Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНА
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол №1 от 26.08.2016 года

СОГЛАСОВАНА
Методическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2016 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом по школе
№250/1 от 30.08.2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
для 2 класса(ов)
на 2016 – 2017 учебный год
учителя начальных классов первой квалификационной категории
Бурцевой Анжелы Александровны
(должность, категория, Ф.И.О. педагога)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. *Сведения об авторской программе, на основании которой разработана рабочая программа*

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе авторской рабочей программы «Русский язык» Климановой, Л. Ф.. М.: Просвещение, 2012.

2. *Информация об используемом учебнике.*

1. Русский язык. 2 класс : учебник 2 ч. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2012, 2011
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2016.

3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Цели:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- заложить основу первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- формировать умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные текстыописания и повествования небольшого объема;
- воспитать позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Задачи обучения школьников родному языку определяются той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека. Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Основная задача обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

4. Методы работы с детьми (одарённые дети, дети с ОВЗ и т.д.).

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
3. Стимулирование долга и ответственности в учении.
4. Устный контроль и самоконтроль.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Раздел «Мир общения» 17 часов

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Освоение средств общения. Изучение видов предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и оформление их на письме и в тексте. Изучение видов текста в зависимости от содержания. Корректировка деформированного текста. Создание шифра для письма в рисунках

Планируемые результаты:

знать/понимать:

виды речи (устная и письменная),
правила речевого этикета;
понятие орфограммы;
речевые и неречевые способы общения;

элементарные сведения из истории родного языка,
элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений;
словарные слова наизусть.

уметь/применять:

вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;
определять орфограммы грамотно оформлять письменную речь;
составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера;
группировать слова, выделять орфограмму, работать с орфографическим словарем;
различать слово и предложение;
различать функции слова и предложения;
верно оформлять предложения на письме;
определять границы предложения в тексте;
чувствовать интонацию конца предложения;
различать типы предложений в тексте;
делить текст на предложения;
чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста);
наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение. повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение);
находить в тексте главную мысль (с помощью учителя);
подбирать заглавие к тексту;
составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей;
эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения

Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение» 71 час

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Изучение звуковой структуры слова, выполнение звукобуквенного анализа слова. Освоение алгоритма переноса слов, в частности слов с буквой *й*. Освоение правила написания слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ*. Изучение правил переноса слов. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от постановки ударения на примере слов омографов. Освоение написания слов с безударной гласной, проверяемой и непроверяемой ударением. Изучение парных согласных звуков по звонкости и глухости. Обозначение их согласными буквами на письме. Проверка написания слов с

парными согласными буквами. Изучение слов с удвоенными согласными, их правописание и перенос. Правописание слов с непроизносимой согласной. Правописание слов с сочетанием ***сн*** без непроизносимой согласной. Изучение функций **ь**: разделительной и как показателя мягкости согласного на письме. Работа со словами, имеющими в написании разделительный **ъ**. Написание поздравительного письма и объявления

Планируемые результаты:

знать/понимать:

признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкостиглухости;

названия и порядок букв русского алфавита.

шипящие согласные звуки.

слова с сочетаниями жиши, чаща, чущу, чк, чн, щн;

объяснять, почему эти написания являются традиционными;

образовывать слова и формы слов сданными буквосочетаниями

гласные звуки и буквы;

способы определения ударного слога в слове.

звонкие и глухие согласные звуки.

уметь/применять:

классифицировать звуки;

находить буквы парных и непарных согласных звуков;

самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами;

записывать слова в алфавитном порядке;

правильно писать имена собственные;

пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями;

располагать слова в алфавитном порядке;

определять расхождение в количестве звуков и букв в слове;

определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкостиглухости согласные в конце слова;

предложений в тексте;

делить текст на предложения;

чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста);

наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение. повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение);
находить в тексте главную мысль (с помощью учителя),
подбирать заглавие к тексту;
составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей;
различать слова с буквами *и* и *й,* подбирать родственные слова с данными буквами;
создавать текстрассуждение;
правильно переносить слова;
ориентироваться в учебнике.
составлять план текста и использовать его при изложении различать слова с буквами *и* и *й,* подбирать родственные слова с данными буквами;
ориентироваться в учебнике. различать слова с буквами *и* и *й,* подбирать родственные слова с данными буквами;
составлять план текста и использовать его при изложении текста;
орфоэпически верно писать слова с буквой й;
различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения;
обозначать мягкость согласных *ь;*
различать звонкие и глухие согласные;
проверять парный согласный звук в конце слова;
различать слова с твердыми и мягкими согласными;
подбирать родственные слова разных частей речи;
переносить слова с мягким знаком;
составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним;
обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я;

Раздел «Слово и его значение» 20 часов

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Изучение многозначных слов, имён собственных и нарицательных, синонимов, омонимов, антонимов и фразеологизмов.
Изучение классификации слов на основе их лексического значения

Планируемые результаты:

знать/понимать:

слово как двухстороннюю единицу языка;

уметь/применять:

различать в слове две стороны: звучание и значение;
составлять двусторонние модели слов;
пользоваться лингвистическими словарями;
распознавать имена собственные и нарицательные;
объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова;
различать синонимы и антонимы;
объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи;
понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира

Раздел «Состав слова» 18 часов

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Изучение многозначных слов, имён собственных и нарицательных, синонимов, омонимов, антонимов и фразеологизмов. Изучение классификации слов на основе их лексического значения

Планируемые результаты:

знать/понимать:

слово как двухстороннюю единицу языка;

уметь/применять:

различать в слове две стороны: звучание и значение;
составлять двусторонние модели слов;
пользоваться лингвистическими словарями;
распознавать имена собственные и нарицательные;
объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова;
различать синонимы и антонимы;
объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи;
понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира

Раздел «Части речи» 32 часов

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Изучение частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Изучение морфологических признаков имени существительного — одушевлённость или неодушевлённость, собственное или нарицательное, единственное или множественное число. Изучение морфологических признаков глагола — время, род, число. Изучение морфологических признаков имени прилагательного — род, число. Изучение правописания предлогов и приставок

Планируемые результаты:

знать/понимать:

названия частей речи.

