

Муниципальное общеобразовательное учреждение - Основная общеобразовательная школа
села Брянкустичи Унечского района Брянской области

«Согласовано»

ЗД по УВР МОУ ООШ с. Брянкустичи

Архип / Л.М. Архицкая/

от 25 августа 2018 г.

«Утверждено»

директор МОУ ООШ с.Брянкустичи

Щигарцов / Р.Н. Щигарцов/

Приказ № 13

от 30 августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории 9 класс

к учебникам:

- Данилова А.А. Косулиной Л.Г. История России 20-начало 21 в. М., Просвещение 2010 г.
- Сороко-Цюпы А.О. Всеобщая Новейшая история М., Просвещение 2010 г.
- В.Ф. Блохина «История Брянского края. 8, 9 классы» ООО «Издательство Курсив» 2012 г.

Составила: учитель общественных дисциплин
Щигарцова Людмила Сергеевна
Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.18г.

2018 – 2019 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «История» для 9 класса составлена на основе:

- Государственного стандарта основного общего образования 2004 г.;
- Примерной программы основного общего образования по истории;
- Приказа Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального, основного (общего) и среднего (полного) образования»;
- Приказа Министерства образования РФ от 09. 03. 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 07. 07. 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана»;
- Рекомендаций по преподаванию предметов регионального (национально-регионального) компонента «Брянский край» Департамента общего и профессионального образования Брянской области;
- Авторских программ: Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История 6-11 класс» М., Просвещение 2008 г.
А.А. Вигасина, Г.И. Годера, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной, А.О. Сороко-Цюпы, О.Ю. Стреловой Всеобщая история. Предметная линия А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпы М., Просвещение 2011 г.
Методического пособия по истории Брянского края Н.В. Гришука.
- Учебного плана МОУ ООШ с. Брянкустичи на 2018-2019 уч. г.
- Использование учебно-методического комплекта:
Сороко-Цюпы А.О., Всеобщая история. Новейшая история 20 начала 21 века., М., Просвещение 2010 г.
Данилова А.А. Косулиной Л. Г. История России 20 начала 21 в, М. Просвещение 2010г.
Ф. Блохин История Брянского края 9 класс, изд. Курсив, Брянск 2012 г

Курс «История России» сочетает историю государства и историю населяющего его народа. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «Истории России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Воспитание и обучение подрастающего поколения – важнейший фактор развития нашего образования. Социальная функция его составляет в передаче от поколения к поколению многостороннего опыта людей, отражающего его деятельность – основу общественной жизни, познавательного опыта, выраженного в общей культуре, науке, языке, проникающего через сознание и поведение в соответствии с нормами морали. Становление личности в детстве, отрочестве и юности сложные и ответственные этапы подготовки человека для общества. Всестороннее развитие личности решается всей системой общества, но наибольшая нагрузка ложится на семью и систему учреждений внешкольного дополнительного образования.

Важнейшими элементами всестороннего развития личности являются патриотическое, нравственное, трудовое и экологическое воспитание. И очень важным направлением в решении этих сложных вопросов является изучение истории, культуры края, в котором живет ребенок, растет и приобщается к участию в преобразовании природы, изучению и сохранению культурного наследия.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос

исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях.

Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии. Воспитание и обучение подрастающего поколения - важнейший фактор развития нашего общества. Социальная функция его состоит в передаче от поколения к поколению многостороннего опыта людей, отражающего его деятельность - основу общественной жизни, познавательного опыта, выраженного в общей культуре, науке, языке, проникающего через сознание и поведение в соответствии с нормами морали. Становление личности в детстве, отрочестве и юности сложные и ответственные этапы подготовки человека для общества. Всестороннее развитие личности решается всей системой общества, но наибольшая нагрузка ложится на семью, и систему учреждений внешкольного дополнительного образования.

Важнейшими элементами всестороннего развития личности являются патриотическое, нравственное, трудовое и экологическое воспитание. И очень важным направлением в решении этих сложных вопросов является изучение истории, культуры края, в котором живет ребенок, растет и приобщается к участию в преобразовании природы, изучению и сохранению культурного наследия.

Программа развивает стремление к активному участию в сохранении культурного наследия, прививает интерес школьника к изучению родного края, воспитывает любовь к своей малой родине и желание узнать его лучше, чем позволяют возможности средней школы.

Курс «Брянский край» в своей основе преследует ряд конкретных целей:

- **вызвать у учащихся интерес к истории родного края, пробудить желание узнать как можно больше о своей Малой родине.**
- **узнать о жизни родной Брянской области, о взаимоотношениях власти и общества, о людях, которые вносят вклад в развитие нашей Малой родины;**
- Уроки по истории родного края призваны не только дать определённую сумму знаний, но и
- воспитывать у учащихся чувство любви к Родине, активную гражданскую позицию. Изучая историю Брянщины, они должны не только узнать о её прошлом, но и учиться на примере своих предков делать добрые дела для своего Отечества.

