

Согласовано:

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет:	математика	5 А		5 Б		5 В		5 Г		Номер урока в КТП:		Преподаватель:	
УМК, учебник:	Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.:Вентана-Граф, 2017												
Тема учебного занятия:		Решение текстовых задач											
Цель учебного занятия:		повторение и обобщение знаний и умений по теме «Решение текстовых задач»											
Задачи	Когнитивные: совершенствование умений и навыков решать текстовые задачи												
	Операциональные: развитие вычислительной культуры кадет, навыков математического моделирования, логического мышления, умений применять новый материал на практике и в жизни;												
	Аксиологические: формирование чувства взаимответственности, наблюдательности, усидчивости, чувства самоанализа, самооценки.												
Тип учебного занятия:		урок отработки умений и рефлексии							Форма учебного занятия:		комбинированная		
Формы работы		фронтальная, индивидуальная, групповая											
Технологии обучения, элементы технологий		ИКТ, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, объяснительно-иллюстративная технология											
Средства обучения, дидактическое обеспечение урока		проектор, интерактивная доска, маркерная доска, презентация											
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ													
предметные				метапредметные				личностные					
Сформировать умение решения различных задач и использование изученного теоретического материала				развивать способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; оценивать достигнутые результаты				развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; формировать аккуратность и терпеливость.					
УУД													
личностные			регулятивные			коммуникативные				познавательные			
формировать интерес (мотивацию) к учению, осознание личностного желания учиться			самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию			формулировать вопросы и искать ответы в учебной литературе; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы				владеть понятиями, обобщать материал, устанавливать аналогию; уметь рассуждать, видеть различные способы решения задач.			

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность воспитанников (кадет)
I. Организационный момент.	Приветствует кадет, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание кадет.	Приветствуют преподавателя, проверяют наличие учебного материала на столах, организует свое рабочее место.
II. Мотивация		Высказывают свое мнение.
III. Актуализация знаний.	Задачи на смекалку: Тройка лошадей пробежала 90 км. Сколько км пробежала каждая лошадь? На камине горело 7 свечей, 5 из них погасли. Сколько свечей осталось? На перемене в класс забежало 7 человек. Это четвертая часть класса. Сколько всего в классе человек? В коробке лежат 120 шоколадных и 200 фруктовых конфет. Сколько надо взять, не глядя конфет, чтобы наверняка получить две конфеты одного типа? 1. Выразите величины в указанных единицах: 16 ч = ... мин 2 ч 06 мин = ... с 25 мин = ... с 3 ч 05 мин = ... с 360 с = ... мин 180 мин = ... ч 2. Во дворе гуляют утки, гуси и куры. Всего 30 птиц. Утки составляют $\frac{3}{10}$ всех птиц, гуси $\frac{1}{10}$ всех птиц. Сколько кур гуляет во дворе?	Ответ: 90км. Ответ: 5 свечей, остальные сгорели. Ответ: 28 человек. Ответ: 3 конфеты Ответы: 960 7560 1500 11100 6 3 Ответ: 18
IV. Работа над темой урока	Задача 1. Шестиклассники школы сдали 240 кг макулатуры. Мальчики сдали на 40 кг больше. Сколько макулатуры сдали девочки? Вы знаете, что познавательные интересы человека очень велики. И человечество не ограничилось только рядом простых задач. Чтобы научиться решать сложные задачи, пришлось создать новую науку, позволяющую решать вопросы с неизвестными величинами АЛГЕБРУ.	Решение 1 способ $240 - 40 = 200$ (кг) – собрали бы всего, если бы приложили равные усилия. $200 : 2 = 100$ (кг) Ответ: 100 кг собрали девочки.

	Истоки ее возникновения и развития уходят в далекое прошлое. Много труднейших задач решали ученые Шумера и Вавилона, Греции и Египта еще в 3 веке до нашей эры. Дошедшие до нас источники (глиняные таблички, папирусы) свидетельствуют, что древние ученые владели какими-то особыми приемами решения. Однако ни в одном папирусе, ни в одной табличке не дано описания этих приемов. Авторы держали свои умения в большом секрете, лишь изредка снабжали свои числовые выкладки скупыми комментариями типа: «Смотри!», «Делай так!», «Ты правильно нашел!». Так о каком же секрете при решении текстовых задач идет речь? Оказывается, как это и подтвердили исторические исследования, речь ведется о способе, который сейчас знает каждый уважающий себя школьник. Этот способ заключается в том, что обозначив неизвестную величину за X, составить по тексту задачи определенное уравнение. Умение его составить и было глубочайшей тайной.	<u>2 способ</u> Пусть x кг макулатуры собрали девочки. Тогда мальчики собрали $x+40$(кг). Всего 240кг. Составим и решим уравнение. $X+X+40=240,$ $2X+40=240,$ $2X=240-40,$ $2X=200,$ $X=200:2,$ $X=100.$ 100 кг макулатуры собрали девочки. Ответ: 100 кг.
V. Физминутка	Музыкальные инструменты	Выполняют физминутку.
VI Работа над темой урока	Алгоритм решения текстовой задачи: I. анализ, осмысление условия задачи: М. - ? кг на 40кг больше Всего - 240кг Д. - ? (Замените неизвестную наименьшую величину буквой X) II. описание процесса составления уравнения: Пусть x кг макулатуры собрали девочки, тогда мальчики собрали $x+40$(кг). Всего 240 кг. III. Составим и решим уравнение: $x+x+40=240,$ $2x+40=240,$... $x=100.$ IV. выбор ответа: 100кг макулатуры собрали девочки. Задача для самостоятельной работы: 1) В состав витаминного чая от гриппа входит красная рябина и шиповник. Всего взяли 88г. Известно, что шиповника в 7 раз больше, чем рябины. Сколько граммов взяли шиповника?	Делают записи в тетради. Решение: Пусть x г взяли рябины. Тогда $7x$ – шиповника. Всего взяли 88 г. Составим и решим уравнение. $x+7x=88$ $8x=88$

	Резерв задач: 1) В одном ящике было 36 кг бананов, в другом на 12кг меньше. Все бананы разделили на связки по 4 кг. Сколько всего было таких связок? 2) Расстояние между городом и селом 172 км. Из города в село выехал автобус со скоростью 45 км/ч. Сколько километров останется ему проехать до села через 3 ч?	$x=11$ Ответ: взяли 77 г шиповника. Решение:
VII. Задание на самоподготовку	1) Автомобиль за 6 ч проехал 480 км. Какое расстояние мог бы проехать автомобиль за это же время, если бы увеличил скорость на 12 км/ч? 2) На одной пасеке 48 ульев, а на другой 44. С первой пасеки собрали на 80 кг больше меда, чем со второй. Сколько меда собрали с каждой пасеки отдельно?	Записывают задание на самоподготовку.
VIII. Рефлексия.	Продолжите предложение... Задумайте число, прибавьте к нему 5, умножьте на 3, из результата отнимите 9, теперь 6. Если вы скажите свой результат, то я вам скажу ваше задуманное число.	{ $(X+5) \times 3 - 9 - 6$ }
IX. Итоги урока	Выставление оценок, подведение итогов урока.	