уметь/применять:

определять части речи;

правильно употреблять их в речи;

выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;

находить в предложении глаголы и прилагательные по вопросу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным;

определять число глаголов

Раздел «Предложение. Текст» 32 часа

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Актуализация знаний о видах предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и оформлении их на письме. Изучение главных членов предложения: подлежащее, сказуемое. Актуализация знаний о типах текста в зависимости от содержания. Корректировка деформированного текста. Написание записки, письма, приглашения.

Вид текста, знаки препинания, интонация, части записки (обращение, содержание, подпись), орфограмма, основа предложения, подлежащее, сказуемое, цель высказывания, эмоциональная окраска

Планируемые результаты:

знать/понимать:

определения главных членов предложения, текста.

типы предложений по интонации и по цели высказывания;

типы текстов.

уметь/применять:

оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации;

составлять предложения, разные по цели высказывания;

находить главные члены предложения;

составлять текст с изученными орфограммами;
писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами;
делить сплошной текст на предложения;
писать записки, письма, приглашения

№ п/п	**Темы контрольных, проверочных работ**	
1.	Контрольные работы (включая диктанты)	14
1.1	Входная контрольная работа №1 по теме «Слово, предложение, текст»	1
1.2	Контрольная работа №2 по разделу «Мир общения»	1
1.3	Контрольная работа №3 по разделу «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	1
1.4	Контрольная работа №4 по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1
1.5	Контрольная работа №5 по разделу «Состав слова»	1
1.6	Контрольная работа №6 по теме: «Предложение. Текст»	1
1.7	Контрольный диктант №1 по теме «Твердые и мягкие согласные звуки».	1
1.8	Контрольный диктант №2 по теме «Правописание буквосочетаний ЖИШИ, ЧАЩА, ЧУЩУ, ЧКЧНЩН»	1
1.9	Контрольный диктант №3 по теме «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными»	1
1.10	Контрольный диктант №4 по теме «Безударные гласные в корне слова»	1
1.11	Контрольный диктант №5	1
1.12	Контрольный диктант №6 по теме: «Имя существительное»	1
1.13	Контрольный диктант №7 по разделу «Части речи»	1
1.14	Итоговый контрольный диктант за год	1
2.	Словарный диктант	4
3.	Контрольное списывание	2
	Списывание по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».	
4.	Изложение	2
	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи».	

5.	Сочинение	2

УЧЕБНОТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Колво часов	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1.	**«Мир общения»**	17	Мир общения. Собеседники. История письма Письменная речь Условия письменного сообщения Учимся писать письма Слово, предложение и текст в речевом общении Слова с непроверяемым написанием Слово и предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения Основные свойства текста Последовательность предложений в тексте Типы текстов Главный помощник в общении – родной язык. Богатства языка ***Контрольная работа №1по теме «Мир общения»***	Вступать в диалог: рассуждение о том, зачем человеку общение. Определять недостатков древних способов передачи информации. Повторение изученных в 1 классе орфограммы. Определение, что такое слово, предложение и текст в речевом общении Поиск выхода из проблемной ситуации. Работа со словами тематической группы . Выяснение различий между словом и предложением. Работа в паре: чтение текста и определение границ предложений. Наблюдать за разными по цели высказывания предложениями. Знакомство с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения. Определять типов предложения по цели высказывания и по интонации. Анализ разных групп предложений, выяснение, какая группа является текстом Определять логической последовательности предложений в тексте. Составлять тексты различных типов по рисункам. Наглядно представлять структуру языка.
2.	**«Звуки и буквы. Слог.**	71	Гласные и согласные звуки и буквы Правописание безударных гласных, парных	Нахождение буквы парных и непарных согласных. Выполнение сопоставительной характеристики гласных и

	Ударение»		согласных. Общение людей. Звук [й’] и буква Й. Перенос слов с буквой Й в середине слова Звук [э] и буква Э. Написание слов с буквой Э Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме. Волшебный мягкий знак.. Перенос слов с мягким знаком Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягких согласных звуков на письме. Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И Способы обозначения мягких согласных звуков на письме. Твёрдые и мягкие согласные звуки. ***Контрольный диктант №1 по теме «Твердые и мягкие согласные звуки».*** Шипящие согласные звуки. Правописание слов с сочетаниями ЖиШи Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИШИ Правописание буквосочетаний ЧАЩА, ЧУЩУ Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН ***Контрольный диктант №2 по теме «Правописание буквосочетаний ЖИШИ, ЧАЩА, ЧУЩУ, ЧКЧНЩН»*** Правила деления слов на слоги Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме Проверка слов с безударной гласной, которая	согласных звуков. Повторение алфавита. Вступление в диалог по теме образования гласных и согласных звуков в окружающем мире. Сравнение написания и произношения слов. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. изменение слова так, чтобы в них появился звук [й]. Составление текста по рисунку со словами, содержащими букву Й. Выделение звука и буквы Э в словах. Работа над парными и непарными по твёрдостимягкости звуками. Уточнение роли мягкого знака. Объяснение, почему количество звуков одинаковое и какие звуки обозначает одна и та же буква. Распределение слов на две группы в зависимости от роли йотированных букв. объяснение способов обозначения мягкости согласных звуков в словах, записанных на доске. Отработка написания правил ЖИ – Ши с помощью упражнений учебника. Разграничение ударного и безударного написания буквосочетаний ЧАЩА. Изучение правил написания ЧК, ЧН, ЩН. Деление слов на слоги и сравнение с делением слов для переноса с одной строки на другую. Наблюдение за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. Определение, как нужно проверять буквы

