



УДК 337.1
ББК 74.5

Дубровская Екатерина Олеговна

преподаватель

г. Заречный

Dubrovskaya Ekaterina Olegovna

Lecturer

Zarechni

**Методология конструирования результативной
образовательной системы колледжа в условиях рынка
Methodology of the Effective Educational College System
Designing under Marketing Conditions.**

В статье рассматриваются базисные принципы и ключевые компетенции, необходимые для конструирования результативной образовательной системы колледжа в условиях рынка труда. Последовательно рассмотрено, в каких конкретно формах и проявлениях может быть реализована каждая из ключевых компетенций.

The article views the basic principles and key competences necessary for the effective educational college system designing under labour-market. It consecutively considers the specific forms and demonstrations, which may be used to realize every of the key competences.

Ключевые слова: результативная образовательная система, рынок труда, модель выпускника, базисные принципы, ключевые компетенции

Key words: effective educational system, labour-market, a graduate model, basic principles, key competences.

Образовательную систему колледжа следует рассматривать как социальную систему, являющуюся **субъектом рыночных отношений**. Она не может быть изолирована от внешней среды, так как является ее органичной частью.

Формирование направлений развития образовательной системы колледжа в первую очередь должно происходить с учетом социального заказа.

Социальными заказчиками являются все те организации, учреждения и лица, которые принимают выпускников на работу, учебу или каким-то образом взаимодействуют с ними.

Каждого заказчика интересует свой набор образовательных характеристик, отвечающих его профессиональным, ведомственным и индивидуальным представлениям и запросам.

Кроме того, и это чрезвычайно важно, сам студент в процессе получения образования и после выпуска из колледжа является потребителем своей образо-

ванности при решении социальных и личных жизненных задач. Таким образом, студент тоже является одним из социальных заказчиков.

Поэтому колледжу как субъекту рыночных отношений необходимо создавать и развивать рынок образовательных услуг, номенклатуру, спрос и предложение которых определяет конъюнктура современного рынка труда.

Данная концепция предусматривает переход к более современной парадигме развития образования, которой **является открытая образовательная система**. Она предполагает переход к доступной для воздействия общества системе образования, развитие которой обусловлено постоянным взаимодействием с внешней средой, прежде всего сопряженностью рынков труда и образовательных услуг [1, с.56].

Однако в педагогической теории и практике пока недостаточно полно разработаны практический инструментарий и необходимые условия для такого перехода.

В частности:

- 1) не выделены и не систематизированы базисные принципы, на которых основывается формирование открытой образовательной системы колледжа;
- 2) не выявлены **ключевые компетенции** образовательной системы колледжа, генерирующие динамические возможности, необходимые для реализации базисных принципов;
- 3) не определено, в каких конкретных формах могут быть реализованы эти возможности.

Необходимо учитывать, что ключевые компетенции — это сплав знаний и опыта сотрудников и преподавательского состава, организационных способностей руководства в увязке с современной учебно-материальной базой, это то, что образовательная система **способна и обязана делать наилучшим образом**. Именно с ключевыми (стержневыми) компетенциями, а точнее их **синтезом**, связано создание образовательных услуг, которые находят признание рынка труда и социальных заказчиков.



Ключевые компетенции, как правило, заключаются в интеграции различных способностей формировать открытую образовательную систему колледжа таким образом, чтобы реализовать возможность производить в долговременной перспективе востребованные рынком труда образовательные услуги.

Результаты исследовательской работы, проделанной автором в лаборатории проблем модернизации профессионального образования Уральского технологического колледжа с целью выявления базисных принципов и ключевых компетенций, необходимых для конструирования результативной образовательной системы, приведены в виде таблицы (табл.1)

Таблица 1

**Базисные принципы и ключевые компетенции,
необходимые для конструирования открытой образовательной системы
колледжа в условиях рынка труда**