Задачи:

Расширение и углубление знаний учащихся об истории, населении, быте и культуре Брянского края 19-20 вв.

- Развитие творческих и умственных способностей школьников.
- Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, людям, историческому и культурному наследию, памятникам культуры родного края.
- Приобщение учащихся к трудовым, экологическим и патриотическим мероприятиям практической направленности.
- Развитие познавательного интереса к изучению родного края, формирование ответственности к людям, материальным ценностям.
- Формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения краеведческого материала.

Материал учебника «История Брянского» Брянского края содержит материал, способствующий развитию гражданственности и патриотизма, осознанию себя будущим активным участником преобразования родной Брянской области. Содержание позволит познакомиться с памятными событиями истории Брянщины, с наиболее выдающимися личностями, жившими и ныне живущими на этой земле, а так же с особенностями повседневной жизни обычных людей. Позволит сформировать свой собственный взгляд на прошлое нашего края, определить его место и роль в развитии России. Изучение истории Брянского края направлено на формирование чувства гордости за страну и место в котором мы живем, программа курса призвана вызвать желание помочь и сохранить его культуру и природное наследие.

Структура учебного пособия включает вводную часть и VII разделов, которые в свою очередь делятся на 30 параграфов. К разделам даются вопросы для проверки знаний.

Вторая часть учебного пособия охватывает период с XIX - XX вв. Авторы курса старались максимально учесть возрастные особенности учащихся, поэтому материал книги построен с учетом уже изученного ими курса «Истории России», написан доступным языком, богато иллюстрирован, содержит необходимую методическую часть. Учебный материал пособия представляет различные точки зрения на те или иные исторические события, дает возможность понять, что многие вопросы еще до сих пор остаются без ответа и над ними еще предстоит кропотливо потрудиться новому поколению исследователей. События истории в учебном пособии излагаются в логической последовательности, создавая конкретные образы исторических эпох и формируя четкие пространственные и временные представления учащихся.

Цель изучения курса «История России»:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и, объединение различных фактов и понятий, создать целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.

- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Цель изучения курса «Новейшая история»:

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;

Задачи изучения курса «Новейшая история»:

- формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в 20-начале 21 в.
- Овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для нее; о влиянии глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;
- Воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;
- Воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и отечества, сохранения мира;
- Развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.
- способствовать закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
- умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.
- овладение монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.
- для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.). способствовать развитию способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины.

Место предмета в базисном учебном плане.

Основные содержательные линии примерной программы в 5-9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала

Учебный план МОУ ООШ с. Брянкустичи на 2018-2019 уч. год отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» в 9 классе, (2 часа для изучения истории России и истории зарубежных стран и 35 часов на изучение истории Брянского края), 35 учебных недель.

- Календарно-тематическое планирование курса «История» в 9 классе отводит 50 часов на изучение истории России 20 – начало 21 века, для изучения Новейшей истории зарубежных стран 20 часов и 35 часов на изучение истории Брянского края.

Обучение осуществляется через следующие формы работы:

- ✓ урок (лекция, дискуссии, конференции, видео-уроки, урок – презентация; уроки с использованием компьютерного учебника; организация работы с документами. уроки защиты рефератов, дебаты, семинары)
- ✓ практическая деятельность (экскурсии в музей, практикум, защита проектных и творческих работ)

В процессе преподавания истории применяются следующие педагогические технологии:

1. Технологии проблемного обучения.
2. Технологии лично-ориентированного образования.
3. Проектные технологии.
4. Учебно-социальные практики.
5. Информационно-коммуникационные.
6. Технологии критического мышления.
7. Разноуровневое обучение.
8. Интернет-технологии.
9. Дистанционные технологии.

Формы контроля

- ✓ Тесты
- ✓ Разноуровневые карточки
- ✓ Устный ответ
- ✓ Практические задачи
- ✓ Диктант на знание терминов, дат основных событий.