			обозначается буквой Е,е. Родственные слова. Смысловая связь в родственных словах Правописание безударных гласных Безударные гласные, непроверяемые ударением. Написание непроверяемых безударных гласных. Правописание слов с двумя безударными гласными. Слова с двумя безударными гласными. Слова с парными звонкими и глухими согласными. Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Причины появления непроизносимых согласных в словах. Правописание слов с непроизносимой согласной. Контрольный диктант №3 по теме «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными» Разделительный мягкий знак. Две функции мягкого знака в словах. Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного Написание поздравительного письма Разделительный мягкий и твёрдый знаки Написание объявления ***Контрольная работа №3 по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»***	безударных гласных звуков. Поиск ответа на вопрос: «Что такое родственные слова?». Определение слов, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомство ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Определения правила переноса слов с удвоенной согласной, закрепление правила с помощью упражнений учебника. Нахождение непроизносимых согласных в словах. Выяснение функций мягкого знака в словах. Рассуждение на тему «Умеют ли дети писать письма?». Чтение образца поздравительного письма. Составление своего объявления.
3.	**«Слово и его значение»**	20	Что рассказало слово Понятийное (обобщающие) значение слова Правописание имён собственных Имена собственные и нарицательные Слова с несколькими значениями Многозначные слова Роль слов с переносным значением Слова похожие, но разные (омонимы) Слова, близкие по значению (синонимы) Использование синонимов в речи.	Рассуждение, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Чтение образцов словарных статей из толкового словаря. Определение и написание имен собственных и нарицательных. Определение заглавной буквы в именах собственных и нарицательных. Ответ на вопрос: «Может ли одно и тоже слово называть два разных предмета?» Изучение слов омонимов. Выделение роли омонимов в речи. Подбор синонимов к данным словам. Нарождение слов с противоположным значением. Наблюдение за особенностями значения фразеологического оборота.

			Роль словсинонимов в речи. Слова, противоположные по значению (антонимы) Устойчивые сочетания слов Тематические группы слов Повторение раздела «Слово и его значение» **Контрольная работа №4 по теме «Слово и его значение»**	
4.	**«Состав слова»**	18	Как собрать и разобрать слово Морфемный состав слова Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Правописание однокоренных слов Правописание безударных гласных звуков в корне слова Правописание слов с изученными орфограммами Приставка Употребление разделительного твёрдого знака Разделительные твёрдый и мягкий знаки Суффикс. .Роль суффиксов в речи Окончание. Состав слова (обобщение знаний) ***Контрольная работа№5 по теме «Состав слова»***	Вступление в диалог, ответы на вопрос: «Из чего состоят слова?». Нахождение однокоренных слов, выделение корня в заданных словах. Знакомство с этимологией слова приставка. Наблюдение за написанием разделительного твёрдого знака, определение вывода о случаях употребления разделительного твердого знака. Нахождение суффиксов в словах и определение их значения. Наблюдение за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями. Определение функции окончания.
5.	**«Части речи»**	32	Что такое части речи Части речи Общие признаки слов Имя существительное Составление словосочетаний с именами существительными Собственные и нарицательные имена существительные Правописание собственных имён существительных Употребление заглавной буквы в именах собственных Категория числа имени существительного Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже	Нахождение слов разных частей речи, распределение их по группам. Определение общих свойств, которые имеют слова одной части речи. Нахождение в тексте имен существительных нужного числа.

			множественного числа Глагол. Тематические группы глаголов Изменение глаголов по числам Глаголы и нормы речевого этикета Изменение глаголов по временам Роль глагола в образовании предложения Имя прилагательное Роль имён прилагательных в речи Число имени прилагательного Имена прилагательные тематических групп Части речи (обобщение знаний) Словесные средства создания художественного образа Предлог. Правописание предлогов Способы разграничения предлога и приставки Литературные нормы употребления предлогов в речи ***Контрольная работа №6 по теме «Части речи»***	Наблюдение за тем, как глаголы изменяются по числам. Определение, к какому предложению можно добавить слово сейчас, а к какому – вчера. Нахождение имен прилагательных в связном тексте. Нахождение тематических групп имен прилагательных. Определение значения предлога в предложении. Употребление предлогов в соответствии с речевыми нормами.
6.	**«Предложение».**	32	Предложение. Главные члены предложения Второстепенные члены предложения Распространённое и нераспространенное предложения Связь и оформление предложений в тексте. Типы текстов. Записка. Письмо. Приглашение Общение человека с природой ***Контрольная работа№7 по теме «Предложение»***	Повторение сведений о типах предложений по цели высказывания и по интонации. Повторение правила оформления предложений в тексте. Изучение написания письма. Беседа на тему: «Общение человека с природой» ,выполнение грамматических заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Учащийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Учащийся получит возможность научиться:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;

- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- использовать знаковосимволические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться нагляднообразными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);

- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов— названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участите в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Учащийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;

- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Учащийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросам, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядообразное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Фонетика, графика, орфография

Учащийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкостиглухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;

- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн,* понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звукбуква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкиеглухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Учащийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Учащийся получит возможность научиться:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;

- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия словсинонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоциональноэкспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Учающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Учащийся получит возможность научиться:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Учащийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Учащийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Учащийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Учащийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

Учащийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Учащийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Учащийся получит возможность научиться:

- практически различать текстописание, текстповествование, текстрассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;

составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – Русский язык

Сокращения, принятые в планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания
Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)
КЗ – урок контроля, оценки и коррекции знаний
Э – урок –экскурсия
ЭОР Электронные образовательные ресурсы
с/к самоконтроль
и/к итоговый контроль и индивидуальный
ф – фронтальный
т –текущий

№ п/п	Название раздела. Название темы раздела	Количество часов, выделяемых на изучние раздела,	Тип урока	Планируемые результаты	Методы обучения	Формы организации урока	Деятельность учеников	Формы и виды контроля знаний учащихся	Информационно методическое обеспе	Дата проведения

									чение	План и руема я	Факт и ческа я
Раздел «Мир общения» 17 часов											
1	Мир общения. Собеседники.	1	ОНЗ.	**Личностные:** проявлять интерес к изучению темы и осознанное желание создания текста и шифра для письма в рисунках.	объяснительно иллюстративный	Ф	Уясняют нормы вежливого поведения. Определяют вид речи (устной) по жестам и мимике.	Ф	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
2	История письма	1	ОНЗ	**Метапредметные:** **Познавательные:** определять значимость речи в общении и обосновывать свое суждение; использовать приобретённые знания для создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках. **Регулятивные:** исправлять ошибки в	объяснительно иллюстративный	Ф	Узнают о древних способах передачи информации. Умеют записать слово с помощью рисунков. Понимают, для чего людям нужна речь	Ф	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
3	Письменная речь	1	ОНЗ.				Правильно записывают имена собственные. Умеют проверить правильность написания слова с непроверяемым написанием	И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

4	Условия письменного сообщения. Учимся писать письма	1	ОНЗ	учебном тексте; учитывать правило при расположении слов в алфавитном порядке; выполнять учебное задание в соответствии с целью; использовать алгоритм оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации. **Коммуникативные:** формулировать понятные для партнера высказывания; согласовывать и находить общее решение; взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; адекватно использовать речевые средства для представления результата. **Предметные:** определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; писать орфограммы в новых словарных словах; оформлять предложение на письме в зависимости от	объяснительно иллюстративный	Ф	Умеют проверить правильность написания парного согласного, безударного гласного в корне слова. Умеют выбирать словаприветствия в зависимости от адресата. Знают схему составления письма.	Т	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
5.	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	ОНЗ.		объяснительно иллюстративный	Ф	Ученики понимают, для чего человеку нужно знать как можно больше слов	И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
6	Слова с непроверяемым написанием.	1	. ОНЗ				Знают, где можно узнать, как пишутся слова с непроверяемым написанием	И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
7	Слово и предложение.	1	.ОНЗ				Умеют оформлять предложение на письме. Разграничивают слова и предложения. Понимают значение правильного оформления границ предложения.	Т	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
8	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. ***Словарный диктант***	1	ОНЗ КЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Умеют определить тип предложения и прочитать его с нужной интонацией.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

9	Восклицательные и невосклицательные предложения. Основные свойства текста	1	ОНЗ	цели высказывания и интонации	объяснительно иллюстративный	Т	Различают предложения по типу высказывания, умеют составлять предложения к заданной коммуникативной ситуации Понимают, что должен отражать заголовок текста, умеют озаглавливать текст.	Т	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
10	***Входная контрольная работа №1 по теме «Слово, предложение, текст»***	1	КЗ		контроль знаний	И Ф	Умеют писать текст под диктовку.	И	картоски		
11	Анализ контрольной работы. Последовательность предложений в тексте.	1	Р ОНЗ				Знают три типа предложений по цели высказывания, правильно ставят знаки препинания при письме	И Ф	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
12	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	Р		объяснительно иллюстративный	Т	Умеют оформлять предложение на письме. Разграничивают слова и предложения.	Т	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
13.	Типы текстов.	1	Р				Умеют оформлять предложение на письме. Разграничивают слова и предложения. Определяют тип текста и составляют собственные тексты	Т	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
14	Главный помощник в общении – родной язык.	1	ОНЗ		объяснительно	Т	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной	Т	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

15	Богатства языка.	1	ОНЗ				форме.	Т	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
16	**Контрольная работа №2 по теме «Мир общения»**	1	КЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	И	карточки		
Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение» 28 часов											
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы	1	Р	***Личностные:*** Развивать положительную мотивацию к предмету «Русский язык»; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; этические чувства доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей. Применять и осваивать социальную роль,	объяснительно иллюстративный	Ф	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
18	Алфавит. Роль алфавита.	**1**	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Знают признаки гласных и согласных звуков,звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкостиглухости; – названия и порядок букв русского алфавита.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
19	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	**1**	ОНЗ					Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

