Доклад в рамках Педагогических чтений ко Дню Науки
«Психологическое сопровождение в рамках введения ГОС в организациях образования ПМР»







Составитель: Е.А. Гавриловчук
преподаватель социально-экономических дисциплин
ГОУ «Тираспольское суворовское Военное училище»

«Педагогика слепа без психологии, а психология мертва без педагогики».

Цель педагога - психолога добиться их единения».

Владимир Петрович Зинченко (д.п.н.)

Основные направления деятельности педагога-психолога

ПСИХОЛОГ

- **РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

ПСИХОЛОГ

- **РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ, АДМИНИСТРАЦИЕЙ**

ПСИХОЛОГ

- **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Роль психолога в условиях введения новых образовательных стандартов очень высока. **Следующая:**

- *индивидуализация образования;*
- *реализация компетентностного подхода;*
- *учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся;*
- *формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;*
- *формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;*
- *создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;*
- *интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями и многое другое.*

В условиях введения новых образовательных стандартов ПМР, **роль психолога расширяется:**

- *использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;*
- *вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;*
- *сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;*
- *формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;*
- *мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;*

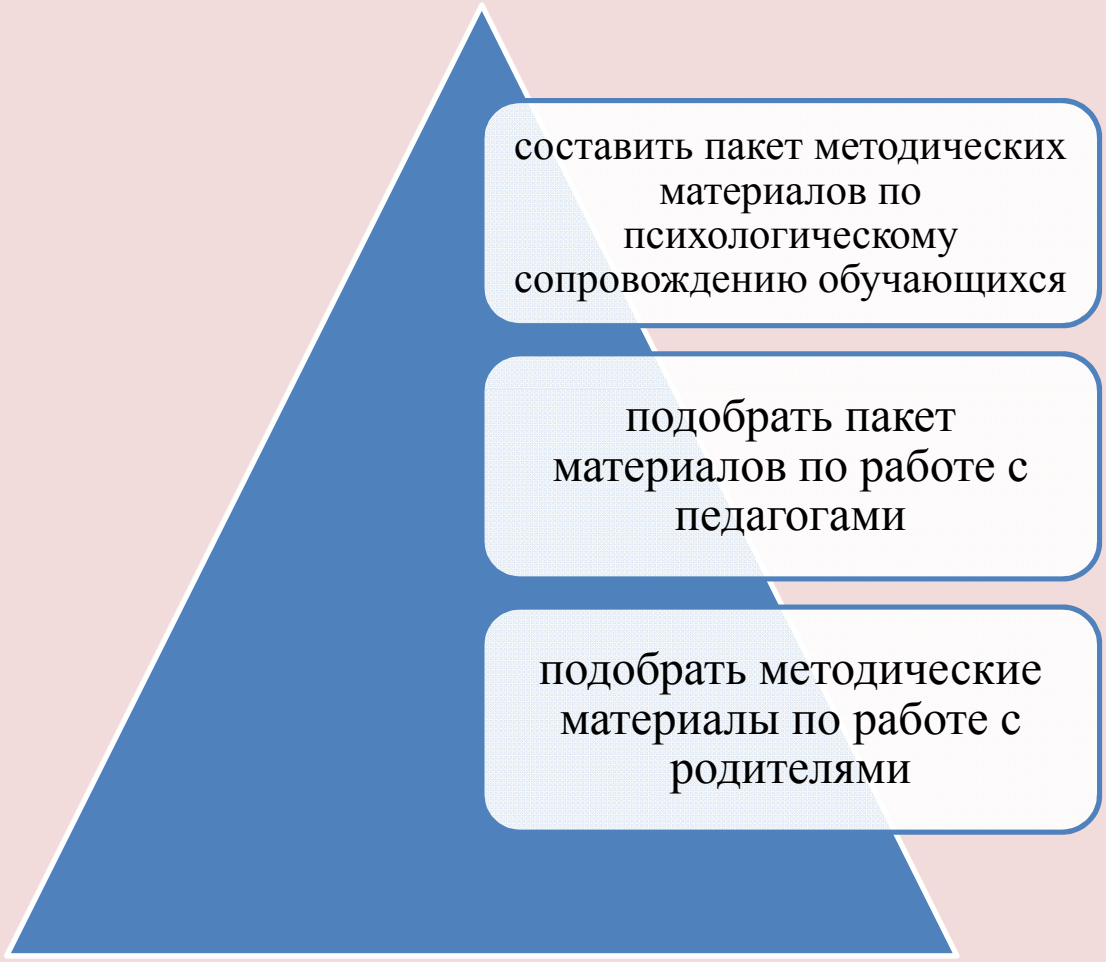
- *формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;*
- *психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;*
- *обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;*
- *учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;*
- *формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;*
- *диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения ;*
- *вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).*