№ п/п	Базисные принципы, на которых основывается формирование результативной образовательной системы колледжа	Ключевые компетенции, генерирующие динамические возможности, необходимые для реализации базисных принципов
1	Открытость как необходимое условие функционирования современной образовательной системы.	Способность к постоянному взаимодействию с внешней средой, предвидение будущего и согласование с ним своих действий.
2	Ориентация образовательной системы на результат.	Способность достигать спрогнозированного результата.
3	Стратегическая направленность организационной архитектуры.	Способность к стратегическому управлению.
4	Синергетичность процесса образования, становление личности и знания.	Способность создавать условия, содействующие самоорганизации современного образовательного процесса.
5	Устойчивое привлечение всех видов ресурсов, необходимых для функционирования и развития образовательной системы.	Способность получать все необходимые ресурсы из внешней среды.
6	Гибкие образовательные схемы.	Способность выстраивать учебные программы в соответствии с индивидуальными запросами личности и требованиями рынка труда.
7	Тесная связь с работодателями.	Способность выстраивать партнерские отношения с субъектами внешней среды.
8	Постоянный контроль качества подготовки специалистов.	Способность осуществлять системный контроль качества подготовки специалистов.

Последовательно рассмотрим, в каких конкретно формах и проявлениях может быть реализована каждая из ключевых компетенций.

1. *Способность к постоянному взаимодействию с внешней средой, предвидение будущего и согласование с ним своих действий.*

Открытость как необходимое условие функционирования современной образовательной системы колледжа предполагает ее тесное взаимодействие с внешней средой, органическую включенность в рыночные отношения с признанием приоритета социального заказа. Чтобы обеспечить нужный баланс объемов выпуска специалистов, уровня их квалификации и структуры занятости, требуется развитие долговременных заказов на подготовку кадров.

В силу своей открытости образовательная система колледжа будет способна прогнозировать и учитывать перемены в экономике, отражать изменения в технологии и управлении производством, предоставлять возможность образования людям разных возрастов, гарантировать достижение требуемых образовательных стандартов.

В жизни для подавляющего большинства конкретных ситуаций реализация эффективных изменений, направленных на формирование результативной образовательной системы, требует прорыва за традиционные рамки и уже сложившиеся представления и стереотипы.

Традиционный подход, связанный с консерватизмом и боязнью нового, основан на мышлении «от прошлого — через настоящее — к будущему». Такой подход малоперспективен. В формировании результативной образовательной системы важную роль играет интуиция и творчество. Соответственно результативная образовательная система колледжа должна базироваться на мышлении «от образа будущей образовательной системы — к настоящему» [5, с.231].

Должно произойти изменение ментальности: вместо политики **«от прошлого к будущему»** — политика **«от будущего к настоящему»**.

Согласно новой образовательной парадигме сотрудники колледжа должны учиться разнообразно и нетрадиционно думать в следующих направлениях:



- понимание существа настоящей и, главное, будущей конкурентоспособности открытой образовательной системы;
- осмысление основ результативности деятельности в условиях рынка труда;
- глубинное понимание природы своей образовательной системы и сущности ее качественного перехода в систему открытую.

Важное значение имеет способность и готовность к постоянному взаимодействию с социальными заказчиками в вопросах содержания образования, в том числе разработки стандартов, учебных планов, программ и систем контроля качества. Такое взаимодействие имеет следующий алгоритм: «Работодатель определяет, чему учить, образовательное учреждение — как учить».

2. Способность достигать спрогнозированного результата.

Одна из ценностей современной образовательной системы заключается в структурной упорядоченности, позволяющей достигать определенных целей.

Необходимо изменить привычный стереотип и начать дело с совместного прогнозирования результатов, которых надо достичь. Когда результаты спрогнозированы, рассматриваются способы их получения.

Результат есть реализованная цель. Цели должны быть реальными, т. е. обеспеченными всеми ресурсами для их достижения. К этим ресурсам относятся люди, время, финансы, материально-техническая база, технологии, методики и др. Цели, обеспеченные средствами (ресурсами), можно именовать результативными целями [2, с.14].

С учетом общечеловеческих и национальных ценностей особо следует выделить способность к достижению следующих результатов:

- здоровье и здоровый образ жизни,
- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей,
- образованность, сообразующаяся с личностными способностями, соответствующая госстандарту и евростандарту,
- готовность к продолжению образования и труду в рыночных социально-экономических условиях,

- готовность к жизни в обществе и семье в новых социальных условиях.

Еще один очень важный ключевой результат деятельности образовательной системы колледжа — **адаптивность**, позволяющая удовлетворять потребности личности, сообразные требованиям современного рынка труда в динамично изменяющихся социально-экономических условиях[4, с.20].

3. Способность к стратегическому управлению.

Способность к стратегическому управлению воплощается в реализации конкретных действий в соответствии с определенной моделью.