20	Соотношения «звукбуква» в словах.	**1**	ОНЗ	личностный смысл учения. Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. ***Регулятивные:*** Определять и сохранять цель учебной деятельности: – при рассказывании о гласных и согласных звуках; – различении гласных и согласных звуков и букв, их обозначающих; – классифицировании гласных и согласных звуков по нагляднообразной схеме Звукограда; – классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные);	объяснительно иллюстративный	Ф	Определять расхождения в количестве звуков и букв в слове, в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкостиглухости согласные в конце слова	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
21	Правописание безударных гласных, парных согласных. Общение людей.	**1**	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Умеют классифицировать звуки; находить бук вы парных и непарных согласных звуков; самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и бук вами	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
22 23	Звук [й’] и буква Й. Перенос слов с буквой Й в середине слова.	**2**	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Различать слова с буквами и и й, подбирать родственные слова с данными буквами; делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР	03.10	03.10

24	Изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи».	**1**	ОНЗ	– назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; – различении букв *и* и *й*; – делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; – орфографически верном написании слов с буквой э. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. ***Познавательные:*** *Общеучебные:* Ориентироваться в учебнике: – при рассказывании о гласных и согласных по опорам; – назывании всех букв русского алфавита; – объяснении значения	объяснительно иллюстративный	Ф	Создавать текстрассуждение; правильно переносить слова; ориентироваться в учебнике.Умеют составлять план текста и использовать его при изложении текста	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
25 26	Звук [э] и буква Э.	**2**	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Верно писать слова с буквой э	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
27	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	**1**	ОНЗ				различать слова с твердыми и мягкими согласными; подбирать родственные слова разных частей речи	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
28	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	**1**	ОНЗ					Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
29	Волшебный мягкий знак.	**1**	ОНЗ				Понимают, какую роль играет мягкий знак в слове. Подбирают к словам уменьшительноласкательные однокоренные слова	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
30	Перенос слов с мягким знаком.	**1**	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Уметь переносить слова с мягким знаком	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
31	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И.	**1**	ОНЗ				Обозначают мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я;	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

32	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	**1**	ОНЗ	знания алфавита для работы с различными справочниками; – находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях. ***Коммуникативные:*** Развивать умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества; конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества; излагать свое решение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	объяснительно иллюстративный	Ф	Понимают роль твёрдых и мягких согласных в различении слова	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
33	Обозначение мягких согласных звуков на письме.	**1**	ОНЗ			Ф	Знают два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и умеют ими пользоваться.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
34	Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И.	**1**	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Могут определить, сколько звуков обозначают йотированные буквы.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
35	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	**1**	ОНЗ			Ф	Умеют обозначать мягкость согласных звуков на письме. Различают две функции йотированных букв	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
36	***Контрольный диктант №1 по теме «Твердые и мягкие согласные звуки».***	**1**	КЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Проверка знаний по изученной теме.	И	карточки		
37 38	Шипящие согласные звуки.	**2**	ОНЗ			Ф	Знают, что написание буквосочетаний ЖИШИ, ЧАЩА, ЧУЩУ является традиционным.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

39	Правописание слов с сочетаниями *жиши*.	**1**	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Умеют применять правило при написании слов с сочетаниями ЖИШИ. Знают, как подобрать проверочное слово, если после согласных стоят другие гласные. Правильно пишут слова с сочетаниями ЖИШИ	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
40	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН	**1**	ОНЗ				Выделяют слова с изученными орфограммами, умеют их правильно записывать Знают правописание слов с буквосочетаниями ЧАЩА, ЧУЩУ., ЖИШИ Умеют подбирать проверочные слова в случаях безударного написания сочетаний ЧАЩА, ЖИШИ	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
41	Правописание буквосочетаний жиши, чаща, чущу.	**1**	Р		объяснительно иллюстративный	Ф		Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
42	**Контрольный диктант№2 по теме: «Правописание жиши, чаща, чущу»**	**1**	КЗ				Умеют писать текст под диктовку.	Ф И			
Раздел «Слово и его значение» 39 часов											
43	Анализ диктанта и работа над ошибками Правила деления слов на слоги	**1**	ОНЗ	***Личностные:*** Осознавать свою этническую и национальную принадлежность через познавательный интерес к	объяснительно иллюстративный	Ф	Умеют делить слова для перноса с одной строки на другую.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
44	Слог. Перенос слов.	**1**	ОНЗ				Знают правила деления слов для переноса и	Ф И	Учебник, рабочая		

45	Закрепление изученного материала.	**1**	Р	русскому языку. Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. ***Регулятивные:*** Определять и сохранять цель учебной деятельности, находить средства ее осуществления: – при различении звучания и значения; – составлении двусторонней модели слов; – пользовании лингвистическими словарями; – распознавании имен собственных и			умеют их применять при письме.		тетрадь, ЭОР		
46	Ударение.	**1**	ОНЗ			Ф	Правильно произносят слова и умеют обозначать ударный слог на письме. Знают, что ударение падает на гласный звук.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
47	Ударение. Ударный слог.	1	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Знают, как произносится ударный слог. Понимают, для чего нужно уметь верно ставить ударение в словах.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
48 49	Учимся писать изложение. Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	2	ОНЗ			Ф	Умеют подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным, который обозначается на письме буквой Е	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
50	Проверка слов с безударной гласной.	1	ОНЗ				Знают, как найти проверочные слова для проверки правильности написания безударных гласных.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
51	Родственные слова.	1	ОНЗ				Понимают, что родственные слова должны быть связаны смысловой связью. Умеют подбирать родственные слова	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