В условиях внедрения ГОС ПМР организаций образования в деятельности психологов появляются **проблемы**

ПРОБЛЕМЫ

- отсутствие системы работы по психологическому сопровождению внеурочной деятельности
- отсутствие системы работы по психологическому сопровождению внеурочной деятельности
- недостаточная просвещенность педагогов-психологов организаций образования в вопросах обновления содержания и организации психологического сопровождения развития с требованиями ГОС
- отсутствие системного подхода к мониторингу психического и личностного развития обучающихся

Методические задачи в работе психолога



Задачи психологов образования



Новые задачи психологов образования:

СИСТЕМА

Психологи-ческого сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс

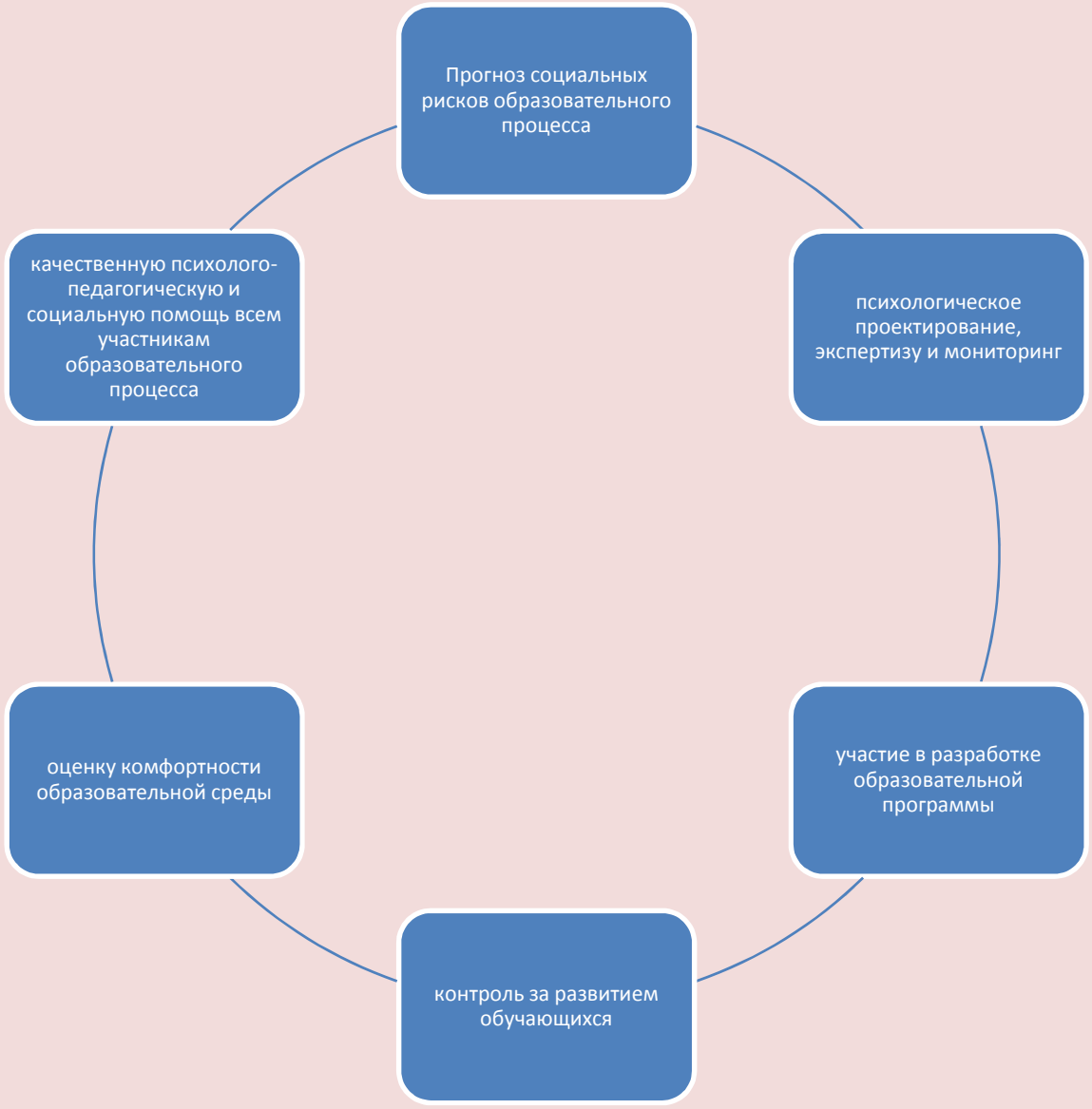
КРИТЕРИИ и МЕТОДЫ оценивания сформирован-ности метапредметных и личностных компетенций