Модель отражает восемь основных этапов стратегического управления. Эти этапы представляют собой следующую пошаговую процедуру действий замкнутого круга стратегического цикла:

1) проведение диагностики внешней и внутренней среды образовательной системы колледжа (системный анализ ресурсных возможностей),

2) стратегический анализ конкретной ситуации для конкретной образовательной системы колледжа,

3) определение образовательной миссии колледжа, установление его целей,

4) разработка, определение и выбор стратегий образовательной системы колледжа включая стратегии структурных подразделений и отдельных функциональных подсистем,

5) установление стратегических приоритетов,

6) сведение стратегий отдельных подсистем в единую стратегию колледжа, доработка стратегии до уровня целостности и создание всесторонней программы формирования результативной образовательной системы колледжа на заданную стратегическую перспективу,

7) реализация программы формирования результативной образовательной системы колледжа посредством разработки и осуществления конкретного плана действий,

8) стратегический контролинг в целях комплексной координации всех процессов и всех элементов стратегического управления образовательной системой колледжа.



Согласно стратегии перехода к результативной образовательной системе в условиях рынка труда производится перепроектирование ее организационной архитектуры с целью создания необходимых для этого организационно-педагогических условий по следующему алгоритму:

1) после определения **целевых установок** открытой образовательной системы в рамках целей и содержания современного образования выявляются необходимые для их реализации **организационно-педагогические условия**,

2) выявляются комплексы мероприятий, генерирующие необходимые организационно-педагогические условия успешности профессиональной подготовки специалистов в соответствии с запросами рынка труда,

3) конструируются организационно-структурные схемы функциональных подсистем образовательной системы колледжа, посредством которых данные программы и комплексы мероприятий осуществляются,

4) производится перепроектирование внутренней среды посредством построения целостной структурно-функциональной модели стратегического управления образовательной системой колледжа, которая предусматривает создание управляющей структуры, обеспечивающей **коммуникацию колледжа с современным рынком труда**.

4. Способность создавать условия, содействующие организации современного образовательного процесса.

В отношении образовательной системы колледжа интерпретируются и могут реализовываться следующие основные положения синергетики: нелинейный стиль мышления; неоднозначность теоретических построений; концептуальный и методологический плюрализм; сопряжение абстрактно-логического и образно-интуитивного, рационального и иррационального способов мышления.

Эти положения могут послужить основой для моделирования и организации и самоорганизации современного образовательного процесса[7, с.104].

5. Способность получать все необходимые ресурсы из внешней среды.

Образовательная система колледжа взаимодействует с внешней средой и должна получать из нее ресурсы, без которых она может перестать развиваться и соответственно функционировать.

Важнейшими ресурсами являются кадровые, финансовые, материально-технические, информационные и т. д. В рыночных социально-экономических условиях поступление всех видов ресурсов, их качество и достаточность зависят только от самого образовательного учреждения.

Поэтому должна быть разработана целевая программа привлечения ресурсов, необходимых для конструирования результативной образовательной системы колледжа.

Целевая программа привлечения ресурсов — это своего рода видение (в какой-то мере идеальная картинка) того, какими они должны быть, чтобы образовательная система колледжа могла стабильно функционировать и развиваться.

Например, **кадровые ресурсы**. Каким требованиям должен удовлетворять кадровый состав (по отдельным категориям работающих)? В каких направлениях развиваться, по каким параметрам и показателям оцениваться? Какие специалисты необходимы образовательной системе колледжа в настоящее время и на перспективу?

Большую, если не определяющую роль играют **финансовые ресурсы**, которые состоят из привлекаемых бюджетных и внебюджетных средств. Поскольку объем поступаемых бюджетных средств ни в коей мере не обеспечивает жизнедеятельности, а тем более развития образовательной системы колледжа, особую значимость приобретают внебюджетные средства. Целевая программа привлечения внебюджетных средств должна быть реализована особенно тщательно.

Суть этой программы очень проста: из каких источников и по каким направлениям образовательная система колледжа будет формировать внебюджетные средства. Причем эти источники должны быть определены не только на настоящее время, но и на долговременную перспективу.

Целевая программа **материально-технических ресурсов** необходима для опережающего развития учебно-материальной базы, без чего образовательная система колледжа не может эффективно функционировать и развиваться. Должно быть четко определено, какая учебно-материальная база необходима



сейчас и какая база будет необходима в перспективе. Все это, естественно, должно быть привязано к содержанию и качеству оказываемых образовательных услуг.

