

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа»  
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 26.08.2016 года

СОГЛАСОВАНА  
Методическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2016 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по школе  
№250/1 от 30.08.2016 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике  
(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)  
для 2 класса  
на 2016 – 2017 учебный год  
учителя начальных классов первой квалификационной категории  
Бурцевой Анжелы Александровны  
(должность, категория, Ф.И.О. педагога)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***1. Сведения об авторской программе, на основании которой разработана рабочая программа.***

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе авторской программы Дорофеева Г. В., Мираковой Т. Н. Математика.

### ***2. Информация об используемом учебнике.***

1. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /М.: Просвещение, 2012, 2011 г.
2. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова 2 класс: рабочая тетрадь /М.: Просвещение, 2016 г.

### ***3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.***

#### **Цели:**

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике.

#### **Задачи:**

- обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счет, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

### ***4. Методы работы с детьми (одарённые дети, дети с ОВЗ и т.д.):***

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
3. Стимулирование долга и ответственности в учении.
4. Устный, письменный контроль и самоконтроль.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел «Числа и величины» - 60 часов

#### Содержание учебного материала (дидактические единицы):

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

#### Планируемые результаты:

##### знать/понимать:

- числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм} = 100\text{ см}$ );

##### уметь/применять:

выполнять измерение длин предметов в метрах,

- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ( $5\text{ м} = 50\text{ дм}$ ) и наоборот ( $100\text{ см} = 10\text{ дм}$ )
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах

## **Раздел «Арифметические действия» - 24 часа**

### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, вычисление значений числовых выражений со скобками и порядок их вычисления

### **Планируемые результаты:**

#### **знать/понимать:**

- таблицу сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);

#### **уметь/применять:**

- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы умножения;
- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок.

## **Раздел «Текстовые задачи» - 20 часов**

### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема) Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

### **Планируемые результаты:**

#### **знать/понимать:**

- компоненты задачи: условие, вопрос, данные, искомое;
- действия для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

#### **уметь/применять:**

- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий;
- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- составлять задачу, обратную данной;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;

## **Раздел «Геометрические фигуры» - 16 часов**

### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Луч, его направление, имя, алгоритм построения, вычисления с помощью числового луча. Угол, алгоритм построения угла. Замкнутая ломаная линия, незамкнутая ломаная линия, имя ломаной, длина ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Многоугольник, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

### **Планируемые результаты:**

**знать/понимать:**

геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат)

**уметь/применять:**

- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

**Раздел «Геометрические величины» - 20 часов****Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

**Планируемые результаты:****знать/понимать:**

- понятие «отрезок», «ломаная», «длина ломаной», «периметр»

**уметь/применять:**

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

**Раздел «Поиск информации» - 10 часов****Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Моделирование отношений и действий над числами с по-

мощью числового отрезка и числового луча. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

**Планируемые результаты:**

**знать/понимать:**

информацию, представленную с помощью диаграммы.

**уметь/применять:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы

**Темы практических, проверочных и контрольных работ.**

| № л/л | <i>Темы проверочных и контрольных работ</i>                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Входная контрольная работа                                                                     |
| 2.    | Контрольная работа №2 «Конкретный смысл действия умножения»                                    |
| 3.    | Контрольная работа №3 «Умножение чисел в пределах 20»                                          |
| 4.    | Контрольная работа №4 «Деление»                                                                |
| 5.    | Контрольная работа №5 «Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения» |
| 6.    | Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание. Нумерация»                                        |
| 7.    | Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100»                                |
| 8.    | Контрольная работа №8 «Числа от 1 до 100»                                                      |
| 9.    | Контрольная работа №9 «Числа от 1 до 100. Нумерация»                                           |
| 10.   | Итоговая контрольная работа за 2 класс.                                                        |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема раздела                   | Кол-во<br>часов | Темы уроков                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на<br>уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | «Сложение и<br>вычитание»      | 3               | Числа от 1 до 20. Число 0.<br>Сложения и вычитания в<br>пределах 20.<br>Повторение приемов<br>сложения и вычитания.<br>Однозначные и двузначные<br>числа. Приёмы сложения и<br>вычитания.                                                                                                                  | Повторение устных и письменных приемов сложения и<br>вычитания в пределах 20, закрепление умений решать основные<br>типы простых и составных задач за курс 1 класса. На этих уроках<br>важно обратить внимание также на отработку табличных случаев<br>сложения однозначных чисел, знания состава чисел в пределах<br>10, что является неременным условием успешного изучения в<br>последующем действий умножения и деления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.       | «Числа от 1 до 20.<br>Число 0» | 12              | Направление и лучи.<br>Числовой луч. Свойства<br>луча. Обозначение луча.<br>Имя луча. Счёт с опорой на<br>числовой луч. Луч и его<br>направления. <b>Входная<br/>контрольная работа.</b><br>Сумма одинаковых<br>слагаемых. Представление<br>числа в виде суммы<br>одинаковых слагаемых.<br>Угол. Имя угла. | Знакомство учащихся с понятием луч, научить их отличать луч от<br>отрезка на чертеже, чертить луч, а также закрепить навыки<br>устного счета и умение решать задачи.<br>Раскрыть смысл слова каждый, вычислять суммы одинаковых<br>слагаемых, решать примеры вида $4 + 4 + 4 + 4$ , разбиение числа<br>на сумму одинаковых слагаемых и т. д.<br>Наименование лучей, обозначать лучи точками и называть имена<br>лучей, отмеченных на чертеже.<br>Познакомятся с понятием угла и основными элементами этой<br>фигуры. Два способа называния углов.<br>Подготовятся к ознакомлению с новым арифметическим<br>действием — умножением (сложение одинаковых чисел.<br>Научатся выделять суммы одинаковых слагаемых, записывать их,<br>иллюстрировать с помощью предметных множеств и читать<br>примеры, используя формулу «По ... взять ... раз, получится ...». |