СИСТЕМА повышения квалификации педагогов и просвещения родителей

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения:

1. **Профилактика**
2. **Диагностика** ***(скрининг)***
3. **Консультирование**
4. **Развивающая работа**
5. **Составление индивидуального образовательного маршрута**
6. **Коррекционная работа**
7. **Психологическое просвещение** и **образование**
8. **Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий**

Психолог в образовательном процессе в условиях внедрения ГОС **должен обеспечивать**



Как и всем учителям, **педагогу-психологу необходимо будет разрабатывать СВОЮ «Программу сопровождения всего учебного процесса»**



Программа должна обеспечивать сформированность **универсальных учебных действий** на каждом возрастном этапе.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является ***диагностическая система психологического сопровождения***

Основные разделы Программы могут включать:

- **Пояснительная записка**
- **Блок различных диагностических методик, опросников, тестов, упражнений, семинаров, тренингов, бесед**
- **Цели** (оказание комплексной помощи и поддержки, и. др.)
- **Задачи** (сопровождения)

далее рассматриваются направления работы психолога

I. Обеспечение мотивации и целеполагания образовательной деятельности учащихся (по таблицам для п.I-VII)

Направление деятельности	Задачи	Действия по решению задач	Ответственные
……	……	……..	……
……	……..	…….	……
и т.д.			

II. Оказание помощи и поддержки обучающемуся в процессе его самопознания

III. Оказание помощи учащемуся в процессе его учения, развития и саморазвития

IV. Оказание помощи и поддержки обучающемуся в его жизненном и профессиональном самоопределении

V. Социальная и правовая защита учащихся

VI. Оказание помощи и поддержки обучающемуся в организации взаимодействия со взрослыми, сверстниками, родителями

VII. Содействие сохранению и укреплению здоровья учащихся

VIII. Педагогические средства реализации основных функций психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащихся

(по таблице)

Название функции	задачи	Технологии, методики, методы	Ответственные
…..	…….	…….	……

IX. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащихся

(по таблице)

Мониторинг предполагает отслеживание уровня реализации основных функций психолого-педагогического сопровождения

Содержание мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методы отслеживания	Ответствен-ные	сроки
…..	…….	…..	….	…..

Необходимо *поднять на более высокий уровень психологическую подготовку учителей.*

На качественно более высокий уровень должно подняться взаимодействие педагога-психолога с учителем в деле организации учебно-воспитательного процесса.



выделяют *3 группы педагогов:*

- «Мастера» своего дела
- Испытывающие затруднения
- Молодые специалисты

Предлагаем свое видение решения данного вопроса, состоящее из следующих ***этапов:***

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

ЭТАП СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТНЫЙ ЭТАП

Первый этап может включать следующие направления деятельности:

- педагогическая диагностика;

- создание диагностической карты педагогического мастерства;

- перспективное планирование повышения квалификации педагогов через курсовую переподготовку (курсы повышения квалификации, тематические курсы в ГОУ ДПО «ИРООиПК»).

Второй этап - создание условий профессионального роста

В организации образования может составляться диагностическая карта психолого-педагогического мастерства (Таблица)

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Стаж работы, образование	Курсовая переподготовка	Заявленная проблема
1	……	……	……	……
2	…..	….	…….	…….

