Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНА
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол №1 от 26.08.2016 года

СОГЛАСОВАНА
Методическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2016 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом по школе
№250/1 от 30.08.2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
для 2 класса
на 2016 – 2017 учебный год
учителя начальных классов первой квалификационной категории
Бурцевой Анжелы Александровны
(должность, категория, Ф.И.О. педагога)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Сведения об авторской программе, на основании которой разработана рабочая программа

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. М.: «Просвещение», 2013 г.

2. Информация об используемом учебнике.

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс : учебник : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2012.
2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс : рабочая тетрадь: в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2016.
3. ОБЖ. Окружающий мир. 2 класс : рабочая тетрадь. Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. (Под редакцией Плешакова А. А.). М. : Просвещение, 2016.

3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Цель:

- освоение знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и обществе на основе умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

Основная цель модуля «Краеведение»: дать школьникам основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Тамбовской области, познакомить с достопримечательностями, людьми, строившими и прославивших родной край. *Основная цель модуля ПДД:* охрана жизни и здоровья юных граждан, их защита путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий

Цель модуля ОБЖ:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

В ходе реализации содержания программы уч-ся должны овладеть не только правилами безопасного поведения, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Задачи:

- Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- Воспитывать любовь к своему городу, к своей Родине.
- Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
- Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

Изучение модуля « Краеведение» решает следующие задачи:

- изучение особенностей природных компонентов окружающей местности
- овладение знаниями, необходимыми для бережного отношения к природе Тамбовской области и своего населенного пункта
- формирование практических навыков в изучении природы и населения Тамбовской области
- формирование приемов работы с географическими источниками знаний, приборами и инструментами

Изучение модуля ПДД решает следующие задачи:

1.Развивать мотивацию к безопасному поведению.
2.Научить основным правилам дорожного движения.
3.Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения.
4.Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
5.Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

Главными задачами модуля ОБЖ являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Методы работы с детьми (одарённые дети, дети с ОВЗ и т.д.).

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
3. Стимулирование долга и ответственности в учении.
4. Устный, письменный контроль и самоконтроль.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Раздел 1. «Вселенная, время, календарь» — 15 часов

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь. Тематические экскурсии.

Планируемые результаты:

знать/понимать:

знать субъект Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети;
понятия о горизонте и сторонах света;
знать разные типами старинных и современных часов;
понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями их культуры;

уметь/применять:

уметь обращаться с компасом, определять стороны горизонта;

различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных;
распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы);
вести наблюдения в природе под руководством учителя;
выполнять правила поведения в природе;
различать изученные виды транспорта;
вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя;
выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; использовать основные формы приветствия, просьбы, и т. д. в отношениях с другими людьми;
выполнять правила поведения в общественных местах.

Раздел 2. «Осень» - 19 часов

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета. Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе. Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре. 26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях. Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья. Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра. «Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах. Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах

погоды. Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю. Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях. Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры. Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени. Осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края.

Планируемые результаты:

знать/понимать:

знать признаки осени в живой и неживой природе;
знать обряды и обычаи поры осеннего равноденствия у разных народов России;
знать трудовые операции при обработке льна, льняной пряжи и ткани;
знать часто встречающиеся деревья и кустарники и вечнозеленые хвойные растения средней полосы;
знать насекомых; паукообразных;
знать о перелетных и зимующих птицах;
знать о том, как пресмыкающиеся, земноводные и лесные звери готовятся к зиме;
знать взаимосвязь между растениями и животными в осеннем лесу

уметь/применять:

уметь соотносить события в жизни людей осенью со значением старинных названий осенних месяцев в языке народов своего края;
уметь приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу.

Раздел 3. «Зима» — 14 часов

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья. Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году. Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок. Неживая природа зимой.

Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде. Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными. Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни. Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных). Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.). Подкормка птиц зимой.
Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.
Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных. Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).
Культура поведения в природе зимой. Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.
Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы. Зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края.

Планируемые результаты:

знать/понимать:

знать несколько зимних народных примет на погоду;
знать о зимних природных явлениях, опираясь на непосредственный жизненный опыт уча-щихся: снежный покров на земле, лед на водоемах, снегопад, метель, изморозь, оттепели, гололед;
иметь понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нем;
знать способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам;
понимать образ жизни и питания зимующих птиц;
знать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку;
знать о разнообразии лекарственных растений, правила их сбора, хранения и использования;
знать, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым.
знать особенности ухода зимой за растениями и животными;
понимать необходимость поддерживать порядок на улице.