52 53	Смысловая связь в родственных словах. Правописание безударных гласных	2	ОНЗ Р	нарицательных; – объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; – различении синонимов и антонимов; – объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; – понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ее результата. ***Познавательные:*** *Общеучебные:* Учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью: – при различении в слове звучания и значения;			Умеют подбирать к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
54	Списывание. Урок – игра «Знатоки русского языка».	1	Р					Ф И	ЭОР		
55	Безударные гласные, непроверяемые ударением.	1	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Понимают, что есть слова с безударными гласными, непроверяемые ударением. Знают, как можно проврить правильность написания таких слов.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
56	Написание непроверяемых безударных гласных.	1	ОНЗ				Умеют правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
57	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1	ОНЗ			Ф	Знают, что для проверки двух безударных гласных в слове нужно подобрать два проверочных слова Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Умеют пользоваться орфографическим словарём.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
58	Слова с двумя безударными гласными.	1	ОНЗ					Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
59	***Проверочная работа по теме: «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».***	1	КЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Умеют подбирать проверочные родственные слова.	Ф И	карточки		

60	Работа над ошибками.	1	ОНЗ	– составлении двусторонней модели слов; – пользовании лингвистическими словарями; – распознавании имен собственных и нарицательных; – объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; – различении синонимов и антонимов; – объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; – понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. Проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. *Логические:* Сопоставлять слова по			Умеют объяснить причину допущенной ошибки.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
61	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Умеют различать звонкие и глухие согласные; проверять парный согласный звук в конце слова; находить парные согласные в сильной и слабой позиции; наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
62	Парные согласные.	1	ОНЗ					Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
63	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.	1	ОНЗ					Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
64	Непарные по звонкости-глухости согласные.	1	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Знают о словах с непарными согласными. Умеют объяснить почему их написание не требует проверки.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
65	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	1	ОНЗ				Различают на слух звонкие и глухие согласные. Умеют проверять слова с парными согласными.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
66	Способы проверки парных согласных в середине слова.	1	ОНЗ				Правильно пишут слова с парными согласными. Умеют подбирать проверочные слова	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

67	Закрепление пройденного материала.	1	Р	звукобуквенному составу и по значению. Классифицировать слова по различным критериям. Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. ***Коммуникативные:*** Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию. Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)	объяснительно иллюстративный	Ф	Знают правила проверки парных согласных, безударнх гласных и умеют их применять при письме.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
68	**Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки».**	1	КЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Уметь без ошибок списывать текст.	И	карточки		
69	Слова с удвоенными согласными.	**1**	ОНЗ				Знают, что в русском языке есть слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
70	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	**1**	ОНЗ				Слова с удвоенными согласными делить для переноса.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
71	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	ОНЗ			Ф	Правильно писать слова с удвоенными согласными. Подбирать родственные слова с удвоенными согласными к данным словам.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
72	Непроизносимые согласные.	1	ОНЗ				Знакомство с новым термином – непроизносимые согласные. Нахождение непроизносимых согласных в словах.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

73 74	Правописание слов с непроизносимой согласной	2	ОНЗ				Знают причину появления в языке слов с непроизносимыми согласными. Умеют слова с непроизносимыми согласными делить для переноса.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
75	Разделительный мягкий знак	1	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Наблюдать за употреблением разделительного твердого знака; находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком); писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
76	Две функции мягкого знака в словах	1	ОНЗ					Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
77	***Административная контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие***	1	КЗ		объяснительно иллюстративный	И	Уметь определять в тексте место, где легко допустить ошибку, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем	Ф И			
78	Проверочная работа по теме «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными». Две функции мягкого знака в словах	1	Р ОНЗ				Наблюдать за употреблением разделительного твердого знака; находить в слове и объяснять орфограмму	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

79	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного	1	ОНЗ			Ф	(правописание слов с разделительным мягким знаком); писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
80	Написание поздравительного письма Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	ОНЗ					Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
81	Написание объявления	1	ОНЗ					Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
82	**Контрольная работа по разделу №3 «Звуки и буквы. Слог. Ударение».**	1	КЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Умение писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком	И	карточки		

Раздел «Слово и его значение» 19 ч											
83	Работа над ошибками. Что рассказало слово	1	Р ОНЗ	***Личностные:*** Осознавать свою этническую и национальную принадлежность через познавательный интерес к русскому языку. Понимать	объяснительно иллюстративный	Ф	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.Умеют составлять	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
84	Понятийное (обобщающее) значение слова	1	ОНЗ					Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

85	Разновидности толковых словарей	1	ОНЗ	значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. ***Регулятивные:*** Определять и сохранять цель учебной деятельности, находить средства ее осуществления: при различении звучания и значения; составлении двусторонней модели слов; пользовании лингвистическими словарями; распознавании имен собственных и нарицательных; объяснении принципа возникновения нескольких значений у			двусторонние модели слов; пользоваться лингвистическими словарями; распознавать имена собственные и нарицательные;объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
86	Имена собственные и нарицательные	1	ОНЗ		объяснительно иллюстративный			Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
87	Правописание имён собственных	1	ОНЗ				Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям. Знать и уметь применить правила употребления заглавной буквы в именах собственных	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
88	Имена собственные и нарицательные	1	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф		Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
89	Слова с несколькими значениями	1	ОНЗ				Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
90	Многозначные слова.	1	ОНЗ				Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте. Пользоваться толковым словарём	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
91	Роль слов с переносным значением	1	ОНЗ					Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

