

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНА
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол №1 от 26.08.2016 года

СОГЛАСОВАНА
Методическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2016 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом по школе
№250/1 от 30.08.2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
для 2 класса
на 2016 – 2017 учебный год
учителя начальных классов первой квалификационной категории
Бурцевой Анжелы Александровны,
(должность, категория, Ф.И.О. педагога)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. *Сведения об авторской программе, на основании которой разработана рабочая программа.*

Рабочая программа по технологии для 2 класса разработана на основе авторской программы «Технология» 2 класс Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н. В. Добромысловой, М.: Просвещение, 2013 г.

2. *Информация об используемом учебнике.*

Роговцева Н. И. Технология. 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромysłова, М. : Просвещение, 2012.

3. *Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.*

Цели:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умения переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

4. Методы работы с детьми (одарённые дети, дети с ОВЗ и т.д.).

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
3. Стимулирование долга и ответственности в учении.
4. Устный контроль и самоконтроль.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. «Здравствуй, дорогой друг!» – 1 час

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога»

Планируемые результаты:

знать/ понимать:

навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия

уметь /применять:

анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;

определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий;

Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия

Раздел 2. «Человек и земля» - 16 часа

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей о происходящих изменениях. Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы

изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Знакомство с новой техникой изготовления изделий — тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста. Изготовление изделий из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы. Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскрой при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной». Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом — циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нити.

Планируемые результаты:

знать/ понимать:

трудовую деятельность и её значение в жизни человека;
разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России);
особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

уметь /применять:

применять общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды);
бережное относится к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Раздел 3. «Человек и вода» - 3 часа

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники — изо- нить. Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте. Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами.

Планируемые результаты:

знать/ понимать:

знать значение воды для жизни на земле;
знать план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу;
знать технику создания полуобъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.;

знать материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации

уметь /применять:

искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалу учебника, из собственного опыта и других источников;

уметь составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям); создавать изделия, украшенные в технике изонить: анализировать образец изделия, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента;

применять правила работы иглой, ножницами;

составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу;

уметь заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия; осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания;

уметь по заданным критериям оценивать работы одноклассников

Раздел 4. «Человек и воздух» - 3 часа

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование.

Планируемые результаты:

знать/ понимать:

знать значение понятия «оберег»;

знать информацию о воздухе, ветре;

знать способы работы с бумагой: сгибание, складывание, приём складывания изделий техникой оригами;

понимать важность использования ветра человеком

уметь /применять:

искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов;
искать традиционные для данного региона фольклорные произведения;
наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве;
уметь проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра;
осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня);
конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике;
составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материала учебника и собственных наблюдений;
составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материал учебника и собственные знания;
исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги;
уметь самостоятельно планировать свою работу;
составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролиро-вать и корректировать свою работу;
оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям

Раздел 5. «Человек и информация» - 3 часа

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации об УМК «Перспектива».

Планируемые результаты:

знать/ понимать:

знать назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
знать общее представление о правилах клавиатурного письма;

знать простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.

уметь /применять:

уметь включать и выключать компьютер и подключаемые к нему устройств;

уметь пользоваться мышью, использовать простейшие средства текстового редактора.

соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;

бережно относиться к техническим устройствам;

работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Модуль «Практика работы на компьютере» - 10 часов

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Информационные технологии. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Компьютерное письмо.

Источники информации для компьютерного поиска. Компьютерная графика. Основные операции при рисовании.

Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов. Оформление текста. Редактирование рисунков.

Источники информации для компьютерного поиска

Планируемые результаты:

знать/ понимать:

знать устройства компьютера;

узнать правила поведения в компьютерном классе.

уметь /применять:

использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;

различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;

уметь включать и выключать компьютер;

использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;

различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1.	Здравствуй, дорогой друг.	1	Как работать с учебником.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия
2.	Человек и земля	16	Земледелие	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять их результаты
			Посуда	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Использовать приёмы плетения корзины при изготовлении изделия. Организовывать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами.

				Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правилах поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений). Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллю- стративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста по иллюстрациям учебника. Осваивать способ приготовления солёного теста и приёмы работы с ним. Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнить приёмы работы с солёным тестом и приёмы работы с пластилином
			Народные промыслы	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях на- родного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, выделять этапы работы. Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи. Осваивать технологию изготовления изделия из папье-маше. Соотносить эта пы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. Осмысливать на практическом уровне понятие «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных, цветы). Сравнить особенности хохломской и

				городецкой росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином. Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям. Сравнивать виды народных промыслов. Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткань и бумага) при помощи клея. Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Анализировать способ создания матрёшки. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз. Организовывать рабочее место. Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттен-
--	--	--	--	---