уметь/применять:
уметь находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев;
уметь видеть красоту зимней природы;
уметь находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду;
уметь определеть породы деревьев зимой по силуэтам и плодам

Раздел 4. «Весна и лето» — 20 часов

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны. Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие. Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе. Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях. Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним. Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц. Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей. Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны. Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России. Труд людей летом. Народные летние праздники. Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека». Весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде.

Планируемые результаты:

знать/понимать:

знать дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
знать сезонные изменения в неживой природе;
знать природные весенние явления: таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы;
знать строением Вселенной, положение на небе изученных созвездий весной;
знать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми;
знать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей.
знать о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу;

уметь/применять:

уметь находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе;
уметь находить признаки весенних явлений природы и указания на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев;
уметь выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе

Модуль «Краеведение» - 10 часов.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

1. Моя малая Родина.
2. История моего города.
3. Символика моего города и области.
4. Достопримечательности моего города.
5. Главные исторические и культурные памятники, обзорная экскурсия по городу
6. Предприятия города.
7. Растительный мир нашего края.
8. Животный мир нашего края.
9. Улица, на которой я живу.

10.Моя школа. История и традиции моей школы.

Планируемые результаты:

знать/понимать:

знать символику Кирсанова и Тамбовской области;
иметь представление об изменениях в природе в настоящее время, каким закономерностям они подчиняются;
знать памятники родного города;
знать названия улиц Кирсанова и историю своей улицы.

уметь/применять:

уметь находить информацию о нашем крае в различных источниках информации;
уметь работать с физической картой области и находить на ней свой город.

Модуль «ПДД» - 10 часов

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

1. Правила перехода улицы.
2. Дорожные знаки, их виды.
3. Правила поведения в общественном транспорте.
4. Причины ДТП.
5. Где можно и где нельзя играть.
6. Движение по улице группами.
7. Правила перехода дороги при выходе из транспорта.
8. История возникновения светофора.
9. Виды и сигналы светофора.
10. Праздник «Зеленый огонек»

Планируемые результаты:

знать/понимать:

знать историю возникновения ПДД; безопасный путь из дома до школы, дорожные знаки; сигналы светофора;
знать виды транспорта, причины ДТП;

знать правила поведения в общественном транспорте;
знать правила перехода дороги при выходе из транспорта;
знать виды и сигналы светофора

уметь/применять:

применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию;
читать информацию по дорожным знакам;
соблюдать правила перехода дороги при выходе из транспорта;
оценивать дорожную ситуацию.

Модуль «ОБЖ» - 14 часов

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

1. Какими бывают чрезвычайные ситуации.
2. В волшебный лес за ягодами.
3. Ориентиры местности.
4. В волшебный лес за грибами.
5. Опасные игры.
6. Если ты потерялся.
7. Как вести себя на реке зимой. Опасные игры.
8. Уроки Айболита. Первая медицинская помощь. Перевязываем рану. Как передаются болезни?
9. Безопасность на улицах и дорогах.
10. Какими бывают наводнения.
11. Встречи с животными.
12. Опасные встречи в волшебном лесу.
13. Как не заблудиться в лесу. Мы – следопыты.
14. Учимся плавать.

Планируемые результаты:

знать/понимать:
знать правила поведения в чрезвычайных ситуацияз, наводнения знать ориентиры местности:
знать съедобные и ядовитые грибы, растения своего края;
знать правила поведения, если ты потерялся;
знать о том, как передаются болезни;.
Знать правила поведения в лесу, на водоёмах, при встпече с животными
уметь/применять:
уметь бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;
уметь оказывать первую медицинскую помощь, перевязываем рану.
уметь самостоятельно принимать решения;
владеть умениями и навыками безопасного поведения в реальной жизни.

Темы практических, проверочных и контрольных работ.