|    |                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | «Умножение и деление» | 28 | <p>Умножение. Конкретный смысл действия умножения</p> <p>Умножение числа 2.</p> <p>Табличные случаи умножения числа 2.</p> <p>Ломаная линия.</p> <p>Обозначение ломаной.</p> <p>Многоугольник.</p> <p>Умножение числа 3.</p> <p>Табличные случаи умножения числа 3.</p> <p><b>Контрольная работа № 2.</b></p> <p>Куб. Умножение числа 4.</p> <p>Умножение с опорой на числовой луч. Название компонентов и результата действия умножения.</p> <p>Множители. Произведение.</p> <p>Умножение числа 5.</p> <p>Умножение числа 6.</p> <p>Умножение чисел 0 и 1.</p> <p>Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. Таблица умножения в пределах 20.</p> <p><b>Контрольная работа № 3.</b></p> | <p>Знакомство с новым арифметическим действием — умножением, объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умно-жение; научить выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот. Раскрытие конкретного смысла действия умножения; совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать простые и составные задачи. Знакомство с понятием ломаной линии и ее обозначением.</p> <p>Раскрыть закономерности составления табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, когда результат не превышает 20. Совершенствование вычислительных навыков и решение задач на нахождение произведения двух чисел.</p> <p>Познакомятся с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия умножения, а также с названием соответствующего выражения, с приемами умножения чисел 0 и 1 Составление сводной таблицы умножения в пределах 20.</p> |
| 4. | «Деление»             | 21 | Задачи на деление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Введение действия деления и раскрытие его смысла. Различные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |    | <p>Деление. Деление на 2.<br/>Пирамида. Деление на 3.<br/><b>Контрольная работа № 4</b><br/>Делимое. Делитель.<br/>Частное. Деление на 4.<br/>Деление на 5. Порядок выполнения действий.<br/>Деление на 6. Деление на 7,8,9 и 10.<br/><b>Контрольная работа № 5</b></p> | <p>случаи деления на 2,3,4,5,6, 7,8,9. Составление таблиц деления и заучивание ее. Продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия деления; закрепить знание табличных случаев деления; повторить таблицу умножения в пределах 20; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. Познакомятся с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего выражения; Научатся правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. | «Числа от 0 до 100. Нумерация» | 21 | <p>Счёт десятками. Круглые числа.<br/>Образование чисел, которые больше 20.<br/>Старинные меры длины.<br/>Метр.<br/>Знакомство с диаграммами.<br/>Умножение круглых чисел.<br/>Деление круглых чисел.<br/><b>Контрольная работа № 6.</b></p>                            | <p>Знакомство учащихся с новой счетной единицей десятком; научить вести счет десятками до 100, используя предметы наглядности, и отвлеченный счет. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Знакомство с устной и письменной нумерацией круглых чисел в пределах 100 Знакомство со способами образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией. Познакомиться со старинными мерами длины (шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь); дать представление об их использовании для измерения длин предметов на практике; Закрепить знания по устной и письменной нумерации двузначных чисел; Развивать пространственное воображение, геометрическую зоркость. Знакомство новой единицей длины — метром и его соотношениями с ранее изученными единицами — сантиметром и дециметром; Научатся выполнять измерения длин предметов с помощью метра, сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах или сантиметрах. Познакомиться со</p> |

|    |                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | способами умножения круглых чисел; научить решать задачи на умножение с использованием нового числового материала, со способами деления круглых чисел и формирование умения решать задачи на деление с использованием нового числового материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4. | «Сложение и вычитание» | 34 | <p>Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида <math>35+2</math>, <math>60+24</math>, <math>56-20</math>, <math>56-2</math>, <math>23+15</math>, <math>69-24</math>. Сложение с переходом через десяток. Скобки. Устные и письменные приёмы вычислений вида <math>35-15</math>, <math>30-4</math>. Числовые выражения. Устные и письменные приёмы вычислений вида <math>60-17</math>, <math>38+14</math>. Устные и письменные приёмы вычислений вида <math>32-5</math>, <math>51-27</math>.</p> <p><b>Контрольная работа № 7</b></p> <p>Взаимно-обратные задачи. Рисуем диаграммы.</p> | <p>Познакомить учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида <math>35 + 2</math>, <math>2 + 35</math>; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач. Ознакомление учащихся с такими техническими символами математического языка, как скобки. Знакомство с новыми приемами сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток: <math>60 - 17</math> и <math>38 + 14</math>. Совершенствование вычислительных навыков и умений решать задачи</p> <p>Ввести понятие длины ломаной, научить находить длину ломаной как сумму длин всех звеньев.</p> <p>Знакомство с понятием «взаимно обратные задачи»; научить выявлять взаимнообратные задачи и составлять задачи, обратные данной; закрепить умение сравнивать величины, выражать одни единицы измерения через другие; Геометрические представления учащихся.</p> <p>Познакомить учащихся с понятием прямого угла; научить находить прямые углы в окружающей обстановке с помощью чертежного треугольника и бумажной модели прямого угла. Обобщить знания учащихся о таких геометрических фигурах, как прямоугольник и квадрат, дать определения этих фигур и научить</p> |