Содержание тем учебного предмета, курса «История России 20 начала 21в. Мир в 1920-1930-е гг. 9 класс

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России*. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. *«Полицейский социализм»*. Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.*

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Новейшая и современная история истории России

Россия в годы революции и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

СССР в 1920-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. *Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР*. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования*. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы*. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы*. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности*. Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории*. Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны*. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз*. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы*. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ*. Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия*. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины*.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости*. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин*. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. *Экономические реформы середины 1960-х гг.* Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. *«Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации*.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. *Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения.* А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. *Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США.* Разрядка и причины ее срыва. *Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.* Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. *Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.*

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Содержание тем учебного курса «Новейшая история стран Европы, Азии, Африки, Америки 20 – начала 21 века»

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.*

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. *А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества. Содержание тем курса «История Брянского края с древнейших времен до конца 18 в.»*

Содержание тем учебного предмета, курса «История Брянского края 19-20 вв.»

Раздел 1 Брянский край в первой половине 19 в.

Административное устройство Брянского края в 19 в.

Изменения в административном устройстве Брянского края в начале 19 века. Особенности казацкой организации управления в северных уездах (поветах) территории Черниговской губернии. Крупнейшие уездные города Брянщины в 19 в.

Промышленное развитие Брянского края в первой половине 19 в.

Особенности развития промышленного производства Брянского края в начале 19 в. Предприятия западных районов Брянщины. Мальцовский промышленный район. Развитие торговли в первой половине 19 в.

Жизнь брянской деревни в первой половине 19 в.

Перемены в развитии крестьянского хозяйства. Орудия труда. Сельскохозяйственные культуры. Уклад крестьянской жизни. Жилище, одежда.

Брянский край в Отечественной войне 1812 г.

Брянский арсенал в годы Отечественной войны 1812 г. Брянцы в боевых действиях регулярной русской армии. Брянцы в народном ополчении. Материальная поддержка русской армии жителями брянского края.

Участие жителей Брянского края в политической и общественной жизни России первой половины 19 в.

А.Ф. Бригген и его деятельность в декабристском движении. А.М. Миклашевский, Д.А. искрицкий, С.М. Семенов, А.И. Тютчев.

Участники кружка петрашевцев – Н.А. Момбелли.

Быт, образование и культура Брянского края в первой половине 19 в.

Изменения в быте, культуре Брянского края первой половины 19 в. Дворянский усадьбы. Архитектура Брянщины в первой половине 19 в.

Система образования. Литература. А.К. толстой, Ф.И. Тютчев.

Раздел 2 Брянский край во в торой половине 19 в.

Великие реформы второй половины 19 в.

Отмена крепостного права на территории Брянщины. Поземельное устройство. Уставные грамоты и мировые посредники. Крестьянские волнения. Земская реформа. Судебная и городская реформы.

Брянская деревня после отмены крепостного права.

Положение крестьянства после осуществления реформы. Издольщина и испольщина. Пореформенное дворянство.

Развитие промышленности, транспорта и торговли на территории Брянского края во второй половине 19 в.

Железнодорожный транспорт второй половины 19 в на территории Брянского края. Развитие промышленности. Важнейшие промышленные районы Брянщины. Торговля.

Культурная жизнь Брянского края в конце 19-начале 20 в.

Городской быт. Проблемы образования. Деятельность меценатов Могилевцевых в развитии и обустройстве Брянска. Деятели науки и культуры начала 20 в. Связанные с Брянским краем А.Д. Вяльцева, Н.А. Лебедев, П.П. Джогин, С.Ю. Жуковский. Брянцы- участники войн России второй половины 19 в. Брянский и Севский пехотные полки Стародубский драгунский полк Н.А. Бирилев.

Раздел 3 Брянский край в начале 20 в.

Административное устройство и население Брянского края в начале 19 в. Особенности административного устройства в начале 20 в.

Уезды и города Брянского края. Экономическое развитие Брянского края в начале 20 в. Особенности развития промышленности края.

Брянские заводы в Бежице. Предприятия Мальцовского округа .Клинцовский и Новозыбково-Злынковский промышленные районы.

Развитие сельского хозяйства в начале 20 в. Столыпинская аграрная реформа и брянская деревня. Общественно-политическая жизнь Брянского края в начале 20 в.

Рабочее и крестьянское движение на Брнщине Начало революции 1905 г. Итоги революции Политические партии Брянского края.

Революционный террор на Брянщине. Режим реакции. Брянский край в годы первой мировой войны И Февральской революции 1917 г.

Тыл в годы первой мировой войны. Военная промышленность. Февральская революция на Брянщине. Новые органы власти.

Раздел 4 Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война на территории Брянского края.

Установление советской власти в Брянском крае. Гражданская война.

Октябрьская революция на Брянщине. Германская интервенция и борьба с нею Н.А. Щорс Брянский край в годы гражданской войны (1919-1920 гг.) «Военный коммунизм» на территории Брянского края. Формирование новых экономических отношений. Первые шаги «новой культуры» на Брянщине. Кризис политики «военного коммунизма».