№ п/п	*Темы проверочных и контрольных работ.*
1.	Проверочная работа №1 по разделу «Вселенная, время, календарь»
2.	Проверочная работа №2 по разделу «Осень»
3.	Проверочная работа №3 по разделу «Зима»
4.	Проверочная работа №4 по разделу «Весна и лето»
5.	Контрольная работа за 2 класс.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1.	«Вселенная, время, календарь»	15	Мы — союз народов России. Наш «космический корабль» - Земля. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. Календарь — хранитель времени, страж памяти. Праздники для всех. Народный календарь. Экологический календарь. <u>Экскурсии:</u> Что нас окружает? Живая и неживая природа. Осенняя прогулка. ***Проверочная работа по разделу «Вселенная, время, календарь»***	Назвать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; Усвоить понятия о горизонте и сторонах света; научиться обращаться с компасом, определять стороны горизонта. Сформировать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; ввести понятие «единицы измерения времени»; познакомить детей с разными типами старинных и современных часов Понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями их культуры; Различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе; различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя, в выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; использовать основные формы приветствия, просьбы, и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

2.	«Осень»	19	Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звездное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью. ***Проверочная работа по разделу «Осень»***	Научаться соотносить признаки осени в живой и неживой природе, а также события в жизни людей осенью со значением старинных названий осенних месяцев в языке народов своего края; Познакомятся детей с обрядами и обычаями поры осеннего равноденствия у разных народов России; Познакомятся детей с содержанием и последовательностью трудовых операций при обработке льна, льняной пряжи и ткани; Продолжат знакомство с наиболее часто встречающимися деревьями и кустарниками и вечнозелеными хвойными растениями средней полосы. Продолжат знакомство с насекомыми; дать понятие о паукообразных; Получат понятие о перелетных и зимующих птицах; продолжить прививать любовь к родной природе. Познакомятся с тем, как пресмыкающиеся, земноводные и лесные звери готовятся к зиме; продолжать прививать любовь к родной природе. Узнают о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу; научитьсяприводить примеры невидимых нитей в осеннем лес
3.	«Зима»	14	Зимние месяцы. Зима — время наук и сказок. Зима в неживой природе. Звездное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней	Уметь находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; Знать несколько зимних народных примет на погоду; Иметь понятие о зимних природных явлениях, опираясь на непосредственный жизненный опыт учащихся: снежный покров на земле, лед на водоемах, снего-пад, метель, изморозь, оттепели, гололед; дать понятие о зимнем солнцесто-янии и поговорках о нем;

			аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречаются впервой. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой. Экскурсия: «Зимняя природа». ***Проверочная работа по разделу «Зима»***	научить видеть красоту зимней природы. Уметь находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; Знать способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам. Иметь представление о разнообразии лекарственных растений, познакомить с прави-лами их сбора, хранения и использования. Усвоить образ жизни и питания зимующих птиц; узнать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. Знать, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым. Знать особенности ухода зимой за растениями и животными; понимать необходимость поддерживать порядок на улице.
4.	«Весна и лето»	20	Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна — утро года. Звездное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна — утро года. Звездное небо весной.	Уметь находить признаки весенних явлений природы и указания на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; Продолжить изучение сезонных изменений в неживой природе; дать понятие о дне весеннего равноденствия и таких природных весенних явлениях, как таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы; Продолжить знакомство со строением Вселенной; рассмотреть положение на небе изученных созвездий весной; дать понятие о созвездиях Кассиопея и Лев, научить находить их на звездном небе. Уметь находить признаки весенних явлений природы и указания на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; Продолжить изучение сезонных изменений в неживой природе; дать

			Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых.Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники.Будь здоров! Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд.Экскурсии: «Весенние изменения в природе».***Проверочная работа по разделу «Весна и лето». Контрольная работа за 2 класс.***	понятие о дне весеннего равноденствия и таких природных весенних явлениях, как таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы; Продолжить знакомство со строением Вселенной; рассмотреть положение на небе изученных созвездий весной; дать понятие о созвездиях Кассиопея и Лев, научить находить их на звездном небе. Знать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; научиться любоваться первоцветами и стремиться беречь их. Познакомиться с культурными растениями весеннего цветника, с мифами и легендами, связанными с этими цветами; Знать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей. Знать о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; Уметь выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе;

5.	«Краеведение»	10	Моя малая Родина. История моего города. Символика моего города и области. Достопримечательности моего города. Главные исторические и культурные памятники, обзорная экскурсия по городу Предприятия города. Растительный мир нашего края. Животный мир нашего края.. Улица, на которой я живу. Моя школа. История и традиции моей школы.	Узнавать символику Кирсанова и Тамбовской области. Находить информацию о нашем крае в различных источниках информации. Иметь представление об изменениях в природе в настоящее время, каким закономерностям они подчиняются. Знать памятники родного города. Различать понятие «океан», «море», «озеро», «река». Знать названия улиц Кирсанова и историю своей улицы. Уметь работать с физической картой области и находить на ней свой город.
6.	«ОБЖ»	14	Какими бывают чрезвычайные ситуации. В волшебный лес за ягодами. Ориентиры местности. В волшебный лес за грибами. Опасные игры. Если ты потерялся. Опасные игры. Уроки Айболита. Первая медицинская помощь. Перевязываем рану. Как передаются болезни? Безопасность на улицах и	Иметь чувства ответственности за свое поведение. Уметь бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих; Уметь самостоятельно принимать решения. Овладеть умениями и навыками безопасного поведения в реальной жизни.