|     |                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |                | Прямой угол.<br>Прямоугольник. Квадрат.<br>Периметр многоугольника.<br><i><b>Контрольная работа № 8</b></i>                                                                                                                                                  | распознавать их на чертеже.<br>Ввести понятие периметр многоугольника и научить находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.  | «Умножение и деление»  | 14             | Переместительное свойство умножения. Умножение чисел на 0 и на 1. Час. Минута.<br>Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.<br>Закрепление.<br><i><b>Контрольная работа № 9. Итоговая контрольная работа за 2 класс.</b></i>                  | Познакомить с переместительным свойством умножения; научить использовать его при вычислениях; познакомить с правилами умножения на 0 и на 1.<br>Познакомить учащихся с часами как специальным прибором измерения времени, новой единицей времени — минутой, обозначением и соотношением часа и минуты.<br>Формирование представления о длительности некоторых интервалов времени.<br>Познакомить с задачами на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; раскрыть смысл отношений «больше в ... раз», «меньше в ... раз»; сформировать умение работать по образцу и в сходных условиях; |
| 6.. | «Работа с информацией» | в течение года | Сбор информации. Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Упорядочивание математических объектов. Составление конечной последовательности пред- | Находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и самостоятельно).<br>Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).<br>Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма)<br>Строить и объяснять простейшие логические выражения.<br>Находить общее свойство группы предметов, чисел,                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | метов, чисел, геометрических фигур. Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы.<br>Заполнение таблицы по тексту, текста по таблице.<br>Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы | геометрических фигур, числовых выражений; проверять его выполнение для каждого объекта группы. |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

#### *У учащихся будут сформированы:*

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

#### *Учащийся получит возможность для формирования:*

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;

- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

### Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

#### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;

- *подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;*
- *оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;*
- *оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».*

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

### **Учащийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;

- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

**Учащийся научится:**

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

### **Учащийся научится:**

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ( $5\text{ м} = 50\text{ дм}$ ) и наоборот ( $100\text{ см} = 1\text{ дм}$ );
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

### **Учащийся научится:**

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины *выражение* и *значение выражения*, находить значения выражений в одно–два действия.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;*
- *использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;*
- *выполнять проверку действий с помощью вычислений.*

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

***Учащийся научится:***

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;*

- *выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;*
- *составлять задачу, обратную данной;*
- *составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;*
- *выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);*
- *проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;*
- *сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).*

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

### ***Учащийся научится:***

- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);*
- *обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;*
- *чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;*
- *чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.*

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;*
- *соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;*
- *распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;*
- *находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;*
- *находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.*

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

### ***Учащийся научится:***

- *определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;*
- *находить длину ломаной;*
- *находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;*
- *применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м.*

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;*
- *оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).*

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

***Учащийся научится:***

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;*
- *составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;*
- *находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.*

## КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания

Э - экскурсия

Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

КЗ – урок контроля, оценки и коррекции знаний

с/к - самоконтроль

и/к - итоговый контроль

и- индивидуальный

ф – фронтальный

т -текущий

| №<br>п/п                            | Название раздела.<br>Название<br>темы раздела                             | Количество часов, выделяе-мых на<br>изучение раздела, темы раздела | Тип урока | Планируемые результаты                                                                                                                             | Методы<br>обучения                   | Формы организации урока | Деятельность учеников                                  | Формы и виды контроля знаний<br>учащихся | Инфор-<br>маци-<br>онно-<br>мето-<br>дичес-<br>кое<br>обеспе-<br>чение | Дата<br>проведения         |                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
|                                     |                                                                           |                                                                    |           |                                                                                                                                                    |                                      |                         |                                                        |                                          |                                                                        | Пла-<br>ни-<br>руе-<br>мая | Фак-<br>ти-<br>чес-<br>кая |
| Раздел «Сложение и вычитание» - 3 ч |                                                                           |                                                                    |           |                                                                                                                                                    |                                      |                         |                                                        |                                          |                                                                        |                            |                            |
| 1                                   | Числа от 1 до 20.<br>Число 0.<br>Сложения и вычита-<br>ния в пределах 20. | 1                                                                  | р         | <b>Познавательные:</b><br>систематизируют изучен-<br>ные способы сложения и<br>вычитания чисел: по об-<br>щему правилу, по число-<br>вому отрезку, | объяснительно-<br>иллюстративны<br>й | Ф                       | Выполнять сложение и<br>вычитание чисел в пределах 20. | Ф<br>И                                   | Учебник,<br>рабочая<br>тетрадь,<br>ЭОР                                 |                            |                            |

|                                           |                                                                             |   |    |                                                                                                                                                                                                                                  |                              |   |                                                                                                                                                                                               |     |                               |  |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|--|--|
|                                           |                                                                             |   |    | по частям, с помощью свойств сложения и вычитания;                                                                                                                                                                               |                              |   | Решать задачи в 2 действия. Проверять правильность выполнения действий сложения вычитания, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами ирезультатом этого дейст-вия. |     |                               |  |  |
| 2                                         | Повторение приемов сложения и вычитания.<br>Однозначные и двузначные числа. | 1 | р  | устанавливают способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними; моделируют сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, записывают сложение и вычитания чисел в столбик | объяснительно-иллюстративный | Ф |                                                                                                                                                                                               | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 3                                         | Повторение Приёмы сложения и вычитания.                                     | 1 | УР | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,                                                                                                     | объяснительно-иллюстративный | Ф |                                                                                                                                                                                               |     |                               |  |  |
| Раздел «Числа от 1 до 20. Число 0» - 12 ч |                                                                             |   |    |                                                                                                                                                                                                                                  |                              |   |                                                                                                                                                                                               |     |                               |  |  |