Способность образовательной системы колледжа получать все необходимые для осуществления образовательных услуг ресурсы из внешней среды является одной из главных. Неспособность к такой деятельности ассоциируется с низкой эффективностью системы.

6. Способность выстраивать учебные программы в соответствии с индивидуальными запросами личности и требованиями рынка труда.

В современных условиях существенно меняется содержание понятия «профессия»: на первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умение анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, конструировать конкретные профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

Процесс развития становится базовым. Под ним понимается становление студента как субъекта деятельности. При таком понимании развития делаются актуально значимыми два момента:

- развитие реализуется через деятельность, а точнее, через систему разных видов деятельности;
- развитие понимается как самоизменение, т. е. как совокупность самостоятельных, организованных субъектом действий.

В связи с этим открытая образовательная система колледжа должна стремиться сконструировать такое образовательное пространство, в учебном процессе которого присутствуют:

- коммуникативный режим обучения;
- большой объем самостоятельной работы студента;
- богатый выбор учебных курсов и возможность самостоятельного выстраивания учебной программы;

— компетентностная ориентация учебных программ.

Студент, оказываясь в таком образовательном пространстве, попадает в зону самостоятельного развития, так как практически сам определяет свою индивидуальную образовательную траекторию.

Колледж должен постоянно стремиться улучшать свою культуру и инфраструктуру, если хочет совершенствовать процессы индивидуального обучения.

Организационная культура формируется на базе системы ценностей, которая управляет действиями и поведением отдельных людей, составляющих педагогический коллектив колледжа. Организационная культура должна порождать такой климат, в котором индивидуальное обучение и гибкие образовательные схемы ценятся очень высоко, побуждать людей постоянно подвергать сомнению существующую практику в поисках улучшений, способствующих развитию открытой образовательной системы колледжа[3, с.98].

7. Способность выстраивать партнерские отношения с субъектами внешней среды.

Новые экономические условия в корне меняют всю систему подготовки кадров. Все более актуальным становится вопрос формирования новой системы отношений между образовательными учреждениями и социальными заказчиками их «продукции».

Одной из главных задач образовательной системы колледжа в связи с ростом требований к квалификации и качеству подготовки специалистов является полный учет требований работодателей. Быстро реагировать на изменения конъюнктуры рынка труда можно только при создании системы социального партнерства, куда должны войти все субъекты внешней среды, у которых может появиться интерес к взаимодействию с образовательной системой колледжа на основе партнерских отношений.

Для того чтобы интерес возник, колледж должен готовить специалистов, у которых наряду с профессиональными характеристиками (в ряду требований работодателей) будут присутствовать такие личные качества, как лидерская и



коммуникативная компетентность, умение работать в группе, способность к самоорганизации, умение правильно подать себя и результаты своей работы.

Социальное партнерство, восстановление и укрепление связей с предприятиями открывают для образовательных систем колледжей дополнительные **возможности саморазвития:**

- упрощается доступ к информации о рынке труда (квалификации и количестве востребованных специалистов);
- обеспечивается учет требований работодателей к содержанию подготовки специалистов;
- упрощается процедура корректировки старых и разработки новых учебных материалов и программ, отвечающих требованиям работодателей;
- открываются более широкие возможности для организации практики студентов;
- появляются возможности для организации краткосрочной стажировки педагогических работников с целью ознакомления с новыми типами оборудования и технологическими процессами;
- расширяются возможности трудоустройства выпускников.

8. *Способность осуществления системного контроля качества подготовки специалистов.*

Построение комплексной системы управления качеством подготовки специалистов требует решения трех взаимосвязанных задач: формирования эталона качества, включающего конечные цели подготовки; сравнения достигнутого уровня подготовки с эталоном и на основе этого оценки качества; выработки управляющих воздействий на условия и факторы, определяющие достигнутое качество с целью минимизации обнаруженных отклонений.

Исходя из этого, первым шагом в создании системы является формирование научно обоснованного эталона качества подготовки специалистов. Такими эталонами являются квалификационные требования. По сути дела, они представляют собой систему конечных целей подготовки специалистов, которая состоит из двух явно выраженных компонентов. Основная ее часть выполняет

функцию государственного эталона качества специалиста по определенной специальности, другая — определяет регионально-отраслевые особенности подготовки кадров и содержание различных специализаций такой подготовки.