			дорогах. Какими бывают наводнения. Встречи с животными. Опасные встречи в волшебном лесу. Как не заблудиться в лесу. Мы – следопыты. Учимся плавать	
7.	«ПДД»	10	Правила перехода улицы. Дорожные знаки, их виды. Правила поведения в общественном транспорте. Причины ДТП. Где можно и где нельзя играть. Движение по улице группами. Правила перехода дороги при выходе из транспорта. История возникновения светофора.Виды и сигналы светофора. Праздник «Зеленый огонек»	Применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию. Иметь навыкидисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха. Знать историю возникновения ПДД; безопасный путь из дома до школы, дорожные знаки; сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП; правила поведения в транспорте.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;

умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;

целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;

представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;

представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;

представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе – организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);

познавательные мотивы учебной деятельности;

представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;

эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;

этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;
потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе - в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе – с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

У учащихся могут быть сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты:
Регулятивные:

Учащиеся научатся*:*

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Учащиеся получат возможность научиться:

ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы
решения;
адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

Учащиеся получат возможность научиться:

сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
следовать правилам здорового образа жизни;
соблюдать правила противопожарной безопасности;
оказывать первую помощь при лёгких травмах

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
формулировать ответы на вопросы;
слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);

готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Учащиеся получат возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела. участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
определять стороны горизонта;
находить на глобусе океаны и материки;
перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
перечислять времена года в правильной последовательности;
измерять температуру;
кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;

называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
определять, чем отличаются насекомые от паукообразных; различать перелетных и зимующих птиц;
приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
перечислять правила охраны природы в разные времена года; определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря); находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы); находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

Учащиеся получат возможность научиться:

обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;
характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);

знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;
знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
узнать правила безопасного поведения в природе.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания
Э – урок –экскурсия
с/к - самоконтроль
Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)
и/к - итоговый контроль
и- индивидуальный
КЗ – урок контроля, оценки и коррекции знаний
ЭОР - Электронные образовательные ресурсы
ф – фронтальный
т –текущий

№ п/п	Название раздела. Название темы раздела	Количество часов, выделяемых на изучние раздела, темы раздела	Тип урока	Планируемые результаты	Методы обучения	Формы организации урока	Деятельность учеников	Формы и виды контроля знаний учащихся	Информационно-методическое обеспечение	Дата проведения	
										Планируемая	Фактическая
Раздел «Вселенная, время, календарь» - 15 ч											
1	Мы – союз народов России	1	КУ ПР	***Познавательные:*** умеют ориентироваться в учебнике, находят и выделяют необходимую информацию; соотносят святыни России и своего края с традиционными религиями. самостоятельно	объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; находить и показывать субъект на по литической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные	Ф	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

				ориентируются в учебнике; понимают зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; извлекают необходимую информацию из текстов; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепочку рассуждений; придумывают сказочное объяснение смены времён года, иллюстрируют его рисунком; инсценируют мини-спектакли о жизни природы в разные времена года; наблюдают и определяют реальную длительность сезонов			достопримечательности. Получат возможность научиться: определять самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса				
2	Мы — жители Вселенной ***Р.к. Краеведение «Моя малая Родина»***	1	ОНЗ		объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: рассказывать о строении Вселенной; называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы; перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
3	Наш космический корабль — Земля	1	КУ ПР		объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: определять стороны горизонта; находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта; пользоваться компасом; находить на глобусе	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

4	Экскурсия «Что нас окружает?» **ПДД «Правила перехода улицы»**	1	Э	своего края; выявляют среди них специфические сезонные явления; подбирают в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им ; явлений природы. наблюдают за погодой, за изменениями в окружающем мире. ***Регулятивные:*** определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку, осуществляют самопроверку; сравнивают свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки,	Частично-поисковый	Ф	океаны и материки; определять их на-звания; находить на глобусе нашу страну; определять материк, на котором она расположена	Ф	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
5	Время. Такие разные часы.	1	КУ		объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт. Получат возможность научиться: перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; с помощью рисунков-символов обозначать настоящее, прошлое и будущее	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
6	Сутки и неделя	1	КУ		объяснительно-иллюстративный	Ф	*Научатся:* давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени – сутки и неделю.	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

