисковых листах
Оценочно-рефлексивный этап	*Учителем проверяются результаты практической работы учащихся;* *организуется обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы; формируется адекватная самооценка учащихся.*	*Учащиеся представляют результаты самостоятельной работы; обсуждают эти результаты;* *в соответствии с критериями оценивания* *учащиеся приобретают опыт самоконтроля* *и самооценки.*	Собеседование, обсуждение, взаимооценка и самооценка Выводы проекта	Презентация	Групповая работа во время отчета	Оценка результатов своей деятельности и других учащихся, выявление недочетов

	- Какую гипотезу мы проверяли в проекте? - Подтвердилась ли эта гипотеза?	*повторить гипотезу* - Искать информацию лучше в Интернете, но при этом необходимо придерживаться правил безопасного Интернета, тогда информация будет полной, красочной и актуальной. - Не всегда информацию можно найти в сети, тогда помогут бумажные хранилища информации.			Фронтальная работа	Оценка результатов своей деятельности и других учащихся, выявление недочетов
	- Каков продукт нашего проекта? (Приложение 3) Чем вы будете пользоваться в жизни?	- План поиска информации	Выбор домашнего задания			
	Какое домашнее задание вы бы хотели получить? *(Выдается домашнее задание по желанию)* - Так как мы занимаемся информатикой, то искать мы будем информацию о Простых компьютерных вещах	- Найти какую-нибудь интересную информацию		Листы с домашним заданием		
	- Напишите синквейн «Я на сегодняшнем уроке»	*Ученики пишут синквейн-рефлексию и по желанию зачитывают*	Рефлексия	Листы с синквейном	Индивидуальная работа	Рефлексия



Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3

Приложение 4



ВНИМАНИЕ: РОЗЫСК!!!!

Этой особе поставили самый оригинальный памятник в городе Екатеринбурге.

Объект: _____

вопрос	ответ	источник
Дата открытия		
Автор		
Материал		
Графическое изображение		



ВНИМАНИЕ: РОЗЫСК!!!!

Эта особа на протяжении всех лет своего существования была разной: деревянной, пластиковой, механической и лазерной, с хвостиком и без!

Объект: _____

вопрос	ответ	источник
Изобретатель		
Год изобретения		
Материалы (все возможные)		
Внешний вид		



ВНИМАНИЕ: РОЗЫСК!!!!

Эта особа, в отличие от ее прообраза, никогда не ругалась с кошками и не гавкала! Зато она – друг почтальона Печкина.

Объект: _____

вопрос	*ответ*	*источник*
Как выглядит		
Кто придумал		
Когда придумал		
Для чего нужна		

Приложение 5

Сравни методы поиска и запиши результаты в таблицу





или



	Интернет	**Печатные издания**	**Опрос**
Скорость			
Полнота			
Достоверность			
Безопасность			
Удобство			
ИТОГ			