				ки путём смешивания пластилина
			Домашние животные и птицы	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры реальных объектов. Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении работы. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.
			Новый год	Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия с учётом его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски. Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие. Использовать элементы художественного

				творчества, оформлять изделие при помощи красок. Создавать разные изделия на основе одной технологии. Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знания традиций региона проживания)
			Строительство	Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнивать её с домами, которые строятся в местности проживания. Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приёмы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы. Осваивать технику кракле. Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. Сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров
			В доме	Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила безопасной работы циркулем. Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций). Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.
			Народный	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из

			костюм	учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнить и находить общие черты и различия в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приёмы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления. Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнить и находить общие черты и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, разметать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани. Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьма, мех, бусины, пуговицы и др.). Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.
3.	Человек и	3	Рыболовство	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалу

	вода			учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение воды для жизни на земле. Осваивать технику изонить. Создавать изделия, украшенные в технике изонить: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работы одноклассников
4.	Человек и воздух	3	Птица счастья	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным

				критериям
			Использование ветра	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысливать важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материала учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике. Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материал учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя)

5.	Человек и информация	3	Книгопечатание	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клapanов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планам. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)
			Поиск информации в Интернете	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете сведений об издательстве «Просвещение», УМК «Перспектива» и материалов для презентации своих изделий

6.	Практика работы на компьютере	10	Информационные технологии. Основные устройства компьютера Компьютерные программы. Компьютерное письмо. Источники информации для компьютерного поиска. Компьютерная графика. Основные операции при рисовании. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов. Оформление текста. Редактирование рисунков. Источники информации для компьютерного поиска	использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации; различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы; узнать правила поведения в компьютерном классе , включение и выключение компьютера., использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации; различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
----	-------------------------------	----	--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащийся научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Учащийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Учащийся по модулю «Практика работы на компьютере» научится:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- создание собственных произведений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
- поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки, на электронных носителях;
- элементарное обоснование высказанного суждения;
- выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам.

Учащийся по модулю «Практика работы на компьютере» получит возможность научиться:

- создание собственных произведений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- подробное обоснование высказанного суждения.

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

– сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

– учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

– находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

– с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

– самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

– уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

– уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

– вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

– учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания

Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

КЗ – урок контроля, оценки и коррекции знаний

Э – урок –экскурсия

ЭОР - Электронные образовательные ресурсы

с/к - самоконтроль

и/к - итоговый контроль

и- индивидуальный

ф – фронтальный

т –текущий

№ п/п	Название раздела. Название темы раздела	Количество часов, выделяе-мых на изучение раздела, темы раздела	Тип уро ка	Планируемые результаты	Методы обучения	Формы организации урока	Деятельность учеников	Формы и виды контроля знаний учащихся	Инфор- маци- онно- мето- дичес- кое обеспе- чение	Дата проведения	
										Пла- ни- руе- мая	Фак- ти- чес- кая
Раздел «Здравствуй, дорогой друг!» - 1 ч											
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1	ОНЗ	Регулятивные: умеют конт- ролировать свои действия по точному и оперативному ори- ентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать	объясните льно- иллюстр ативный	Ф	Познакомятся с новым учеб- ником и рабочей тетрадью к нему, повторят знания, полу- ченные в 1 классе (материалы и инструменты, приемы	Ф	Учебник, раблчпя тетрадь, ЭОР		

				учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. Познавательные: общеучебные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами и шаблонами; логические – осуществляют поиск информации, правила разметки; правила работы с шаблонами. Коммуникативные: умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.			работы с бумагой, пластиком, природными материалами, способами инструментами соединения деталей в изделия; правила техники безопасности при работе с колющими и режущими				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие выполняемых изделий							
Раздел «Человек и земля» - 16 ч											
2. 3.	Земледелие.	2	ОНЗ	Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	объяснительно-иллюстративный	Ф И	Узнают о профессиональной деятельности садовода и овощевода. Освоят технологию выращивания лука в домашних условиях. Научатся искать информацию и анализировать ее, проводить наблюдения, оформлять их результаты	Ф И	Учебник, раблчпя тетрадь, ЭОР		
4. 5. 6. .	Посуда.	3	ОНЗ Р	Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; логические – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о земледелии, его значении в жизни человека, и анализируют ее.	объяснительно-иллюстративный	Ф И	Узнают суть понятий «керамика» и «глазурь». Закрепят знания о видах ниток, навыки работы с картоном, клеем, ножницами, о рациональных приемах разметки бумаги с помощью шаблонов, приемах наматывания. Сформируют умения грамотно составлять композицию. Научатся составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками, различать виды ниток.	Ф И	Учебник, раблчпя тетрадь, ЭОР		