Раздел 5 Брянский край в условиях форсированного строительства «государственного социализма» 1920-1930-гг.

Административно-территориальное устройство и население Брянского края в 1920-1930-гг.

Административно-территориальные перемены. Численность и национальный состав населения Брянского края в 1020-1030-е гг. Типы поселений на Брянщине. Брянский край в период осуществления новой экономической политики (НЭП). Развитие промышленности в годы НЭПа. Положение в сельском хозяйстве. Экономические и социальные проблемы НЭПа. Индустриальная Брянщина в годы первых пятилеток

Движение ударников и стройки на Брянщине. Реализация планов второй и третьей пятилеток на Брянщине. Стахановское движение.

Коллективизация сельского хозяйства на территории Брянского края. Кризис хлебозаготовок и ликвидация кулачества. Колхозное переустройство сельского хозяйства. Повседневная жизнь жителей Брянского края в 1920-1930-е гг.

Повседневный быт жителей края в 1920-1930-е гг. Развитие здравоохранения. Физическая культура и спорт. Сталинские репрессии 1930-х гг. на Брянщине. Культурная жизнь населения Брянского края в 1920-е – 1930-е гг. Борьба за грамотность. Школьное образование на Брянщине. Профессиональное, среднее специальное и высшее образование. Культурно-просветительская работа. Радио, печать. Архитектура. Литература и искусство на Брянщине.

Раздел 6 Брянский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Оборонительные сражения в августе-октябре 1941 г. Начало войны. Оборона Брянского края в июле-августе 1941 г. Брянский фронт в августе-сентябре 1941 г. Бои в окружении. Нацистская оккупация и партизанское движение на Брянщине.

Под властью оккупантов. Локотской самоуправляемый округ. Начало партизанской борьбы. Трудности и успехи партизанской борьбы.

Рельсовая война. Герои-подпольщики, партизаны Брянщины. Освобождение Брянщины от оккупантов в 1943 г.

Завершающие действия партизан. Освобождение Брянска и восточных районов края. Изгнание врага из центральных и западных районов Брянского края. Брянцы-герои Советского Союза.

Раздел 6 Брянский край в годы Великой Отечественной войны.

Брянщина в послевоенные годы (1944-1954 гг.) Возрождение края. Создание брянской области. Возрождение сельского хозяйства. Обновление брянской промышленности, культура, наука, образование Брянщины в послевоенные годы. Послевоенный быт. Брянский край в 1960-1970-е гг.

Социально-политическая ситуация. Промышленность края. Сельское хозяйство, культура, искусство, образование. Повседневная жизнь.

Брянский край в 1980-1990-е гг. Социально-политическая и экономическая ситуация до краха СССР. Социально-политическая и экономическая ситуация в обновляющейся России. Повседневная жизнь, культура и образование в брянском крае в период «перестройки» и в конце 20 в. Чернобыльская катастрофа и ее последствия. Жители Брянской области в «горячих точках» и на защите рубежей страны.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- ✓ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- ✓ периодизацию всемирной и отечественной истории;
- ✓ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ✓ историческую обусловленность современных общественных процессов;
- ✓ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь :

- ✓ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ✓ использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- ✓ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- ✓ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- ✓ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, эссе, презентаций;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

описание (реконструкция):

- ✓ рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- ✓ характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- ✓ на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- ✓ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- ✓ соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- ✓ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, граждан России.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- ✓ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- ✓ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Предполагаемый результат

1.Знание хронологии, работа с хронологией:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а так же даты важнейших событий всеобщей истории;
- Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

- Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты исторических событий;
- Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям;

3.Работа с историческими источниками:

- Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных) отбирать ее, группировать, обобщать;
- Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия, время и место создания;

4.Описание (реконструкция):

- Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов составлять описание исторических объектов, памятников;

5.Анализ, объяснение:

- Различать факт, события и его описание (факт источника, факт историка);
- Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- Различать причину и следствие исторических событий;
- Выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

6. Работа с версиями, оценками:

- Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся по всеобщей истории

1. Называть даты важнейших, поворотных событий истории XX века, связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами.

2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.

3. Называть:

- а) место, участников, результаты событий;
- б) политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств в XX в.;
- в) выдающихся представителей науки и культуры XX в.;

4. Называть и показывать на исторической карте:

- а) государства, появившиеся на карте мира в XX в.;
- б) территории, охваченные мировыми и локальными войнами;
- в) изменениями на карте Европы и мира после первой и второй мировых войн, событий 1989 – 1991 гг.

5. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).

6. Сравнивать данные разных источников, выявляя сходство и различие информации.

7. Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках (отчет на экзамене, реферат).

8. Описывать условия жизни людей в разных регионах современного мира.