92	Слова похожие, но разные (омонимы)	1	ОНЗ	одного слова; – различении синонимов и антонимов; объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ее результата. ***Познавательные:*** *Общеучебные:* Учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью: при различении в слове звучания и значения; составлении двусторонней модели слов; пользовании лингвистическими словарями; распознавании имен собственных и	объяснительно иллюстративный	Ф	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. Объяснять разницу между многозначными словами и словамиомонимами	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
93	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	ОНЗ		объяснительно иллюстративный		Объяснять роль синонимов как средства обогащения речи. Ис пользовать синонимы в собственных высказываниях	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
94	Использование синонимов в речи. Роль слов синонимов в речи.	1	ОНЗ					Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
95	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	ОНЗ				Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
96	Закрепление изученного материала Словарный диктант	1	ОНЗ			Ф	Объяснять семантику фразеологи ческих оборотов (наиболее употреби тельных) и использовать их в собственной речи	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
97	Устойчивые сочетания слов	1	ОНЗ					Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
98	Тематические группы слов	1	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Распределять слова по тематиче ским группам, дополнять тематиче ские группы своими словами.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

99	Обобщение по теме «Тематические группы слов»	1	Р	нарицательных; объяснении принципа возникновения нескольких			Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

100 101	Повторение раздела «Слово и его значение»	2	Р КЗ	значений у одного слова; различении синонимов и антонимов; объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. Проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. *Логические:* Сопоставлять слова по звукобуквенному составу и по значению. Классифицировать слова по различным критериям. Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. ***Коммуникативные:*** Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию. Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)	объяснительно иллюстративный	Ф	замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР:		

102	Как собрать и разобрать слово	1	ОНЗ	***Личностные:*** Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. ***Регулятивные:*** Определять цель учебной деятельности. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно	объяснительно иллюстративный	Ф	Наблюдать за строением слова на нагляднообразных моделях. Составлять нагляднообразные модели состава слова. Называть части слова	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
103	Морфемный состав слова	1	ОНЗ					Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
104	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Находить корень слова путём сопо ставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, Объ яснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости — глухости соглас ных в корне слова.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
105	Правописание однокоренных слов	1	ОНЗ					Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
106	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	1	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф		Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
107	**Контрольная работа №4 (диктант) по теме «Безударные гласные в корне слова»**	1	КЗ				Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

108	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	Р	с учителем и одноклассниками. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану. Оценивать полученный результат решения учебной зада чи по критериям, определенным совместно с учителем. ***Познавательные:*** *Общеучебные:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей: – при определении корня, приставки, суффикса и окончания; – составлении нагляднообразных моделей состава слова; – назывании частей слова; – нахождении корня слова; – подборе однокоренных слов; – применении нужного алгоритма для проверки корня; – доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их			Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
109	Правописание слов с изученными орфограммами	1	ОНЗ					Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
110	Приставка значимая часть слова	1	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи).	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
111	Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака	1	ОНЗ				Различать предлоги и приставки, писать предлоги раздельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
112	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	ОНЗ					Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
113	Суффикс - значимая часть слова.	1	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи)	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
114	Роль суффиксов в речи	1	ОНЗ					Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

115	Окончание - изменяемая часть слова. Роль окончания при связи слов в предложении.	1	ОНЗ	значения; – выделении в слове приставки, суффикса; – образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; – различении предлогов и приставок; – правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в пред ложении или в словосоче тании. *Логические:* Различать корни с омони - мичным значением. Доказывать родство одно-коренных слов. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков. ***Коммуникативные:*** Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, форму-лировать свои мысли в уст-ной и письменной форме, аргументировать свое мне-ние и позицию. Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)			Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
116	Состав слова (обобщение знаний)	1	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф		Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
117	**Контрольная работа №5 по разделу «Состав слова»**	1									
Раздел «Части речи» (32 ч)											

118	Работа над ошибками. Что такое части речи	1	Р ОНЗ	***Личностные:*** Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. ***Регулятивные:*** Определять цель учебной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ее результата. ***Познавательные:*** *Общеучебные:* Иметь потребность в творческом самовыражении: при	объяснительно иллюстративный	Ф	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению пред метности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно образного и логического мышления	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
119	Части речи	1	ОНЗ						Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
120	Общие грамматические признаки у слов каждой части речи.	1	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф			Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
121	Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
122	Контрольный диктант№3 по теме «Имя существительное»	1	КЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Уметь определять в тексте место, где легко допустить ошибку, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем	И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

123	Работа над ошибками. Составление словосочетаний с именами существительными	1	Р	определении частей речи; выборе форм имен существительных из вариантов падежных окончаний; нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; определении числа глаголов; применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. *Логические:* Классифицировать: слова по частям речи, имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. ***Коммуникативные:*** Слушать собеседника и вести			Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
124 125	Собственные и нарицательные имена существительные Правописание собственных имён существительных	2	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Определяют различия между собственными именами сущ. и нарицательными.Формулируют правило написания собственных и нарицательных имён существительных	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
126	Употребление заглавной буквы в им.собственных . Словарный диктант	1	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Наблюдают за использованием заглавной буквы с определённой стилистической целью	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
127	Категория числа имени существительного	1	ОНЗ				Определяют количество предметов, выбирают слово для их названия. Высказывают предположения, чем отличаются эти имена существительные	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

128	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа	1	ОНЗ	диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	объяснительно иллюстративный	Ф	Высказывают свои мнения по написанию окончания существного множ. числа. Записывают предложения стихотворения в строку, определяют слова, ко торые надо писать с заглавной буквы	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
129	**Контрольный диктант №4 по теме: «Имя существительное»**	1	КЗ			Ф	Уметь определять в тексте место, где легко допустить ошибку, усвоение орфографичес ких навыков на основе изученных тем	И			
130	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Тематические группы глаголов	1	Р ОНЗ				Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
131 132	Изменение глаголов по числам Глаголы и нормы речевого этикета	2	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф		Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
133 134	Изменение глаголов по временам	2	ОНЗ					Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
135	Роль глагола в образовании предложения	1	ОНЗ			Ф		Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