				оформляют свои мысли; умеют в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывают свою точку зрения; вступают в беседу с одноклассниками; отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют; умеют работать в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость (вежливо обратиться за советом и помощью, попросить поделиться необходимым материалом, поблагодарить за помощь и предложить свои услуги); определяют подходящими словами красоту человеческого труда и	объяснительно-иллюстративный	Ф	*Получат возможность научиться:* определять количество дней в неделе; называть дни недели, выстраивать их последовательность; находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи; писать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье				
7	Месяц и год	1	КУ		объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: давать научное объяснение изменению внешнего виды Луны в течение месяца, используя схему; выстраивать правильную последовательность месяцев года. Получат возможность научиться: старинному способу определения количества дней в каждом месяце	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

8	Времена года	1	КУ	радость творчества. **Личностные:** осознают значимость зависимости жизни на Земле от ее положения в Солнечной системе; осознают образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; понимают значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира; осознают образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; осознают важность наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развивают	объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: объяснять причину смены времен года с помощью схемы; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; перечислять времена года	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
							в правильной последовательности; называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона; понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге				
9	Экскурсия «Живая и неживая природа» **ПДД «Дорожные знаки, их виды»**	1	Э		Частично-поисковый	Ф		Ф И	ЭОР		

10	Погода **ОБЖ «Какими бывают чрезвычайные ситуации»**	1	ОНЗ ПР	творческое воображение в процессе наблюдения за природой в течение года; понимают важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца; понимают необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами; понимают условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры; понимают, что календарь – очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства,	объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: измерять температуру; записывать показания термометра; узнавать явления погоды по фото-графиям в рабочей тетради	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
11	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	1	ОНЗ		объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: пользоваться современным календарем; отличать старинные и современные календари	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
12	Праздники для всех. ***Р.к. Краеведение «История моего города»***	1	КУ		объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: описывать празднование одного из праздников в своем городе (селе); иллюстрировать свой рассказ фотографиями (компьютерной презентацией)	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

13	Народный календарь.	1	ОНЗ	религии разных народов мира; осознают необходимость уважать чужие традиции; понимают важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания; понимают важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней; понимают задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; воспринимают экологический календарь как важное явление современной культуры;про	объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: определять некоторые народные приметы погоды своего края; наблюдать, какие именно явления природы служат основой для народных примет на погоду; наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Получат возможность научиться: предполагать,	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
14	Экологический календарь. Экскурсия «Осенняя прогулка»	1	КУ Э		объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: определять экологические термины. Получат возможность научиться: подбирать рисунки-символы к экологическому календарю; выражать свое отношение к природе	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
15	**Проверочная работа №1 «Вселенная, время, календарь»**	1	КЗ			Ф	Научатся: самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы	Ф И	Рабочая тетрадь, карточки		

15	ПДД «Правила поведения в общественном транспорте»	1	КЗ	являют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения							
Раздел « Осень» - 17 ч											
16	Осенние месяцы	1	КУ	***Познавательные:*** используют разнообразные источники информации; описывают красоту осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; самостоятельно делают выводы; наблюдают за погодой осенью,	объяснительно-иллюстративный	Ф	*Научатся:* находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев. *Получат возможность научиться:* соотносить при-знаки осени в живой и неживой природе *Научатся:* понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

17	Осень в неживой природе **ПДД «Причины ДТП»**	1	ОНЗ	фиксируют результаты наблюдения в таблицах, сравнивают их, делают выводы об изменении погоды в течение осени; расширяют сведения о созвездиях, мифах, связанных с ними; понимают зависимость осенних изменений в живой природе; учатся распознавать травы с помощью атласа-определителя; находят и выделяют необходимую информацию из учеб-ника; строят логическую цепочку рассуждений; владеют логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; продолжают развивать навыки работы с атласом-определителем и дополнительной литературой. **Регулятивные:** оценивают правильность	объяснительно-иллюстративный	Ф	по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; определять названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, моросящие затяжные дожди, туманы и др.). *Получат возможность научиться:* наблюдать за изменениями погоды	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
18	Народные праздники в пору осеннего равноденствия ***Р.к. Краеведение «Символика моего города и области»***	1	ОНЗ		объяснительно-иллюстративный	Ф	*Научатся:* различать в обрядах и обычаях осеннего равноденствия особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов. *Получат возможность научиться:* определять общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определять их главный нравственный смысл – благодарность природе	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