9. Составлять описание памятников современной эпохи:

- а) зданий, технических сооружений и устройств;
- б) предметов быта;
- в) произведений художественной культуры.

10. Соотносить факты и общие процессы:

- а) движений за национальное и социальное самоопределение;
- б) модернизации;
- в) выбора путей и моделей развития.

11. Называть характерные, существенные черты:

- а) политических режимов существующих в XX в. (демократических, авторитарных, тоталитарных);
- б) социальных отношений в разных регионах мира, сочетания в них традиций и современности;

в) освободительных, социальных, этнонациональных, религиозных движений XX в.;

г) наиболее значительных течений в культуре XX в.

12. Систематизировать исторический материал: составлять таблицы, схемы.

13. Объяснять значение понятий:

социал-демократия, коммунистическое движение, фашизм, национал – социализм, авторитаризм, тоталитаризм, геноцид, расизм, движение Сопротивления, раскол мира на две системы, «холодная война», гонка вооружений, распад колониальной системы, международная интеграция, мировое сообщество, научно – техническая революция, информационное общество, средства массовой информации, массовая культура, глобальные проблемы человечества.

14. Сравнивать:

а) политические системы, существовавшие в разных странах в отдельные периоды;

б) опыт модернизации в разных странах (реформы и революции).

15. Излагать суждения о причинах возникновения и последствиях:

а) освободительных, социальных и этнонациональных движений в XX в.;

б) международных конфликтов и войн.

16. Объяснять, в чём состояли цели и результаты действий политических лидеров и масс в наиболее значительных событиях истории XX в.

17. Излагать приведённые в учебной литературе оценки:

а) важнейших, переломных событий в истории XX в.;

б) исторических личностей;

в) достижений и последствий научно – технического прогресса.

18. Высказывать и аргументировать своё отношение к событиям и личностям.

Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся по истории России.

9 класс

1. Называть:

а) даты российских революций XX века, создания Государственной думы, реформ Сперанского, русско – японской, первой мировой и Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20 – 30-е гг., советско – финской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х – начала 90-х гг., распада СССР, образования Российской Федерации;

б) основные периоды отечественной истории XX века и этапы наиболее масштабных событий.

2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.

3. Называть:

а) место, обстоятельства, участников событий указанные в п.1;

б) крупнейших государственных и общественных деятелей XX века;

в) основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей;

г) выдающихся представителей и достижения отечественной науки и культуры XX века;

д) известных полководцев, участников военных событий.

4. Показывать на исторической карте:

- а) территорию России, СССР и её изменение на протяжении XX века;
- б) промышленные центры, крупнейшие стройки;
- в) места важнейших сражений.

5. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).

6. Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.

7. Рассказывать (устно или письменно) о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. и их участниках.

8. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX в.

9. Составлять описание:

- а) зданий, технических сооружений, машин;
- б) предметов быта;
- в) памятников художественной культуры

10. Соотносить факты и общие процессы и явления:

- а) изменения политического строя России в XX в.;
- б) внутренней и внешней политики;
- в) модернизации, индустриализации;
- г) развития общественной мысли, художественной культуры.

11. Называть характерные, существенные черты:

- а) политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя), явлений политической жизни страны;
- б) экономического развития, государственной политики в разные периоды XX в.;
- в) развития духовной культуры общества в разные периоды XX в.;
- г) внешней политики, наиболее значительных военных событий.

12. Систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.

13. Объяснять значение понятий:

революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, «военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.

14. Сравнивать:

- а) развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;
- б) темпы и характер модернизации в России и других странах;
- в) политические режимы в России и других странах.

15. Излагать суждения о причинах и последствиях:

- а) российских революций 1905 – 1907 и 1917 гг.;
- б) Гражданской войны;
- в) прихода большевиков к власти;
- г) установления однопартийной системы;

- д) утверждение тоталитарного режима и культа личности;
 е) победы в Великой Отечественной войне;
 ж) «оттепели», застоя в экономике в 60 – 80-е гг.;
 з) перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80^{-х} – начала 90^{-х} гг.

16. Объяснять, в чём состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.

17. Излагать приведённые в учебной литературе оценки:

- а) поворотных, ключевых событий отечественной истории XX в.;
 б) известных исторических деятелей.

18. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Информационно-методическое обеспечение

№ п.п	Название	автор	издательство	Год издания	Мультимедийное обеспечение или техническое оснащение.
1	Рабочая тетрадь по истории России 20 начала 21 века. Выпуск 1,2	Данилова А.А. Косулиной Л. Г.	М., Просвещение	2008	
2	Поурочные разработки к учебнику «История России 20 в»	Данилова А.А. Косулиной Л. Г.	М., Просвещение	2001	
3	Поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран.20 начала 21 в.	К.А. Соловьев	М. ВАКО	2010	ЭОР – Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия (новейшее время)
4	Тесты по истории России 20 в. К учебнику А. А, Данилова, Л.Г. Косулиной	О.Н. Журавлева	М. Экзамен	2006	
5	Россия в 19 начале 20 в. Задания и тесты.	Е.Н. Захарова	М. Мнемозина	1998	
6	Новая история 19-начало 20 в. Поурочные методические разработки.	А.Н. Фукс, О.Г. Пивоваров	М., Русское слово	2004 г.	
7	Дидактические материалы по истории Нового времени.	В.С. Грибов	М., Владос	2003 г.	
8	Хрестоматия по истории русской культуры в 2-х Т.	Ю.С. Рябцев	М., Владос	1998 г	ЭОР - Энциклопедия истории России

Календарно-тематическое планирование.

История 9 класс.

№	Тема	Количество о часов	Дата проведения		Домашнее задание	Основные понятия.
			По плану	Фактически		
Россия на рубеже 19-20 века 9 ч.						
1	Государство и российское общество в конце 19-начале 20 в.	1			§1 вопр.1-5 стр. 12	Модернизация, индустриальное общество, буржуазия, пролетариат
2	Экономическое развитие страны	1			§ 2 задание стр. 18	Инвестиции, монополия, картель, трест, синдикат, концерн
3	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	1			§ 3 вопр.1-5 стр. 28	Русификация, федеративное государство
4	Внешняя политика в конце 19- начале 20 века. Русско-японская война	1			§4 составить хронологию событий русско-японской войны	Портсмутский мир
5	Первая российская революция. Реформы политической системы.	1			§ 5 вопр.1-6 стр. 44	Антисемитизм, политическая партия
6	Экономические реформы	1			§ 6 рассказ о Столыпине П.А.	Отруб, хутор, кооперация
7	Политическая жизнь в 107-1914 гг.				§ 7 вопр.1-5 стр. 55	мировоззрение
8	Духовная жизнь Серебряного века	1			§ 8 задание стр. 63	Ноосфера, биосфера, модерн, эклектика, импрессионизм
9	Россия в Первой мировой войне	1			§ 9 заполнить таблицу «Основные события 1 МВ»	Пацифист, позиционная война, продразверстка, экспансия
Великая российская революция. 1917-1921 г.г. 8 ч.						
10	Свержение монархии	1			§ 10 вопр.1-5 стр. 12	Временное правительство, двоевластие, Учредительное собрание
11	Россия весной-летом 1917 г.	1			§11	Коалиционное правительство
12	Октябрьская революция	1			§12 вопр.1-6 стр. 93-94	Аннексия, декрет, контрибуция
13	Формирование советской государственности	1			§13 задание стр. 103	Компромисс, национализация, Сепаратный мир

14	Начало гражданской войны	1			§14 вопр.1-3 стр. 103	Локальный, эскалация
15	На фронтах гражданской войны	1			§15	«Демократическая контрреволюция», интервенция, террор, концентрационный лагерь
16	Экономическая политика красных и белых	1			§16 вопр.1-3 стр. 125	
17	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	1			§ 17 вопр.1-5 стр. 130	национализация
СССР на путях строительства нового общества 9 ч.						
18	Переход к НЭПу	1			§18 вопр.1-5 стр. 130	Продналог, концессия, хозрасчет
19	Образование Союза Советских Социалистических республик	1			§19	Суверенитет, федерация
20	Международное положение и внешняя политика СССР в 20-х- начале 30х годов	1			§ 20 задание стр. 151	
21	Политическое развитие в 20-е годы	1			§ 21 задание стр. 158-159	саботаж
22	Духовная жизнь в 20-е гг.	1			§ 22 задание стр. 166	Анафема, атеизм, ликбез
23	Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	1			§ 23-24 вопр.1-6 стр. 178	Коллективизация, индустриализация, кулак, раскулачивание
24	Политическая система ССР в 30-е гг.	1			§ 25 задание стр. 187	Куль личности, репрессия, спецконтингент, ГУЛАГ
25	Духовная жизнь в 30-е гг.	1			§ 26 вопр. 1-7 стр. 194	
26	Внешняя политика СССР в 30-е гг.	1			§ 27	Лига Наций, система коллективной безопасности
Великая отечественная война. 1941-1945 гг. 6 ч.						
27	СССР накануне Великой Отечественной войны	1			§ 28 вопр. 1-4 стр. 206	блицкриг
28	Начало Великой отечественной войны	1			§ 29 задание стр. 151	
29	Немецкое наступление 1942 г. И предпосылки коренного перелома	1			§ 30 вопр.1-7 стр. 221	Холокост, гетто
30	Советский тыл в Великой отечественной войне	1			§ 31	