Основу структуры формирования квалификационных требований составляет **профессионально-личностная модель выпускника колледжа** [1, с.327].

Наиболее объективной оценкой качества подготовки специалиста является оценка его предприятиями и организациями.

Однако при всей его объективности этот метод имеет ограничения для использования в системе управления качеством подготовки специалистов, так как отличается некоторым запаздыванием.

Для нормального функционирования требуются такие методы оценки качества подготовки, которые позволяют оперативно вмешиваться в учебный процесс с целью корректировки обучения и минимизации отклонений уровня подготовки от эталона. Этому в достаточной мере способствует единая система комплексных контрольных заданий по дисциплинам и специальности в целом, последовательное тестирование обучаемых, «приемка» студентов выпускающими кафедрами общеобразовательных учреждений и непосредственно заказчиком.

Базовым элементом системы контроля, позволяющим оценить эффективность как педагогической деятельности отдельных преподавателей, так и управления качеством подготовки специалиста в целом является **результативность обучения**.

Оценка результативности профессиональной подготовки специалиста — это то звено системы контроля, которое определяет всю цепочку составляющих ее компонентов. Ориентация на конечный результат дисциплинирует преподавателя, постоянно требует от него разработки содержания образования и таких методических приемов, которые наиболее эффективно решают педагогическую задачу в конкретных условиях обучения [6, с.29].

Библиографический список

1. Арефьев, О.Н. Самоорганизация образовательной системы колледжа [Текст] / О.Н. Арефьев / науч. ред. Г.Д. Бухарова. — М.: изд-во «Сред. проф. образование», 2006. — 738 с.



2. Смирнов, И.П. Движение к открытой системе профессионального образования// профессиональная педагогика: категории, понятия : сб. науч. тр. [Текст] / И.П.Смирнов, В.А.Поляков, Е.В.Ткаченко / под ред. Г.Д. Бухаровой. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. – Вып.3. – С. 9-27.
3. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода [Текст] / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1993. – 270 с.
4. Большой российский энциклопедический словарь [Текст]. – М.: Большая Рос. энциклопедия, 2003. – 1888 с.
5. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века: учеб. пособие для самообразования [Текст] / Б.С. Гершунский. – 2-ое изд., перераб. и доп. – М.: Пед. о-во России, 2002. – 512 с.
6. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст] / В.В. Гузеев. – М.: Нар. образование, 2000. – 240 с.
7. Зеер, Э.Ф. Инновации в профессиональном образовании [Текст]: науч.-метод. пособие / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.- пед. ун-т», 2007. – 215 с.

Bibliography

1. Arefiev, O.N. Educational College System Self-Organization [Text] / O.N.Arefiev / Scientific Editor G.D.Bukharova. – M.: "Sred. prof. obrazovanie" Publishing House, 2006. - 738 p.
2. Blauberger, I.V. Formation and Essence of the System Approach [Text] / I.V. Blauberger, E.G. Yudin. – M.: "Nauka" Publishing House, 1993. – 270 p.
3. Gershunsky, B.S. Philosophy of Education for the 21st Century: School-Book for Self-Education [Text] / B.S.Gershunsky. – 2nd Edition, Expanded. – M.: "Ped. ob. Russii" Publishing House, 2002. – 512 p.
4. Great Russian Encyclopedic Dictionary [Text]. – M.: "Bolshaya Rossyiskaya Entsiklopedia" Publishing House, 2003. – 1888 p.
5. Guzeev, V.V. Planning of the Education Results and Educational Technology [Text] / V.V. Guzeev. – M.: "Narodnoye Obrazovanie" Publishing House, 2000. – 240 p.
6. Smirnov, I.P. Moving to the Open Professional Education System// Professional Pedagogics: Categories, Concepts: Scientific Studies Collection [Text] / I.P. Smirnov, V.A. Polyakov, E.V. Tkachenko / Edited by G.D. Bukharova. – Ekaterinburg: Russian State Professional-Pedagogic University Publishing House, 2004. – Issue 3. – P. 9-27.
7. Zeer, E.F. Innovations in the Professional Education [Text]: Scientific and Methodological Manual / E.F. Zeer, D.P. Zavodchikov. – Ekaterinburg: GOU VPO Russian State Professional-Pedagogic University Publishing House, 2007. – 215 p.