Коррекционная работа и траектория развития педагогов

(Таблица)

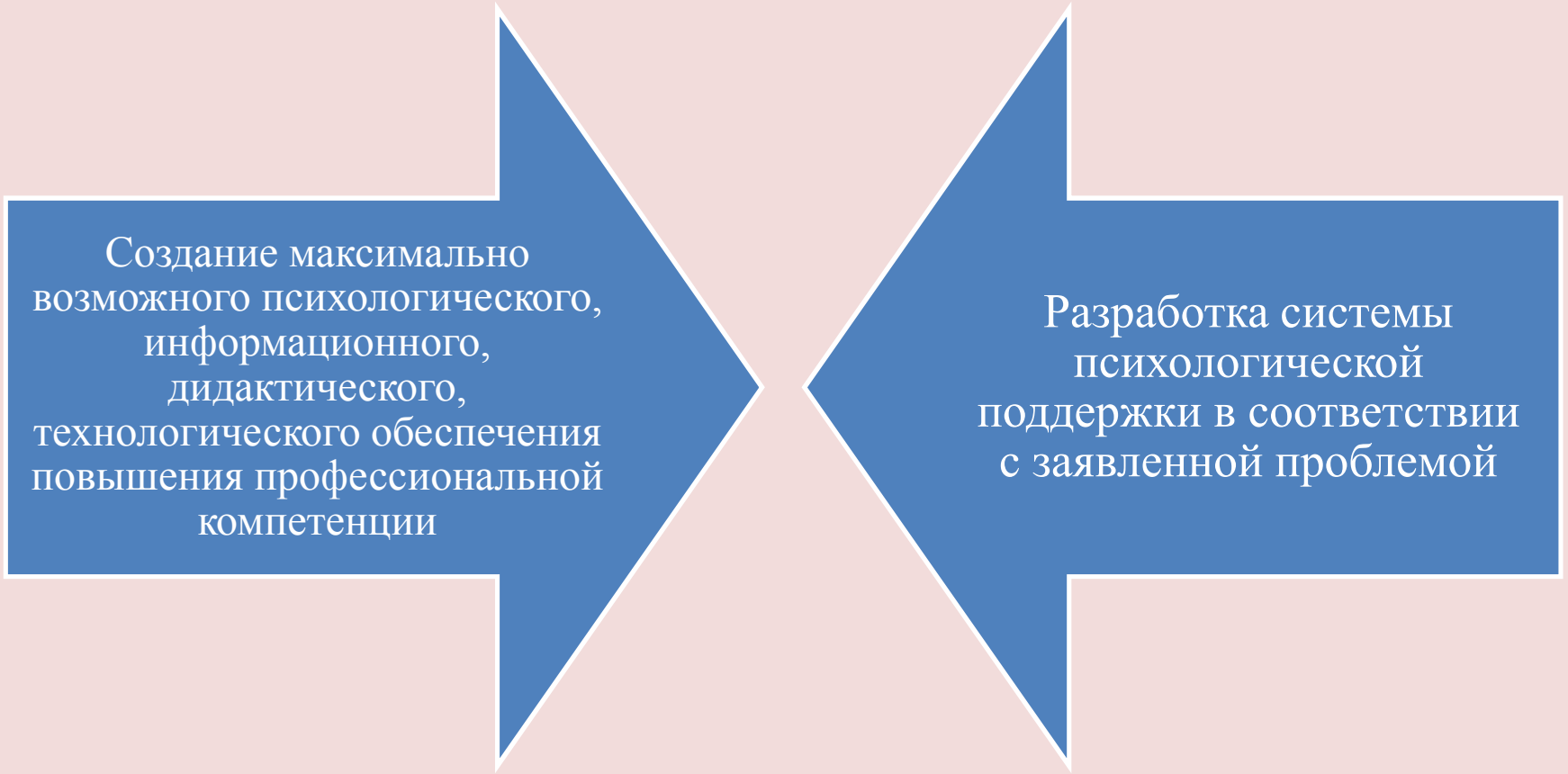
№ п/п	Ф.И.О. педагога	Виды практической деятельности в школе	Республиканские, районные, городские мероприятия /курсы	Тема самообразования
1	….	….	….	….
2				

Третий этап - результативностный

Для полноты исследования можно проводить анализ результатов деятельности по форме (Таблица)

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Форма анализа результатов	Результаты
1		самообразование	
		педсовет	
		собеседование	
		самоанализ	
		аттестация	
		доверие	
		оперативный контроль	
		эпизодический контроль	
2			

в совместной работе педагога-психолога и педагогического коллектива необходимо



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

УДАЧИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.А.