

Денисова Наталья Александровна

Дистанционное обучение и система Moodle.

ЧОУ средняя общеобразовательная школа "КРИСТАЛЛ" г. Сызрань

Дистанционное обучение является современной универсальной технологией профессионального образования, ориентированной на индивидуальные запросы обучаемых и их специализацию. Однако, с точки зрения сегодняшних российских реалий, возникает ряд вопросов.

Организация образовательного процесса должна строиться на основе возможностей компетентного подхода и развитии профессиональных компетенций, как преподавателя, так и студента. Развитие профессиональных компетенций - одна из ведущих социальных характеристик субъекта данного вида деятельности. Нельзя забывать о личности и о системе взаимоотношений "человек-человек", которую может вытеснить система "человек-техника". При дистанционном обучении эта грань очень тонкая.

Безусловными преимуществами дистанционного обучения является то, что студент имеет возможность сам выбирать последовательность изучения предметов, темп работы. При дистанционной форме обучения есть возможность самостоятельно решать, сколько времени израсходовать на изучение. Это хороший вариант для тех, кто большую часть дня занят на работе, с детьми или с семьей. Это выход для тех, кто живет в отдаленных районах страны. Но дистанционное обучение, как и любая система не является идеальной и имеет свои недостатки. При данной форме обучения есть проблема в идентификации студента – невозможно проверить, кто на самом деле выполняет экзамен. Вообще, для обучения “на расстоянии” нужно иметь сильную мотивацию и самоорганизацию. Дистанционное обучение – это, прежде всего, самообразование, то есть способность студента работать самостоятельно. Для кого-то это является преимуществом, а для кого-то, наоборот, – недостатком, – всё зависит от человека и его характера.

По нашему мнению, в дистанционном образовании можно выделить следующие преимущества и недостатки.

К преимуществам относятся:

- использование новейших технических средств коммуникации;
- отсутствие географической принадлежности того, кто учится к учебному заведению. Студент овладевает знаниями в том месте, где ему удобно; и доступность для студентов, которые проживают в отдаленных районах; имеют ограничение относительно передвижения в пределах страны (например, люди с ограниченными возможностями или люди, которые проживают на нематериковых территориях);
- экономия средств (демократическая цена, экономия на транспортных затратах);
- наличие учебных материалов в постоянном доступе;
- возможность гибкого графика обучения (особенно важно для тех, кто работает), ведь традиционная форма обучения (очная) предполагает, как правило, обучение по определенному графику занятий. При обучении дистанционно, график обучения студент устанавливает себе сам;
- возможность привлечения сетевых ресурсов и поисковых систем;
- опора на индивидуальную мотивацию студентов. Необходимость таких качеств от студента как сила воли, ответственность и старательность. Контроль над процессом дистанционного обучения - слабый по сути, поэтому каждый студент, который учится дистанционно должен относиться со всей ответственностью к своему образованию;
- активизация самостоятельной работы студентов;
- возможность ссылки на вспомогательный контент в Интернете;
- относительная дешевизна процесса обучения, как для студента, так и для учебного заведения. На современном уровне развития технологий себестоимость процесса обучения сравнительно низкая. Существует возможность привлечения иностранных высококвалифицированных преподавателей или специалистов за незначительные денежные средства.

Недостатками или проблемными вопросами можно считать:

- ограниченные возможности контакта преподавателя со студентом, вследствие чего студент теряет возможность задать вопрос по изученному материалу, уточнить некоторые неточности. Конечно, в данный момент есть возможность связи с преподавателем (электронная почта, разговор по телефону, видеоконференция), но в системах дистанционного обучения эта возможность используется редко;
- необходимость дополнительной подготовки для преподавателей и студентов;
- необходимость технических средств, программ и ресурсов у преподавателя и студентов;
- проблемы идентификации студентов при оценивании их уровня знаний;
- большая нагрузка на преподавателя, вопросы оплаты его работы;
- ограничения относительно проведения практических занятий. Как правило, при обучении дистанционно студент не имеет возможности практиковаться по изученному материалу из-за отсутствия материальной базы для проведения практических занятий;
- ограничение относительно овладения определенных специальностей.

Дистанционная форма обучения, бесспорно, имеет много преимуществ и является перспективным видом организации обучения, но, по нашему мнению, абсолютизировать его не следует. Непосредственный контакт со студентом дорогого стоит. Если бы сущность обучения сводилась исключительно к передаче информации, можно было бы прогнозировать уже в недалеком будущем отмирание профессий учителя и преподавателя в классическом понимании. Обучение - это не только передача информации, но и формирование аналитических привычек через избранную специальность, обучение способности мыслить, анализировать, сомневаться, искать доводы, доказывать и убеждать других. Едва ли этому можно научить сегодня без непосредственного контакта. Наконец, есть еще и воспитательная составляющая. Не случайно главная проблема дистанционного обучения - это то, что она подходит для очень мотивированных и

высокоорганизованных студентов. Среди вчерашних школьников таких очень и очень мало. И научить учиться их можно ныне лишь при непосредственном постоянном контакте. И чем больше - тем более шансов на положительный результат.

Подводя итог, можно сказать, что дистанционная форма обучения на сегодня не панацея, а лишь одна из возможных, да и то не для всех, форм обучения. А вот когда компьютер сможет распознавать эмоции студентов, сможет видеть, что студент сидя на виртуальной лекции спит с открытыми глазами, сможет прочитать сомнения и отчаяние в глазах студента от полного непонимания материала и т.п. - вот тогда другое дело. А пока придется ходить и на обычные лекции, тем более что мне лично они больше нравятся, по крайней мере на данное время. В настоящее время наиболее рационально, с нашей точки зрения использовать этот вид обучения для:

- получение второго образования (в том числе без отрыва от производства);
- повышение квалификации (в том числе без отрыва от производства);
- получение образования за границей и в ведущих образовательных учреждениях страны без изменения местожительства;
- получение образования людьми с ограниченными возможностями и людьми, которые имеют проблемы с передвижением;
- получение образования людьми, которые находятся в местах лишения свободы (может быть элементом программ ресоциализации);
- самообразования (индивидуальной и в пределах специально созданных сообществ по интересам).