31	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1			§ 32, для самостоятельного изучения § 33	
32	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1			§ 34 вопр. и задания стр. 246	демилитаризация
СССР в 1945-1953 г.г. 4 ч						
33	Восстановление экономики	1			§ 35 вопр. 1-5 стр. 254	Репарации, репатриация, военно-промышленный комплекс, контрибуция
34	Политическое развитие	1			§ 36, вопр.1-4 Стр. 258-259	«дело врачей», «ленинградское дело», «демократический импульс войны», космополитизм
35	Идеология и культура	1			§ 37	«железный занавес»
36	Внешняя политика	1			§ 38 вопр. 1-4 стр. 269	«холодная война», план Маршалла, доктрина Трумэна, социалистический лагерь
СССР в середине 60-хгг. 20 в 4 ч.						
37	Изменения политической системы	1			§ 39	Ротация, волонтаризм, реабилитация
38	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1			§ 40 вопр. и задания стр.282	Индустриальное общество, , интенсификация, предприятия группы А, предприятия группы Б
39	«Оттепель» в духовной жизни	1			§ 41	«оттепель», формализм, социалистический реализм
40	Политика мирного сосуществования: противоречия и успехи	1			§ 42 вопр. стр. 292	Мораторий, «страны третьего мира», движение неприсоединения, Венгерский кризис, Карибский кризис
СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. 20 в. 4 ч.						
41	Консервация политического режима	1			§ 43	Диссидент, коррупция, «теневая экономика»
42	Экономика «развитого социализма»	1			§ 44 вопр. 1-4 стр. 304	Продовольственная программа, товарный голод, стагнация, лимитчики, дефицитная экономика, социалистическое соревнование
43	Общественная жизнь в середине 60-х-середине 80-х гг.	1			§ 45 задание 2 стр. 310	«магнитофонная революция», концепция «развитого социализма», застой в духовной жизни

44	Политика разрядки: надежды и результаты	1			§ 46 вопр. стр. 315	Военно-стратегический паритет, интеграция, суверенитет
Перестройка в СССР 1985-1991 гг. 3 ч						
45	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги	1			§ 47 вопр. 4 стр. 324	Разделение властей, кадровая революция, парламентаризм, многопартийная система, оппозиция
46	Экономические реформы 1985-1991. Политика гласности: достижения и издержки	1			§ 48, 49 вопр. стр. 333	Ускорение, научно-технический прогресс, рыночная экономика, демонополизация, децентрализация
47	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1			§ 50	Региональные конфликты, демилитаризация, биполярная система
Россия в конце 20 начала 21 в. 3 ч.						
48	Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь в 1992-199 г.	1			§ 51, 52	Рыночная экономика, либерализация цен, приватизация, референдум
49	Строительство обновленной Федерации	1			§ 54 (подготовить самостоятельно § 53)	
50	Россия на пороге 21 в.	1			§ 55-56 задание стр. 383 1,2	
Новейшая история. Первая половина 20 в. 9 ч.						
51	Индустриальное общество в начале 20 в. Политическое развитие в начале 20 в.	1			§ 1,2 вопр.1-2 стр. 22; вопр.1-2 стр. 28	Промышленно-технологическая революция, концентрация производства и капитала, регулирование конкуренции, милитаризация, социальные реформы, парламентская монархия
52	Первая мировая война 1914-1918 гг. Создание версальско-вашингтонской системы. Последствия войны: революции и распад империй.	1			§ 4,5 вопр. 1-2 стр.50 вопр. 1 стр. 62	Протекционизм, Антанта, Тройственный союз
53	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы	1			§ 6 вопр. стр. 75	План Дауэса, дегуманизация труда
54	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	1			§ 7 вопр.1-7 стр. 82	Авторитаризм, тоталитарный режим.
55	США: «новый курс Ф. Рузвельта»	1			§ 8 вопр.1-3 стр. 87	Социальные реформы
56	Демократические страны Европ в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1			§ 9	Народный фронт.