19	Звездное небо осенью	1	ОНЗ	выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществляют самопроверку; предлагают маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта. ***Коммуникативные:*** проявляют заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде; отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов; участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в группе. ***Личностные:***	объяснительно-иллюстративный	Ф	*Научатся:* понимать, что звезды, как и Солнце, – сгустки раскаленных газов; что подразумевали под созвездиями древние и что называют созвез-диями современные ученые. *Получат возможность познакомиться* с созвездиями Большая Медведица и Лебедь и мифами о них	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
20	Трава у нашего дома **ОБЖ «В волшебный лес за ягодами».**	1	КУ		объяснительно-иллюстративный	Ф	*Научатся: рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; определять причины пожелтения травы осенью*	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
21	Старинная женская работа	1	ОНЗ		объяснительно-иллюстративный	Ф	*Научатся: называть последовательность трудовых операций в работе со льном; называть известные ткани и описывать словами те из них, которые понравились*	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

				осваивают личностный смысл учения; проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения; понимают важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней; осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле; проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения; осознают важность и			*(какая это ткань: плотная, гладкая, прозрачная, теплая, грубая)*				
22	Деревья и кустарники осенью **ОБЖ** **«Ориентиры местности»**	1	КУ ПР .		объяснительно-иллюстративный	Ф	*Научатся:* сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам), состояние лиственных и хвойных растений осенью. *Получат возможность научиться:* понимать причины листопада	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
23 24	Чудесные цветники осенью ***Р.к. Краеведение «Достопримечательности моего города»***	2	КУ		объяснительно-иллюстративный	Ф	*Научатся:* определять изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе; понимать, что выращивание цветов – большой труд на радость людям	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

25	Грибы **ОБЖ «В волшебный лес за грибами»**	1	ОНЗ	необходимость бережного отношения к птицам	объяснительно-иллюстративный	Ф	*Научатся:* сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике. *Получат возможность научиться:* узнавать и рассказывать о строении гриба; устанавливать свя-	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
							зи грибов с растениями и животными				
26	Шестиногие и восьминогие	1	ОНЗ		объяснительно-иллюстративный	Ф	*Научатся:* узнавать изученных насекомых на рисунках; раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых; рассказывать о разнообразии насекомых. *Получат возможность научиться:* описывать паука-крестовика и его сеть	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

27	Птичьи секреты **ПДД** **«Где можно и где нельзя играть»**	1	ОНЗ		объяснительно-иллюстративный	Ф	*:* различать *Научатся:* определять причины, по которым перелетные птицы поки-дают родные края. *Получат возможность научиться* перелетных и зимующих птиц	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
28	Как разные животные готовятся к зиме	1	ОНЗ		объяснительно-иллюстративный	Ф	*Научатся:* устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. *Получат возможность научиться:* выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
29. 30	Невидимые нити в осеннем лесу	2	ОНЗ Р		объяснительно-иллюстративный	Ф	*Научатся:* рассказывать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу. *Получат возможность научиться:* извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

31	Осенний труд ***Р.к. Краеведение «Главные исторические и культурные памятники, обзорная экскурсия по городу»***	1	КУ		объяснительно-иллюстративный	Ф	*Научатся:* проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы; выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
32 33	Будь здоров! **ОБЖ «Опасные игры»**	2	Р		объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: выполнять правила здорового образа жизни; объяснять товарищам правила одной-двух народных игр, подходящих для осени	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
34.	Охрана природы осенью **ПДД «Движение по улицам группами»**	1	КУ		объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: правилам сбора грибов, ягод, орехов; правилам поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, карточки, ЭОР		

35.	**Проверочная работа №2 по разделу «Осень»**	1	КЗ		Контроль знаний		*Научатся:* использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации	Ф И	карточки		
Раздел « Зима» - 14 ч											
36	Зимние месяцы	1	ОНЗ	***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из текста; устанавливают причинно-следственные связи; владеют логическими действиями сравнения, анализа, обобщения по определенным признакам; обобщают и систематизируют наблюдения за зимними	объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; описывать красоту зимней природы, наблюдаемую на улице или отображенную в произведениях искусства, с использованием выразительных средств родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
				информацию; делать элементарные сравнения. ***Регулятивные:***			художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся				