7. 8. 9.	Народные промыслы.	3	ОНЗ	Коммуникативные: умеют составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода. Личностные: понимают значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода, сориентированы на уважительное отношение к их труду	объяснительно-иллюстративный	Ф И	Познакомятся: с особенностями хохломской, городецкой, дымковской росписи, технологией изготовления изделий из папье-маше, отделкой изделия в виде орнамента, видами декоративно-прикладного искусства. Закрепят умения и навыки работы с бумагой, навыки росписи посуды, работы с карандашом, ножницами, кистью. Овладеют технологией изготовления изделий из папье-маше. Научатся отличать орнамент хохломской росписи от других видов орнаментов и выполнять его.	Ф И	Учебник, раблчпя тетрадь, ЭОР		
10. 11.	Домашние животные и птицы	2	ОНЗ Р		объяснительно-иллюстративный	Ф И	Узнают о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных, значении лошадей в жизни людей. Закрепят навыки разметки по шаблону. Освоят способ создания подвижных игрушек. Научатся работать с иглой и шилом, выполнять аппликацию на деталях изделия, выполнять подвижное соединение	Ф И	Учебник, раблчпя тетрадь, ЭОР		

12.	Новый год	1	ОНЗ		объяснительно-иллюстративный	Ф И	Научатся использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей, выбирать приемы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма, придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно создавать разные изделия на основе одной технологии. Освоят при изготовлении елочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой	Ф И	Учебник, раблчпя тетрадь, ЭОР		
13.	Строительство	1	ОНЗ		объяснительно-иллюстративный	Ф И	Научатся сравнивать избу с домами, которые строятся в местности проживания, приемам работы с бумагой, разметке деталей сгибанием и скручиванием на карандаше, применять навыки изготовления мозаики при работе с яичной скорлупой, сравнивать	Ф И	Учебник, раблчпя тетрадь, ЭОР		

							способы выполнения мозаики из разных материалов, способ достижения эффекта объемности в аппликации. Закрепят умения выполнять разметку деталей по шаблону. Освоят технику «кракле»				
14. 15.	В доме	2	ОНЗ Р		объяснительно-иллюстративный	Ф И	Освоят правила работы с циркулем. Научатся использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия, соблюдать правила безопасной работы с циркулем, применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать), оформлять изделия по собственному.	Ф И	Учебник, раблчпя тетрадь, ЭОР		
16. 17.	Народный костюм	2	ОНЗ Р		объяснительно-иллюстративный	Ф И	Узнают о видах, свойствах и составе тканей, принципах обработки волокон натурального происхождения. Научатся определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон, анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и прически, выполнять аппликацию на основе материала учебника с уче-	Ф И	Учебник, раблчпя тетрадь, ЭОР		

16. 17.	Народный костюм	2	ОНЗ Р		объяснительно-иллюстративный	Ф И	том национальных традиций. Освоят приемы плетения косички в три нити	Ф И	Учебник, раблчпя тетрадь, ЭОР		
Раздел «Человек и вода» - 3 ч											
18. 19.	Рыболовство	1	ОНЗ	Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Объяснительно - иллюстративный	Ф И	Научатся выполнять строчку косых стежков (шов «через край»), выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку, использовать умение пришивать пуговицы разными способами, соединять детали изделия строчкой косых стежков. Закрепят правила работы иглой, умение организовывать рабочее место в зависимости от вида работы	Ф И	Учебник, раблчпя тетрадь, ЭОР		

			Познавательные: обще-учебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; логические – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о посуде, ее видах, материалах, из которых она изготавливается; анализируют план плетения корзины, выделяя основные этапы и приемы ее изготовления. Коммуникативные: умеют составлять рассказ по иллюстрациям в учебнике о способах изготовления посуды из глины, профессиях гончара и мастера-корзинщика. Личностные: понимают значимость профессиональной деятельности гончара и мастера-корзинщика, сориентированы на уважительное отношение к их труду								
Раздел «Человек и воздух» – 3 ч											

20..	Птица счастья.	1	ОНЗ	Регулятивные: знают основы самоорганизации – организации своего творческого пространства (с каких первоначальных действий мастер приступает к процессу творчества); контролируют процесс создания изделия на всех этапах работы по ранее составленному плану; оценивают свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	объяснительно-иллюстративный	Ф И	Углубят представление о традиционном образе птицы в народном творчестве. Узнают значение понятия «оберег». Освоят способы работы с бумагой: сгибание, складывание, приемы складывания изделий техникой оригами.	Ф И	Учебник, раблчпя тетрадь, ЭОР		
21. 22.	Использование ветра.	2	ОНЗ Р	Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; стремятся к расширению своей познавательной сферы; логические – умеют формули-	объяснительно-иллюстративный	Ф И	Осмысляют важность использования ветра человеком. Научатся анализировать готовую модель, выбирать необходимые для ее изготовления материалы и инструменты, определять приемы и способы изготовления, организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами, составлять план работы и заполнять технологическую карту, конструировать объемное изделие на основе развертки, выполнять практическую работу	Ф И	Учебник, раблчпя тетрадь, ЭОР		

