Разработка урока по теме «Тела. Вещества»
(Познание мира, 3 класс)

Цель:

- Познакомить учащихся с понятиями «тела, вещества». Научить школьников определять вещества, из которых состоят тела.
- Развивать у детей умения сравнивать и делать умозаключения.
- Учить воспитанников адекватно оценивать свою работу на уроке.
- Воспитывать умения у учащихся работать в группе. Формировать бережное отношение к природе.

Тип урока: открытие новых знаний

Форма организации урока: урок - практикум

Дидактическое обеспечение урока: схемы, учебник, рабочая тетрадь; предметы: линейка, стакан; оборудование для опыта: стакан, вода, сахар.

Ход урока

1. **Организационный момент.**

Учитель: Приглашаю вас, друзья,
В путешествие за знаньями я.
И с собой прошу вас взять
Карандаш, ручку и тетрадь.
В пути вам нужно быть старательными,
Наблюдательными и внимательными.

2. **Актуализация знаний. Постановка темы и целей урока.**

Учитель: Прежде чем начать урок и приступить к изучению новой темы, повторим то, что мы уже с вами прошли. Проведем тест. К каждому вопросу в тесте у вас дается несколько вариантов ответов под разными буквами. Отвечая на вопрос, выбирайте нужную букву и выписывайте ее. После прохождения теста, у вас должно получится одно слово.

Содержание теста:

1. Что такое природа?

к) все, что сделано руками человека.

п) все, что нас окружает и существует независимо от человека.

м) все, что нас окружает.

2. Какая бывает природа?

р) природа бывает живая и неживая.

с) природа бывает только живая.

3. Что относится к неживой природе?

а) тигр.

е) стол.

и) снег.

4. Какое царство <u>не</u> относится к живой природе?

б) царство людей.

в) царство растений.

р) царство камней.

5. К органам пищеварения относится?

а) верхние и нижние конечности.

о) ротовая полость, слюнные железы, язык, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка, печень.

6. Во время вдоха легкие обеспечивают человека?

а) углекислым газом.

д) кислородом.

в) ни чем не обеспечивают.

7. К органам чувств относится?

а) глаза, уши, нос, язык, кожа.
б) сердце, печень, почки.
Учитель: Какое слово у вас получилось? *(Природа).* Правильно, это слово природа. Мы продолжаем изучать природу и знакомиться с нашем миром. Сегодня на уроке у нас новая тема: «Тела. Вещества». Что же такое тела и вещества? Попробуйте определить цель урока на основе названия темы. *(Предполагаемые ответы учащихся: Узнать, что такое тела, вещества. Узнать, какие бывают тела, вещества. Для чего они нам нужны).*

3. **Формирование новых понятий и способов действия.**

Учитель: Любой окружающий нас предмет, любое живое существо называется телом. Назовите любые тела. *(Учащиеся называют тела, ответы учеников записываются на доске).* А знаете ли вы, что все тела из чего-то состоят? И состоят тела из веществ. Например, линейка – это тело, а дерево, из которого оно состоит, является веществом. Стакан – это тело, а стекло – вещество. *(Далее разбираются ответы учащихся, записанные на доске. Ученикам предоставляется возможность самим определить вещества, из которых состоят названные ими тела).*
На доске появляется таблица:
Появляется таблица на доске:

Тела	**Вещества**
Стакан	Стекло
Мяч	Резина
Капля дождя	Вода

Запишите табличку к себе в тетрадь.
Учитель: Окружающие нас тела бывают природными и искусственными. Объясните, почему их так называют? *(Предполагаемые ответы учеников: Природные тела – это те тела, которые создала природа. Искусственные – создал человек).* Учитель обобщает ответы детей и на доске появляется следующая табличка:

Окружающие нас тела

Природные тела — Искусственные тела

Живая природа — Неживая природа





4. **Применение. Формирование новых умений и навыков.**

Учитель: Веществами называют то, из чего состоят тела. Тела могут состоять из одного вещества, а могут быть образованы несколькими веществами. К таким, например, относится воздух. В его состав входят кислород, азот, углекислый газ. Тела животных и человека также состоят их множества разнообразных веществ.
Запомните, вещества существуют в трех состояниях.
Появляется табличка на доске:

Вещества

Твердые — Жидкие — Газообразные

Например, соль. Какое это вещество? *(Твердое).* А вода? *(Жидкое).* А природный газ? *(Газообразное).* Правильно! *(Можно дописать в табличку эти предметы).*
Работа с учебником. Откройте содержание учебника. Найдите, на какой странице находится изучаемая нами тема. Откройте нужную страницу. Посмотрим, что по этой теме предлагают нам авторы учебника. Читаем по цепочке.
Беседа по содержанию:

- Что называют веществами?
- Назови тела, которые состоят из одного вещества?
- Назови тела, которые состоят из нескольких веществ?

Практикум (опыт). Работа в малых группах.
Описание содержания.
Учитель: Ребята, знаете ли вы, что и вещества тоже из чего-то состоят? Ученые установили, что вещества состоят из мельчайших частиц, которые видны только под микроскопом. Давайте сейчас с вами убедимся, что частицы все же существуют.
Детям предлагается объединится в группы.
Выполнение опыта (руководство к действию):
Возьмите тело, которое образовано одним веществом, - кусочек сахара.
Сахар опустите в стакан с водой и перемешайте ложкой.
Посмотрите, как только вы опустили сахар в воду, он виден хорошо. Но постепенно, перемешевая воду с сахором в стакане, сахар становится невидимым.
Беседа по наблюдениям:

- Можно ли сказать, что сахар исчез из стакана с водой? *(Предполагаемые ответы: Да. Нет).*
- Попробуйте воду на вкус. Она сладкая? *(Да).* Значит, сахар не исчез, он остался в стакане.
- Почему же мы его не видим? *(Предполагаемые ответы учеников: Сахар растворился).* Потому что кусочек сахара распался (растворился) на мельчайшие частицы, из которых он состоял. И эти частицы перемешались с частицами воды.

Подведение итога.
Предполагаемые варианты подведения итога учащимися: Вещества состоят из частиц.
Учитель: Очень хорошо. Вы сделали правильный вывод.

5. **Домашнее задание.**

Учитель: Дома проработайте статью из учебника на странице 32.

6. **Подведение итогов урока.**

Учитель: Вы сегодня хорошо поработали, и мы смогли изучить с вами непростую тему. Давайте вспомним цели, которые вы ставили перед собой в начале урока и сделаем вывод, достигли мы их или нет? *(Предполагаемые ответы: Да, цели мы достигли, так как узнали, что такое тела и вещества).*
После проводится подведение результатов урока и оценивание учеников. *(Выставление отметок происходит путем суммирования результата теста и работы школьника на протяжении всего урока).*

7. **Этап рефлексии.**

Самооценка деятельности. Учащиеся поднимают фишку по следующим критериям:
Красный – хорошо усвоил материал
Зеленый – не хватает практических навыков.
Синий – еще нужно работать, плохо понял тему.
Учитель: Спасибо дети! Я довольна результатами урока, так как вижу, что преобладают фишки красного цвета. Спасибо за урок!