37	Зима — время науки и сказок ***Р.к.*** ***Краеведение*** ***«Предприятия города»***	1	ОНЗ	оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.; определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку; осуществляют самопроверку; предлагают маршрут кругосветного путешествия и	объяснительно-иллюстративный	Ф	*Научатся:* рассказывать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений; выделять из литературного произведения несколько зимних народных примет на погоду; объяснять, чему учат сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
38	Зима в неживой природе	1	ОНЗ		объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: обобщать и систематизировать наблюдения за зимними природными явлениями, за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды)	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
39	Звездное небо зимой	1	Э			Ф	Научатся: ориентироваться по Полярной звезде,	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

40	Экскурсия «Зимняя природа» **ПДД «Правила перехода дороги при выходе из транспорта»**	1	Э		объяснительно-иллюстративный	Ф	определять созвездия Малая Медведица и Орион	Ф			
41	Зима в мире растений	1	ОНЗ		объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: определять породы деревьев зимой по силуэтам и плодам, соотносить зимние погодные явления и состояние природы зимой	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
42	Зимние праздники **ОБЖ «Если ты потерялся»**	1	Р		объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: разбирать схему изготовления ёлочной игрушки и сделают её своими руками	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
43	Растения в домашней аптечке	1	ОНЗ		объяснительно-иллюстративный	Ф	*Научатся:* называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения, определять, какие лекарственные растения должны быть в домашней аптечке	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

44	Зимняя жизнь птиц и зверей. **ПДД «История возникновения свето-фора»**	1	ОНЗ		объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: определять невидимые связи между растительным и животным миром; помогать птицам и животным в холодное время года	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
45	Невидимые нити в зимнем лесу	1	Р		объяснительно-иллюстративный	Ф	*Научатся:* оформлять невидимые связи животного и растительного мира; определять по внешнему виду охраняемых животных	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
46	В феврале зима с весной встре-чается впервой ***Р.к. Краеведение «Растительный мир нашего края»***	1	ОНЗ		объяснительно-иллюстративный	Ф	*Научатся:* народным веселым забавам для сверстников, проводи-мым во время масленичн-ого гулянья по традициям родного края. *Получат возможность узнать,* что по старин-ному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

47	Зимний труд	1	Р		объяснительно-иллюстративный	Ф	*Научатся:* понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; определять особенности ухода зимой за растениями и животными. *Получат возможность научиться:* выращивать в домашних условиях один-два витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
48	Будь здоров! **ОБЖ «Как вести себя на реке зимой. Опасные игры»**	1	Р		объяснительно-иллюстративный	Ф	*Научатся:* соблюдать правила здорового и безопасного образа жизни в зимний период	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

49	Охрана природы зимой ОБЖ «Уроки Айболита. Первая медицинская помощь. Перевязываем рану. Как передаются болезни?» **Проверочная работа №3 по разделу «Зима»**	1	Р К		объяснительно-иллюстративный	Ф	*Научатся:* соблюдать правила охраны природы зимой; защищать и охранять природу. *Научатся:* применять знания и умения при выполнении проверочной работы	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, карточки, ЭОР		
Раздел «Весна» - 16 ч											

50	Весенние месяцы **ОБЖ «Безопасность на улицах и дорогах»**	1	КУ	**Познавательные:** ориентируются в своей системе знаний; извлекают необходимую информацию из учебника; строят логическую цепочку рассуждений; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; строят логическую цепочку рассуждений, делают собственные выводы. **Коммуникативные:** понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи); отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. **Личностные:** осознают важность и	объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: находить признаки весенних явлений природы с указанием на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; описывать красоту весенней природы, наблюдаемуюна улицах или отображенную в произведениях искусства, с использованием выразительных средств русского языка. Получат возможность научиться: проводить наблюдения за погодой 14 марта для сопоставления этих результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
51	Экскурсия «Весна в неживой природе» **ОБЖ «Какими бывают наводнения»**	1	Э		объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: понимать причины потепления весной; проводить наблюдения за погодой; усвоят дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления	Ф И			

52	Весна — утро года	1	ОНЗ	необхо-димость бережного отношения к Земле; понимают важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней	Объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: объяснять, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; определять общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празд-новании нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия. Получат возможность научиться: изготовлять игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору) Научатся: определять положение весной созвездий	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
53	Звездное небо весной.	1	ОНЗ		объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: определять положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