|   |                    |   |     |                                                                                                                                                                                                                      |                              |   |                                                                                                                                                                                                                       |        |                               |  |  |
|---|--------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|--|--|
| 4 | Направления и лучи | 1 | ОНЗ | <b>Познавательные:</b><br>повторяют основной материал, изученный в 1 классе: нумерацию и изученные способы сложения и вычитания натуральных чисел в пределах ста, измерения величин, анализ и решение текстовых зада | объяснительно-иллюстративный | Ф | Различать, изображать лучи на чертеже. Моделировать разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и на плоскости.<br>Моделировать поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
|   |                    |   |     | <b>Регулятивные:</b><br>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; планируют своё действие в соответствии с                                             | объяснительно-иллюстративный | Ф | Выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового луча. Решать цепочки примеров, работать в паре, совместно оценивать результат работы                                                                      | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 5 | Свойства луча      | 1 | ОНЗ | поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Коммуникативные:</b><br>выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими                                                                        | объяснительно-иллюстративный | Ф | Чертить числовой луч; отмечать заданные точки на числовом луче.                                                                                                                                                       | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |

|        |                                                        |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |   |                                                                                                                                                                                                  |     |                               |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|--|--|
| 6      | Числовой луч, луч и его направления                    | 1 | ОНЗ | ми; контролируют действия партнёра; строят понятные для партнёра высказывания; учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве; умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | объяснительно-иллюстративный | Ф | Вычислять математические выражения, используя значение числового луча.                                                                                                                           | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 7      | Сумма одинаковых слагаемых.                            | 1 | ОНЗ | <b>Личностные:</b> выполняют задания поискового и творческого характера; понимают значение любознательности в учебной деятельности; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного                                                                       | объяснительно-иллюстративный | Ф | Находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых; вычислять математические выражения, используя значение числового луча. | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 8<br>9 | Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. | 2 | ОНЗ |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | объяснительно-иллюстративный | Ф | находить сумму одинаковых слагаемых, раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча.                                                                        | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |

|           |                                      |   |     |                     |                              |   |                                                                                                        |     |                               |  |  |
|-----------|--------------------------------------|---|-----|---------------------|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|--|--|
| 10        | Имя луча.                            | 1 | ОНЗ | знания и «незнания» | объяснительно-иллюстративный | Ф | Чертить числовой луч; отмечать заданные точки на числовом луче                                         | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 11        | Счёт с опорой на числовой луч.       | 1 | ОНЗ |                     | объяснительно-иллюстративный | Ф |                                                                                                        | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 12<br>13. | Угол.<br>Имя угла                    | 2 | ОНЗ |                     | объяснительно-иллюстративный | Ф | Определять угол; чертить угол; определять вершину и стороны угла; называть угол и читать его название. | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 14        | <b>Входная контрольная работа №1</b> | 1 | КР  |                     | Контроль знаний              | Ф |                                                                                                        | Ф И | карточки                      |  |  |

|                                            |                                                     |   |       |                                                                                                                                                                                                                                    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                               |     |                               |  |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|--|--|
| 15                                         | Работа над ошибками.<br>Сумма одинаковых слагаемых. | 1 | Р ОНЗ |                                                                                                                                                                                                                                    | объяснительно-иллюстративный | Ф | определять выражения с одинаковыми слагаемыми; составлять арифметическое выражение с действием сложения                                                                                                                                       | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| <b>Раздел «Умножение и деление» - 28 ч</b> |                                                     |   |       |                                                                                                                                                                                                                                    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                               |     |                               |  |  |
| 16                                         | Умножение.                                          | 1 | ОНЗ   | <b>Познавательные:</b><br>понимают смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам; моделируют действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, | объяснительно-иллюстративный | Ф | Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; вычислять арифметическое выражение любым способом | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 17                                         | Конкретный смысл действия умножения                 | 1 | ОНЗ   | записывают умножение в числовом и буквенном виде, заменяют сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемого на количество слагаемых и наоборот (если возможно); называют компоненты                                             | объяснительно-иллюстративный | Ф | Определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения, Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения                                                                                                       | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |

|    |                                                              |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |   |                                                                                                                                                                 |        |                                        |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|--|--|
| 18 | Умножение числа 2.<br>Табличные случаи<br>умножения числа 2. | 1 | ОНЗ | действия умножения; наблюдают и выражают в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей, используют зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений и для упрощения вычислений; устанавливают переместительное свойство умножения, записывают его в буквенном виде и используют для вычислений; понимают невозможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и 1, исследуют данные случаи умножения, делают вывод и записывают его в буквенном виде. | объяснительно-иллюстративный | Ф | Составлять таблицу умножения числа 2; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения, решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | Ф<br>И | Учебник,<br>рабочая<br>тетрадь,<br>ЭОР |  |  |
| 19 | Ломаная линия.<br>Обозначение<br>ломаной.                    | 1 | ОНЗ | действия умножения; наблюдают и выражают в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей, используют зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений и для упрощения вычислений; устанавливают переместительное свойство умножения, записывают его в буквенном виде и используют для вычислений; понимают невозможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и 1, исследуют данные случаи умножения, делают вывод и записывают его в буквенном виде. | объяснительно-иллюстративный | Ф | Определять ломаную линию среди различных геометрических фигур; чертить ломаную линию обозначать геометрическую фигуру.                                          | Ф<br>И | Учебник,<br>рабочая<br>тетрадь,<br>ЭОР |  |  |
| 20 | Многоугольник.                                               | 1 | ОНЗ | действия умножения; наблюдают и выражают в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей, используют зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений и для упрощения вычислений; устанавливают переместительное свойство умножения, записывают его в буквенном виде и используют для вычислений; понимают невозможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и 1, исследуют данные случаи умножения, делают вывод и записывают его в буквенном виде. | объяснительно-иллюстративный | Ф | Определять многоугольник среди различных геометрических фигур; чертить и обозначать многоугольник.                                                              | Ф<br>И | Учебник,<br>рабочая<br>тетрадь,<br>ЭОР |  |  |
| 21 | Умножение числа 3.                                           | 1 | ОНЗ | <b>Регулятивные:</b><br>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | объяснительно-иллюстративный | Ф | Составлять таблицу умножения числа 3; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение                 | Ф<br>И | Учебник,<br>рабочая<br>тетрадь,<br>ЭОР |  |  |