			ровать учебно-познавательные проблемы, самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера, выявлять с помощью сравнения особенности формы, пропорции «птицы счастья»; осуществляют поиск информации о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов, традиционных для данного региона фольклорных произведениях. Коммуникативные: умеют строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, вступать в коллективное сотрудничество. Личностные: эстетически воспринимают окружающий мир, произведения искусства; понимают значение красоты природы и произведений декоративно-прикладного искусства, проявляют интерес к предмету								
Раздел «Человек и информация» - 3 ч											

23.	Книгопечатание	1	ОНЗ	Регулятивные: умеют определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планам, проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты, выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения, организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы. Познавательные:	объяснительно-иллюстративный	Ф И	Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планам. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).	Ф И	Учебник, рабчпя тетрадь, ЭОР		
24. 25.	Поиск информации в Интернете	2	ОНЗ	общеучебные – умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о значении книг, формулировать ответы на вопросы учителя; использовать образную речь при описании оформления книг; логические – умеют формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера (о видах	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Ф И	Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете сведений	Ф И	Учебник, рабчпя тетрадь, ЭОР		

				книг). Коммуникативные: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить понятные речевые высказывания о профессиях, связанных с производством книг. Личностные: сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты оформления книг, бережное отношение к книгам			об издательстве «Просвещение», УМК «Перспектива» и материалов для презентации своих изделий				
Модуль «Практика работы на компьютере» - 10 часов											
26	Информационные технологии	1	ОНЗ		ь о- ил лю	Ф И	использовать компьютер для поиска, хранения и воспроиз-	Ф И	ЭОР		

27	Основные устройства компьютера.	1	ОНЗ	Познавательные: обще-учебные – умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о возможностях Интернета, формулировать ответы на вопросы учителя; логические – умеют формулировать проблему; самостоятельно осуществлять поиск способов решения поискового характера. Коммуникативные: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания по теме, задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.	объяснительно-иллюстративный	Ф И	ведения информации; различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы; знать правила поведения в компьютерном классе, включение и выключение компьютера., использовать компьютер для поиска хранения и воспроизведения информации; различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы осваивать основные устройства компьютера, операционную систему, находить рабочий стол, компьютерную мышь, пользоваться клавиатурой, различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы	Ф И	ЭОР		
28	Компьютерные программы	1	ОНЗ	Личностные: сориентированы на соблюдение норм поведения на уроке, плодотворную работу Регулятивные: умеют адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, то-	объяснительно-иллюстративный	Ф И	использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации	Ф И	ЭОР		

29	Компьютерное письмо	1	ОНЗ	варищами, под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.	объяснительно-иллюстративный	Ф И	наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения	Ф И	ЭОР		
30	Источники информации для компьютерного поиска.	1	ОНЗ		объяснительно-иллюстративный	Ф И	переводить информацию из одного вида другой; наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения	Ф И	ЭОР		
31	Основные операции при рисовании.	1	ОНЗ		объяснительно-иллюстративны	Ф И	осваивать основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур, использовать заливку цветом и другие операции.	Ф И	ЭОР		

32	Правила клавиатурного письма.	1	ОНЗ		объяснительно- иллюстративный	Ф И	использовать правила клавиатурного письма, осваивать основные операции при создании текста: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, сохранение текстового документа.	Ф И	ЭОР		
33	Основные операции при создании текстов.	1	ОНЗ		объяснительно- иллюстративный	Ф И	оформлять текста, Выбирать шрифт, размер, цвет и начертание символов, выравнивать абзацы.	Ф И	ЭОР		
34	Источники информации для компьютерного поиска	1	ОНЗ		объяснительно- иллюстративный	Ф И	использовать возможности сети Интернет по поиску информации	Ф И	ЭОР		
35	Оформление текста. Редактирование рисунков.	1	ОНЗ		объяснительно- иллюстративный	Ф И	создавать простейшие информационные объекты;	Ф И	ЭОР		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная учебная литература:

1. «Технология» Учебник 2 класс. Издательство «Просвещение» под редакцией Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Добромысловой, 2012 г.
2. «Технология» Рабочая тетрадь. 2 класс. Издательство «Просвещение» под редакцией Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Добромысловой, 2016 г.

Учебно-методическая литература:

1. Программа «Технология». 2 класс, Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Шипилова . М., Просвещение, 2015
2. Методическое пособие к учебнику «Технология». 2 класс, Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Шипилова . М., Просвещение, 2016

Перечень рекомендуемых технических средств обучения: проектор, компьютер, интерактивная доска (экран).

Электронные образовательные ресурсы: электронное приложение «Технология. 2 класс»