Сегодня в образовании используется большое количество систем дистанционного образования, одной из которых является Moodle. По уровню предоставленных возможностей Moodle выдерживает сравнение с известными коммерческими системами дистанционного образования, в то же время отличается от них тем, что распространяется в открытом исходном коде - это дает возможность настроить систему под особенности конкретного образовательного проекта, а при необходимости и встроить в нее новые модули.

Система дистанционного обучения Moodle является довольно удобной, логической и практической. Она позволяет использовать различный мультимедийный контент, создавать задачу любого типа, предусматривает разные формы общения между всеми участниками процесса. Система Moodle предлагает широкий выбор и различные возможности передачи информации и общения со студентами и всеми, кто зарегистрирован в ней на курсе. Новички достаточно быстро осваивают работу в системе. Помощь тьютера позволяет преподавателю справиться с возникшими трудностями. Удобная навигация позволяет быстро переходить с курса на курс, всегда существует возможность отредактировать и исправить информацию курса, а использование задания "Тест" позволяет оценить и выставить оценку - автоматически, что экономит рабочее время преподавателя.

Важной особенностью Moodle есть то, что система создает и сохраняет портфолио каждого ученика: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме, а также позволяет контролировать "посещаемость", активность студентов, время их учебной работы в сети.

Кроме перечисленных преимуществ использования системы Moodle для передачи информации и общения со студентами, отмечу удобную, систему сообщений Moodle:

во-первых, есть возможность благодаря окну оповещения сразу при входе в систему обратить внимание на непрочитанное сообщение, что позволяет повысить оперативность в работе при ответе на сообщения (вовремя подсказать студенту, дать нужную информацию, даже предоставит небольшую индивидуальную консультацию);

во-вторых, при необходимости есть сервис для общей рассылки одновременно достаточно большому числу студентов нужной информации (сделать напоминание или срочное объявление по предмету, выбирая из группы именно необходимых студентов);

в-третьих; очень удобно, что сообщения системы Moodle дублируются на адрес электронной почты, к которому привязаны персональные данные участника (логин, пароль), т.е. система настроена таким образом, чтобы как можно быстрее различными способами сделать оповещение и установить контакт между участниками. Кроме того, система сообщений позволяет аналогичным образом и преподавателям-коллегам с помощью ее сервиса так же быстро и оперативно выяснить рабочие вопросы, устанавливая оперативную систему обмена информацией.

Moodle является бесплатной системой, поэтому очень тяжело подвергать критике ее за небольшие неудобства для пользователей, как неудобная система проверки задач или составление банка вопросов – они занимают слишком много времени. Все большие проблемы, с которыми мы сталкиваемся во время работы в Moodle, можно разделить на три группы:

- технические – они преимущественно касаются не самой системы, а мощности сервера, на котором установлена система Moodle. Проблема «повисания» влияет на качество общения, и на невозможность ограничить время прохождения тестового задания, то есть адекватно оценить работу студентов.

- временные – они связаны с тем, что преподаватели и студенты не осведомлены во всем функционале системы, а потому его не используют. Не все функции интуитивно доступны, поэтому все неудобства, которые вызваны этой проблемой, исчезают в процессе изучения особенностей работы в Moodle.

- этические – они связаны с тем, что дистанционное образование лучше всех раскрывает свой потенциал в условиях добровольности обучения студентов и их заинтересованности в качестве результатов обучения. У студентов на протяжении дистанционного обучения всегда есть возможность обойти систему. Это и плагиат, и возможность одному студенту пройти испытание за других, возможность выполнить задачу посторонним человеком и т.п.

Первую группу проблем преподаватели не могут самостоятельно решить. Что касается второй группы, то эту проблему целиком можно решить силами преподавателей. Третью группу проблем можно частично решить в случае от-

сутствия технических проблем и в случае наличия средств для установления дополнений, которые предоставляют возможности видео чата.

Moodle ориентирована на коллаборативные технологии обучения, позволяющие организовать обучение в процессе общего решения учебных задач, осуществлять взаимообмен знаниями.

Подводя итог, можно сказать, что в Moodle есть очень много интересного и полезного. Всё зависит от желания и мотивированности человека, его настроения на работу. Например, студент должен быть нацелен сделать и сдать все задания хорошо и вовремя. И это упростит ему систему сдачи экзамена. Список курсов представляется полностью, что упрощает навигацию по своей странице. В целом, Moodle как платформа, прост и удобен для восприятия. Это во многом определяет его признание международным сообществом. Автор концепции платформы Moodle Martin Dougiamas создал инструментальную вещь, которая нам очень помогает при синхронном и асинхронном обучении, которой могут пользоваться люди с разным образовательным уровнем, разных культур, с разными физическими возможностями, в том числе и с ограниченными. Единственное, что невозможно решить с помощью данной платформы - это реализация учебного процесса непосредственно в системе "человек-человек", минуя систему "человек-техника".

Литература.

1. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс]. Учебное пособие. – Харьков: ХНАГХ, 2009.
2. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – М.: «Академия», 2008. – 288 с.
3. Каргин Б. В. Система дистанционного образования Moodle [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / Б. В. Каргин; Минобрнауки России, Самар. гос. аэрокосм. ун-т им. С. П. Королева (нац. исслед. ун-т). – Электрон. текстовые дан. (1,07 Мбайт). – Самара, 2012.