|          |                                                                               |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |   |                                                                                                                                                                                          |        |                               |  |  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|--|--|
| 22<br>23 | Табличные случаи умножения числа 3.                                           | 2 | ОНЗ   | результата, составляют план и последовательность действий; адекватно воспринимают оценку учителя; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.                                                                                                                                                                                                              | объяснительно-иллюстративный | Ф | Составлять таблицу умножения числа 3; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 24       | Решение задач.                                                                | 1 | ОНЗ   | <b>Коммуникативные:</b> выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими; контролируют действия партнёра; строят понятные для партнёра высказывания; учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); используют речь для регуляции своего действия. | объяснительно-иллюстративный | Ф | Решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.                                                                                                                                  | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 25       | <b>Контрольная работа № 2 по теме: «Конкретный смысл действия умножения».</b> | 1 | КЗ    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | контроль знаний              | Ф | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления                                                                 | И      | карточки                      |  |  |
| 26       | Работа над ошибками.<br><br>Куб.                                              | 1 | Р ОНЗ | <b>Личностные:</b> имеют желание учиться, работают коллективно; осознают необходимость самосовершенствования                                                                                                                                                                                                                                                                                            | объяснительно-иллюстративный | Ф | Распознавать куб; находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра; находить в окружающей обстановке предметы в форме куба                                                    | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |

|    |                                                      |   |       |  |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                    |     |                               |  |  |
|----|------------------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|--|--|
| 27 | Куб. Решение примеров с помощью числового луча.      | 1 | ОНЗ   |  |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                    | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 28 | Умножение числа 4                                    | 2 | ОНЗ Р |  | Объяснительно-иллюстративный | Ф | Составлять таблицу умножения числа 4 ;вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты;решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 29 |                                                      |   |       |  |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                    |     |                               |  |  |
| 30 | Умножение с опорой на числовой луч                   | 1 | ОНЗ   |  | Объяснительно-иллюстративный | Ф | Называть компоненты и результат действия умножения; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.                                                                                                  | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 31 | Множители. Произведение.                             | 1 | ОНЗ   |  |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                    |     |                               |  |  |
| 32 | Название компонентов и результата действия умножения | 1 | ОНЗ   |  |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                    |     |                               |  |  |

|          |                               |   |     |  |                              |   |                                                                                                                                                                                        |        |                               |  |  |
|----------|-------------------------------|---|-----|--|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|--|--|
| 33<br>34 | Умножение числа 5.            | 2 | ОНЗ |  | объяснительно-иллюстративный | Ф | Составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10;вычислять арифмети-ческое выражение, исполь-зуя действие умножения; решать задачи, применяя рациональный способ вы-числения.             | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 35<br>36 | Умножение числа 6.            | 2 | ОНЗ |  | объяснительно-иллюстративный | Ф | Составлять таблицу умно-жения чисел от 2 до 10 в пределах 20; вычислять арифметическое выраже-ние, используя действие умножения;решать задачи применяя рациональный способ вычисления. | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 37       | Умножение чисел 0 и 1.        | 1 | ОНЗ |  | объяснительно-иллюстративный | Ф | Самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.                                                                                                                  | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 38       | Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. | 1 | ОНЗ |  |                              |   | заменять суммы одинако-вых слагаемых действием умножения; применять знание особых                                                                                                      | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |

|    |                                                                       |   |       |  |                              |   |                                                                                                                                                                                                            |     |                               |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|--|--|
| 39 | Закрепление полученных знаний                                         | 1 | Р     |  |                              |   | случаев вычисления с 0 и 1; использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.                                                                                  | И   | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 40 | Таблица умножения в пределах 20.                                      | 1 | ОНЗ   |  | объяснительно-иллюстративный | Ф | Вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения, использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений                                                  | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 41 | Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа.                   | 1 | Р КЗ  |  | контроль знаний              | Ф | Выполнять задание в соответствии с целью, проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы                                                                                  | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 42 | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Умножение чисел в пределах 20»</b> | 1 | КЗ    |  |                              |   |                                                                                                                                                                                                            | И   | карточки                      |  |  |
| 43 | Анализ контрольной работы.<br>Таблица умножения в пределах 20         | 1 | Р ОНЗ |  | объяснительно-иллюстративный | Ф | Заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |

| Рахдел «Деление» - 21 ч |                    |   |     |                                                                                                                                                                                                                      |                              |   |                                                                                                                                                                                                         |     |                               |  |
|-------------------------|--------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|--|
| 44                      | Задачи на деление. | 1 | ОНЗ | <b>Познавательные:</b><br>использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл;<br>определять взаимосвязь между действиями                                                      | объяснительно-иллюстративный | Ф | Выполнять действие деления; решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.                                                                                                   | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |
| 45                      | Деление.           | 1 | ОНЗ | умножения и деления и обосновывать своё мнение.<br>Определять компоненты и результат действия деления;<br>определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. | объяснительно-иллюстративный | Ф | составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем. | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |
| 46<br>47                | Деление на 2.      | 2 | ОНЗ |                                                                                                                                                                                                                      | объяснительно-иллюстративный | Ф | Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение; решать простые задачи, используя действие деления.                          | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |
| 48                      | Пирамида.          | 1 | ОНЗ | <b>Регулятивные:</b><br>выполнять учебное задание в соответствии с целью;<br>проверять задание и вносить корректировку.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>строить монологическое                                     | объяснительно-иллюстративный | Ф | распознавать пирамиду, различные виды пирамид; находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра; находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.                              | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |

|                   |                                                                                        |   |       |                                                                                                                                                                                                                        |                              |   |                                                                                                                                                                                                                       |     |                               |  |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|--|--|
| 49.<br>50.<br>51. | Деление на 3                                                                           | 3 | ОНЗ Р | высказывание;<br>выполнять учебные задания в рамках учебного диалога;<br>строить монологическое высказывание, используя математические термины                                                                         | объяснительно-иллюстративный | Ф | Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления, используя таблицу деления в пределах 20                                                                                       | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 52                | Урок повторения и самоконтроля.<br><br><b>Контрольная работа № 4 по теме «Деление»</b> | 1 | КЗ    | <b>Предметные:</b><br>выполнять действие деления;<br>решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; | контроль знаний              | Ф | Проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля                                                                                        | Ф И | карточки                      |  |  |
| 53.<br>54         | Делимое. Делитель.<br>Частное.                                                         | 2 | ОНЗ   | вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;                                                                                                                                           | объяснительно-иллюстративный | Ф | вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре. | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 55.<br>56.        | Деление на 4.                                                                          | 2 | ОНЗ   | решать простые задачи, используя действие деления;<br>комментировать арифметическое выражение, используя                                                                                                               | объяснительно-иллюстративный | Ф | Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; Вычислять арифметическое выражение; решать простые задачи, используя действие деления                                         | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |

|            |                                                                                                                 |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |   |                                                                                                                                                                                                                        |        |                               |  |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|--|--|
| 57.<br>58. | Деление на 5.                                                                                                   | 2 | ОНЗ | пользуя разные варианты представления;<br>согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре;<br>использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени | объяснительно-иллюстративный | Ф | Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 59.<br>60. | Порядок выполнения действий.                                                                                    | 2 | ОНЗ |                                                                                                                                                                                                                                                       | объяснительно-иллюстративный | Ф | Использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.                                                                                  | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 61.        | Деление на 6.                                                                                                   | 1 | ОНЗ |                                                                                                                                                                                                                                                       | объяснительно-иллюстративный | Ф | Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 62.        | Деление на 7,8,9 и 10.                                                                                          | 1 | ОНЗ |                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |   |                                                                                                                                                                                                                        | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 63.        | <b>Контрольная работа № 5 по теме « Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения»</b> | 1 | КЗ  |                                                                                                                                                                                                                                                       | контроль знаний              | Ф | Проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы                                                                                                                                        | Ф<br>И | карточки                      |  |  |

|                                                     |                                           |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                        |  |  |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|--|--|
| 64                                                  | Анализ к/р.<br>Повторение<br>пройденного. | 1 | Р   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | объяснительно-<br>иллюстративный | Ф | Проявлять элементарные навыки самооценки и са-моконтроля результатов своей учебной деятельности                                                                                                                                                                                   | Ф<br>И | Учебник,<br>рабочая<br>тетрадь,<br>ЭОР |  |  |
| <b>Раздел «Числа от 0 до 100. Нумерация» - 21 ч</b> |                                           |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                        |  |  |
| 65                                                  | Счёт десятками.                           | 1 | ОНЗ | <b>Познавательные:</b><br>строят алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применяют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обоснования с их помощью правильности своих действий; сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее рациональный способ; используют изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач. | объяснительно-<br>иллюстративный | Ф | Образовывать круглые десятки на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10). Сравнивать круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи | Ф<br>И | Учебник,<br>рабочая<br>тетрадь,<br>ЭОР |  |  |
| 66<br>67                                            | Круглые числа.                            | 2 | ОНЗ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ф<br>И | Учебник,<br>рабочая<br>тетрадь,<br>ЭОР |  |  |
| 68<br>69<br>70<br>71                                | Образование чисел, которые больше 20.     | 4 | ОНЗ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | объяснительно-<br>иллюстративный | Ф | Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования их при счёте. Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи                                              | Ф<br>И | Учебник,<br>рабочая<br>тетрадь,<br>ЭОР |  |  |

|          |                           |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |        |                                                                                                                                                                                                   |        |                               |  |  |
|----------|---------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|--|--|
| 72<br>73 | Старинные меры длины.     | 2 | ОНЗ | <b>Регулятивные:</b><br>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно воспринимают оценку учителя; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.                                                                         |                              | Ф<br>И | Измерять длины предметов, пользуясь старинными мерами: шаг, локоть, сажень и др.                                                                                                                  | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 74<br>75 | Метр.                     | 2 | ОНЗ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |        | Выполнять измерение длин предметов в метрах. Сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (5 м = 50 дм) и наоборот (100 см = 10 дм) | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 76<br>77 | Знакомство с диаграммами. | 2 | ОНЗ | <b>Коммуникативные:</b><br>выстраивают коммуникативноречевые действия, направленные на учёт позиции собеседника; учитывают разные мнения и стремятся к координации действий в сотрудничестве (групповая работа); формулируют собственное мнение и позицию; умеют договариваться и приходить общему решению в совместной деятельности, в | объяснительно-иллюстративный | Ф      | Понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы                                                                   | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 78<br>79 | Умножение круглых чисел.  | 2 | ОНЗ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | объяснительно-иллюстративный | Ф      | Моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счётных палочек. Выполнять умножение круглых чисел в пределах 100                                                     | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 80<br>81 | Деление круглых чисел.    | 2 | ОНЗ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |        | Моделировать случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью счётных палочек. Выполнять деление круглых                                                                                     | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |

|                                             |                                                                         |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                               |  |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|--|--|
|                                             |                                                                         |   |     | том числе в ситуации столкновения интересов.                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |   | чисел в пределах 100                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                               |  |  |
| 82                                          | <b>Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание. Нумерация»</b> | 1 | КЗ  | <i><b>Личностные:</b></i><br>работают коллективно; осознают необходимость самосовершенствования;                                                                                                                                                                                                | объяснительно-иллюстративный | Ф | Проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы                                                                                                                                                                                      | Ф И | карточки                      |  |  |
| 83                                          | Работа над ошибками.                                                    | 1 | Р   | понимают значение границ собственного знания и «незнания»; применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявляют причину ошибки и корректируют ее; оценивают свою работу | объяснительно-иллюстративный | Ф | Проявлять элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности                                                                                                                                                                       | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| <b>Раздел «Сложение и вычитание» - 34 ч</b> |                                                                         |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                               |  |  |
| 84<br>85<br>86<br>87                        | Сложение и вычитание без перехода через десяток.                        | 4 | ОНЗ | <i><b>Познавательные:</b></i><br>исследуют ситуации, требующие перехода к счету сотнями; образуют, называют, записывают число 100; строят графические модели «круглых сотен», называют их, записывают, складывают и вычи-                                                                       | объяснительно-иллюстративный |   | Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2–3 действия без скобок, находить значения | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |

|                            |                                                                                                                         |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                |        |                               |  |  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|--|--|
|                            |                                                                                                                         |   |     | тают; измеряют длину в метрах, выражают ее в дециметрах, в сантиметрах, сравнивают, складывают и вычитают; измеряют длину в метрах, дециметрах и сантиметрах; устанавливают соотношения между единицами измерения длины, преобразовывают их; сравнивают, складывают и вычитают длины отрезков, выраженных в метрах, дециметрах и сантиметрах, выявляют аналогии между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер. |                              |   | этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения.                                                                                                                                                                                   |        |                               |  |  |
|                            |                                                                                                                         |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | объяснительно-иллюстративный | Ф | Работать в паре при проведении логической игры «Третий лишний». Моделировать способы сложения с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток |        |                               |  |  |
| 88<br>89<br>90<br>91<br>92 | Сложение и вычитание без перехода через десяток.<br>Вычисления вида<br>35+2, 60+24,<br>56-20,<br>56-2, 23+15,<br>69-24. | 5 | ОНЗ | <b>Регулятивные:</b><br>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и последовательность действий.                                                                                                                                                                                                                                                    | объяснительно-иллюстративный | Ф | Моделировать способы сложения с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток                                                                 | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 93<br>94                   | Сложение с переходом через десяток.                                                                                     | 2 | ОНЗ | <b>Коммуникативные:</b><br>выстраивают конструк-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | объяснительно-иллюстративный | Ф | Моделировать способы сложения с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток                                                                 | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |

|           |                                                         |   |     |                                                                                                                                                                                       |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                               |  |  |
|-----------|---------------------------------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|--|--|
| 95<br>96  | Скобки.                                                 | 2 | ОНЗ | тивные способы взаимодействия с окружающими; контролируют действия партнёра; строят понятные для партнёра высказывания;                                                               |                              |   | Использовать при вычислении правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Планировать ход вычислений                                                                                                                                                                         | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 97<br>98  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. | 2 | ОНЗ | учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры).  | объяснительно-иллюстративный | Ф | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд                                                                                                             | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 99<br>100 | Числовые выражения.                                     | 2 | ОНЗ | <b>Личностные:</b><br>имеют желание учиться; работают коллективно; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; применяют | объяснительно-иллюстративный | Ф | Читать числовые выражения со скобками и без скобок, находить их значения. Составлять и записывать числовые выражения со скобками и без скобок по их текстовому описанию. Записывать текстовые задачи выражением. Планировать ход решения задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |

|            |                                                                                                        |   |      |                                                                                                                                                                                                                            |                              |   |                                                                                                                                                                                            |     |                                           |  |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------|--|--|
| 101        | Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.                                               | 1 | ОНЗ  | изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявляют причину ошибки и корректируют ее; оценивают свою работу | объяснительно-иллюстративный | Ф | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР             |  |  |
| 102<br>103 | <b>Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100»</b><br>Работа над ошибками | 2 | КЗ Р |                                                                                                                                                                                                                            | объяснительно-иллюстративный | Ф | Проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы                                                                                                            | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР<br>карточки |  |  |
| 104        | Длина ломаной.                                                                                         | 1 | ОНЗ  |                                                                                                                                                                                                                            | Объяснительно-иллюстративный | Ф | Моделировать ситуации, требующие умения находить длину ломаной линии. Выполнять измерение длины ломаной линии. Сравнивать длины ломаных линий, изображённых на чертеже                     | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР             |  |  |

|                          |                                                         |   |     |  |                              |   |                                                                                                                                                                                                                |        |                               |  |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------|---|-----|--|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|--|--|
| 105<br>106<br>107<br>108 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. | 4 | ОНЗ |  | объяснительно-иллюстративный | Ф | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд                      | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 109<br>110               | Взаимно-обратные задачи.                                | 2 | ОНЗ |  | объяснительно-иллюстративный | Ф | Составлять задачи, обратные данной, сравнивать взаимно-обратные задачи и их решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 111                      | Рисуем диаграммы.                                       | 1 | ОНЗ |  | объяснительно-иллюстративный | Ф | Работать с информацией: находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию. Строить диаграмму по данным текста, таблицы                                             | Ф<br>И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |

|                                          |                                                                                                 |   |     |  |                              |   |                                                                                                                                                                                                                |     |                               |  |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|--|--|
| 112                                      | Прямой угол.                                                                                    | 1 | ОНЗ |  | объяснительно-иллюстративный | Ф | Изготавливать модель прямого угла перегибанием листа бумаги. Находить прямые углы на чертеже с помощью чер-тёжного треугольника или бумажной модели прямого угла                                               | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 113<br>114                               | Прямоугольник.<br>Квадрат.                                                                      | 2 | ОНЗ |  | объяснительно-иллюстративный | Ф | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника<br>Сравнивать многоугольники по значению их периметров, вычислять периметр прямоугольника.<br>Решать задачи в 2–3 действия | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 115<br>116                               | Периметр многоугольника.                                                                        | 2 | ОНЗ |  |                              |   |                                                                                                                                                                                                                |     |                               |  |  |
| 117<br>118                               | <b>Контрольная работа № 8. По теме «Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100»</b><br>Анализ к/р. | 2 | КЗ  |  | Контроль знаний              | Ф | Проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы                                                                                                                                | Ф И | карточки                      |  |  |
| <b>Раздел «Умножение и деление» - 14</b> |                                                                                                 |   |     |  |                              |   |                                                                                                                                                                                                                |     |                               |  |  |

|            |                                     |   |     |                                                                                                                                                                                                                                   |                              |   |                                                                                                                                                                                   |     |                               |  |  |
|------------|-------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|--|--|
| 119        | Переместительное свойство умножения | 1 | ОНЗ | <p><b>Познавательные:</b><br/>определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1.</p> | объяснительно-иллюстративный | Ф | Сравнивать произведения, полученные с использованием переместительного свойства умножения. Применять переместительное свойство умножения для случаев вида $\square \cdot 8$       | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 120        | Умножение чисел на 0 и на 1.        | 1 | ОНЗ | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.</p>                                                                                                      | объяснительно-иллюстративный | Ф | Составлять числовые выражения, используя действия сложения, вычитания, умножения. Использовать правила умножения на 0 и на 1 при вычислениях. Прогнозировать результат вычисления | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |
| 121<br>122 | Час. Минута.                        | 2 | ОНЗ | <p><b>Предметные:</b><br/>сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; умножать число на 0 и на 1, используя правило</p>                                                                                         | объяснительно-иллюстративный | Ф | Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах         | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |  |  |

|                   |                                                                      |   |     |  |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                               |          |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------|---|-----|--|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|----------|--|
| 123               | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.             | 3 | ОНЗ |  | объяснительно-иллюстративный | Ф | Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |          |  |
| 124               |                                                                      |   |     |  |                              |   | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её                                                                                                                                                                                                         |     |                               |          |  |
| 125               |                                                                      |   |     |  |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                               |          |  |
| 126<br>127<br>128 | Повторение пройденного                                               | 3 | Р   |  | объяснительно-иллюстративный | Ф | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.                                                                                                                                          | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |          |  |
| 129               | <b>Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»</b> | 1 | КЗ  |  |                              |   | Проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы                                                                                                                                                                                 |     |                               | карточки |  |
| 130               | Анализ к/р. Закрепление.                                             | 1 | Р   |  | объяснительно-иллюстративный | Ф | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат                                                                                                                                                  | Ф И | Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР |          |  |

|                                        |                                                        |   |     |  |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                        |  |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|-----|--|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|--|--|
| 131<br>132                             | Повторение<br>изученного.                              | 2 | Р   |  |                                  |   | работы.<br>Контролировать: обнаруживать и<br>устранять ошибки логического<br>(в ходе решения) и арифметичес-<br>кого (в ходе вычисления) харак-<br>тера                                                                                                                            | Ф<br>И | Учебник,<br>рабочая<br>тетрадь,<br>ЭОР |  |  |
| 133                                    | <b>Итоговая<br/>контрольная работа<br/>за 2 класс.</b> | 1 | ОНЗ |  | объяснительно-<br>иллюстративный | Ф | Проявлять позитивное<br>отношение к результатам<br>обучения при освоении учебной<br>темы                                                                                                                                                                                           | Ф<br>И | карточки                               |  |  |
| 134                                    | Анализ к/р.<br>Закрепление.                            | 1 | Р   |  | объяснительно-<br>иллюстративный | Ф | Работать в группе: планировать<br>работу, распределять работу<br>между членами группы.<br>Совместно оценивать результат<br>работы.<br>Контролировать: обнаруживать и<br>устранять ошибки логического<br>(в ходе решения) и арифметичес-<br>кого (в ходе вычисления) ха-<br>рактера | Ф<br>И | Учебник,<br>рабочая<br>тетрадь,<br>ЭОР |  |  |
| 135<br>136<br>137<br>138<br>139<br>140 | Повторение и<br>закрепление<br>изученного<br>материала | 5 | Р   |  |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                        |  |  |

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Основная учебная литература:**

1. Математика. 2 класс : учебник 2 ч.. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. – М. : Просвещение, 2012, 2011
2. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. – М. : Просвещение, 2016.

**Учебные и справочные пособия:** наглядные пособия (таблицы, плакаты, таблички с терминами).

### **Учебно-методическая литература:**

1. Программа «Математика» Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., М. : Просвещение, 2014.
2. Поурочные разработки к учебнику для 2 класса «Математика» . 2016 г.

**Перечень рекомендуемых технических средств обучения:** проектор, компьютер, интерактивная доска

**Электронные образовательные ресурсы:** электронное приложение «Математика.. 2 класс»