136	**Проверочная работа по теме «Глагол»**	1	КЗ				Проверка умения правильно писать глаголы. Обозначение буквами изученных орфограмм	Ф И	карточки		
137	Работа над ошибками Имя прилагательное	1	Р				Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
138	Роль имён прилагательных в речи	1	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф		Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
139	Изменение имен прилагательных по числам	1	ОНЗ					Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
140	Имена прилагательные тематических групп	1	ОНЗ					Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
141	Сочинение-миниатюра	1	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Проводят подготовительную работу по написанию сочиненияминиатюры «Весеннее утро»: Подбирают опорные слова, которые записываются на доске	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
142	Работа над ошибками	1	Р		объяснительно иллюстративный	Ф	Выясняют причины, по которым допустили ошибки	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

143	Части речи (обобщение знаний)	1	Р				Находят слова разных частей речи. Составляют предложения с именами прилагательными	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
144	Словесные средства создания художественного образа. Словарный диктант.	1	ОНЗ КЗ				Вступают в диалог, рассуждают, отвечая на вопрос: «Для чего нам надо хорошо знать свойства слов разных частей речи?» наблюдают, как пользуются словами разных частей речи писатели и поэты	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
145	Предлог. Использование предлогов для связи слов в предложении и словосочетании.	1	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Дополняют словосочетания предлогами и записывают. Знакомятся с развёрнутым определением предлога читают слова и соединяют их по смыслу с помощью предлогов	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
146	Правописание предлогов	1	ОНЗ					Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
147	Способы разграничения предлога и приставки	1	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Вспоминают, чем различаются предлоги и приставки. При чтении сообщения Совёнка знакомятся со способом разграничения приставки и предлога.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
148	Литературные нормы употребления предлогов в речи	1	ОНЗ				Учатся употреблять предлоги в соответствии с речевыми нормами Вставляют предлоги в детские потешки		Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

149	**Контрольная работа №6 (диктант) по разделу «Части речи»**	1	КЗ				Уметь определять в тексте место, где легко допустить ошибку, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем	И	карточки		
150	Работа над ошибками	1	Р		объяснительно иллюстративный	Ф	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выясняют причины, по которым допустили ошибки	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
Раздел «Предложение» 15 часов												
151	Предложение. Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении.	1	ОНЗ	***Личностные:*** Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. ***Регулятивные:*** Определять цель учебной деятельности: при нахождении главных членов	объяснительно иллюстративный	Ф	*Знают* определения главных членов предложения, текста; типы предложений по интонации и по цели высказывания; типы текстов. *Умеют* оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
152	Контрольное списывание	1	КЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Умение правильно списывать текст	И	карточки		

153	Главные члены предложения.	1	Р	предложения; оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; составлении предложений, разных по цели высказывания; определении типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; составлении текста с изученными орфограммами; написании под диктовку предложений и текста с изученными орфограммами; делении сплошного текста на предложения; озаглавливании текста; написании записки, письма, приглашения. Контролировать способ решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. ***Познавательные:*** *Общеучебные:* Ориентироваться в учебнике: при определении главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;			Составлять предложения, разные по цели высказывания; находить главные члены предложения; составлять текст с изученными орфограммами; писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами; делить сплошной текст на предложения; писать записки, письма, приглашения	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
154	Главные члены предложения, грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.	1	ОНЗ					Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
155	Распространённое и нераспространенное предложения. .	1	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф		Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
156	Связь и оформление предложений в тексте. Повторение	1	Р					Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
157	Итоговый контрольный диктант за год	1	КЗ		объяснительно иллюстративный	Ф	Уметь определять в тексте место, где легко допустить ошибку, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем	И			
158	Работа над ошибками	1	Р				Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
159	Связь и оформление предложений в тексте. Повторение	1	ОНЗ Р		объяснительно иллюстративный	Ф		Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

160	Типы текстов. Повторение Словарный диктант	1	Р КЗ	оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; составлении предложений, разных по цели высказывания; нахождении главных членов предложения; составлении текста с изученными орфограммами; написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; делении сплошного текста на предложения; – озаглавливании текста; – написании записки, письма, приглашения. *Логические:* Сравнивать записанный текст с образцом, предложения по цели высказывания и по интонации. Различать понятия «члены предложения» и «части речи», текст и предложения, тексты по типу и жанру. Характеризовать языковые			предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать за писанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
161	Записка как вид текста, её особенности Повторение	1	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф		Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
162	Письмо как вид текста, её особенности. Повторение.	1	ОНЗ					Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
163	Приглашение как вид текста, его особенности. Общение человека с природой. Повторение	1	ОНЗ		объяснительно иллюстративный	Ф		Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
164	**Контрольная работа №7 по теме: «Предложение. Текст»**	1	КЗ				Усвоить орфографические, рунктуационные навыки на основе изученных тем,	И	карточки		
165	Работа над ошибками	1	Р		объяснительно иллюстративный	Ф	Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

166 167 168 169 170	Повторение и закрепление изученного материала	5	Р	единицы. ***Коммуникативные:*** Слушать и понимать речь других. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий			Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения .	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная учебная литература:

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях Климанова Л.Ф.,

2. Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях

Учебные и справочные пособия: наглядные пособия (таблицы, плакаты, таблички с терминами).

Учебно-методическая литература

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Уроки русского языка. 2 класс

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение». 2014 г.

Перечень рекомендуемых технических средств обучения: проектор, компьютер, интерактивная доска

Электронные образовательные ресурсы: электронное приложение «Русский язык. 2 класс»