54	Экскурсия «Весенняя прогулка» **ПДД «Виды и сигналы светофора»**	1	Э		объяснительно - иллюстративный	Ф	Научатся: определять причины, по которым ран-нецветущие растения зацветают первыми; любоваться первоцветами, понимать важность и необходимость бережного к ним отношения	Ф И			
55	Весеннее пробуждение растений ***Р.к.Краеведение«Животный мир нашего края»***	1	ОНЗ		Объясните-льно-иллюстративный	Ф		Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
56	Первоцветы	1	ОНЗ	***Познавательные:*** умеют находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев. ***Регулятивные:*** умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). ***Коммуникативные:***	объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: определять названия культурных растений весенних цветников, находить их в атласе-определителе	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
57	Чудесные цветники весной	1	ОНЗ		объяснительно-иллюстративный	Ф		Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

58	Весна в мире насекомых	1	ОНЗ	отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. ***Личностные:*** осваивают личностный смысл учения; умеют ценить и понимать следующие базовые ценности: «добро», «мир», «желание понимать друг друга», «терпение», «настоящий друг» ***Познавательные:*** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказов учителя и дополнительных источников). ***Регулятивные:*** определяют самостоятельно	объяснительно-иллюстративн	Ф	Научатся: любоваться красотой бабочек, а не ловить их; определять, в чём полезность пчел, ос, шмелей и муравьев, в чём состоит взаимосвязь насекомых и птиц	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
59-60	Весна в мире птиц и зверей **ОБЖ «Встречи с животными»**	2	ОНЗ		объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: определять, какие изменения в жизни птиц и зверей происходят весной; осознавать важность и необходимость бережного отношения к птицам и зверям	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
61	Невидимые нити в весеннем лесу ***Р.к. Краеведение «Улица, на которой я живу»***	1	ОНЗ		объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: определять по внешнему виду охраняемых животных; определять взаимосвязи между растениями и животными в весеннем лесу; приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
62	Весенний труд	1	Р		объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; объяснять значение пословиц:«Весенний день год кормит», «Кто спит весною, плачет зимою»	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

63-64	Старинные весенние праздники ***Р.к. Краеведение «Моя школа. История и традиции моей школы»***	2	Р	критерии оценивания, дают самооценку. ***Коммуникативные:*** понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи). ***Личностные:*** осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле	объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе. Получат возможность научиться: оформлять рамочки для фотографий – своей и друга	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
65	Будь здоров! **ОБЖ «Опасные встречи в волшебном лесу»**	1	Р			Ф	Научатся: выполнять правила здорового и безопасного образа жизни в весенний период	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
66	Охрана природы весной	1	КУ К	***Познавательные:*** анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы. ***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку	объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: понимать, что природа – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения; активно участвовать в охране и защите природы родного края	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, карточки ЭОР		
67	Лето красное					Ф	Научатся: описывать красоту летней природы, наблюдаемую на улицах или отображенную в произведениях искусства, с	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		

67	**ОБЖ «Как не заблудиться в лесу. Мы – следопыты.»**	1	КУ	зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. ***Личностные:*** проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения	объяснительно-иллюстративный	Ф	использованием выразительных средств родного языка; называть черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся				
68	Летние праздники и труд **ОБЖ «Учимся плавать» Проверочная работа №4 по теме «Весна и лето»**	1	Р		объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда; выразительно читать стихотворение Л. Г. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР		
69 70	**Контрольная работа за 2 класс.** ПДД Праздник «Зеленый огонек»	2	КЗ Р		объяснительно-иллюстративный	Ф	Научатся: обобщать и систематизировать полученные знания	Ф И	Учебник, рабочая тетрадь, карточки ЭОР		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная учебная литература:

1. Окружающий мир: Учебник для 2 класса: В 2 ч. (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение») 2012г.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: В 2-х ч. (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение») 2016 г.

3. ОБЖ. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь. Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. (Под редакцией Плешакова А. А.). М.: Просвещение, 2016.

Учебно-методическая литература:

1. Программы предмета Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2013 г.

2. Поурочные разработки к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение») 2016 г.

Перечень рекомендуемых технических средств обучения: проектор, компьютер, интерактивная доска (экран)

Электронные образовательные ресурсы: электронное приложение «Окружающий мир. 2 класс»