57	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания				§ 10-11	Фашизм, национал-социализм
58	Восток в п.п. 20 в. Латинская Америка в п.п. 20 в.	1			§ 12-13	Гандизм, традиционное общество
59	Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война 1939-1945 гг.	1			§ 15,16 заполнить таблицу «Основные события 2 МВ» Вопр. 1-2 стр. 138	Антигитлеровская коалиция, движение Сопrotивления, «политика умиротворения»,
Новейшая история. Вторая половина 20 - начало 21 в. 11 ч.						
60	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	1			§ 17	Денацификация, декартелизация, зоны оккупации
61	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	1			§18 вопр. 1-2 стр. 170	
62	Кризисы 1970-1980 гг. Становление информационного общества.	1			§19 1-2 стр. 177	Постиндустриальное общество,
63	Соединенные Штаты Америки	1			§ 22 вопр.1 стр. 205	Маккартизм, «человеческий ресурс», «рейганомика»
64	Великобритания, Франция, Италия	1			§ 23-25	Неоконсерватизм, «красные бригады», политика «третьей фазы», голлизм, «демократический социализм», «тэтчеризм»
65	Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы.	1			§ 26,27 вопр. 1-3 стр. 246 вопр. 1 стр. 237	«Бархатная революция», «шоковая терапия»
66	Латинская Америка во в.п. 20 –начале 21 в. Страны Азии, Африки в современном мире.	2			§ 28,29 вопр.1 стр. 253	Японское экономическое чудо
67	Международные отношения. Глобализация в конце 20 в.	1			§ 30,32 вопр.1-3 стр.295	Глобальные проблемы, глобализация
58	Культура второй половины 20-начала 21 века	1			§ 31вопр.*6 стр. 288 Вопр.1-3 стр. 288	Модерн, постмодернизм
69-	Повторение и обобщение: «Новейшая	2			Повторить	

70	история стран Европы, Азии, Африки, Америки 20-начала 21 в .»				Раздел 1-2 вопр. стр. 295	
----	----------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------	--

**Календарно-тематическое планирование.
История Брянского края 9 класс.**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата		примечание
			план	факт	
Брянский край в первой половине 19 века 7 ч.					
1	Административное устройство Брянского края в 19 в.	1			§ 1 вопр. 1-7 стр. 18
2	Промышленное развитие Брянского края в первой половине 19 в.	1			§ 2 вопр. 1-6 стр. 30
3	Жизнь брянской деревни в первой половине 19 в.	1			§ 3 вопр. 1-10 стр. 43
4	Брянский край в Отечественной войне 1812 года	1			§ 4 вопр. 1-5 стр. 50
5	Участие жителей Брянского края в политической и общественной жизни России в первой половине 19 в	1			§ 5 вопр. 1-6 стр.58
6-7	Быт, образование и культура Брянского края в первой половине 19 в.	2			§ 6 стр. 59 п. 1-3 § 6 стр. 59 п. 4-5 в. 6 стр. 72
Брянский край во второй половине 19 века. 5 ч					
8	Великие реформы второй половины 19 в.	1			§ 1 стр.74 вопр. 1-17
9	Брянская деревня после отмены крепостного права.	1			§ 2 стр. 89 вопр. 1-6 стр. 98
10	Развитие промышленности, транспорта и торговли на территории Брянского края во второй половине 19 в.	1			§ 3 стр. 99 вопр. 1-7 стр. 107
11	Культурная жизнь Брянского края в конце 19-начале 20 в.	1			§ 5 стр. 114 вопр. 1-8 стр. 124
12	Повторение и обобщение по теме «Брянский край в 19 веке»				Повторение и контроль по разделам 1,2
Брянский край в начале 20 века. 4 ч.					
13	Административное устройство население Брянского края в начале 20 века.	1			§ 1 стр. 126 вопр. 1-3 стр. 130
14	Экономическое развитие Брянского края в начале 20 в.	1			§ 2 стр. 131 вопр. 1-6 стр. 138

15	Общественно-политическая жизнь Брянского края в начале 20 в.	1			§ 3 стр. 139 вопр. 1-7 стр. 147
16	Брянский край в годы Первой мировой войны и Февральской революции.	1			§ 4 стр.148 вопр. 1-4 стр. 153
Октябрьская революция и гражданская война на территории Брянского края. 2 ч.					
17	Установление Советской власти в Брянском крае. Гражданская война.	1			§ 1 стр. 155 вопр. 1-4 стр. 161
18	«Военный коммунизм» на территории Брянского края.	1			§ 2 стр. 162 вопр. 1-4 стр. 170.
Брянский край в условиях форсированного строительства «государственного социализма» 1920-1930 –е гг. 7 ч.					
19	Административно-территориальное устройство и население Брянского края в 1920-1930-е гг.	1			§ 1 стр.172 вопр. 1-2 стр. 174
20	Брянский край в период осуществления новой экономической политики (НЭП)	1			§ 2 стр. 175 вопр. 1-5 стр. 179
21	Индустриализация Брянщины в годы первых пятилеток.	1			§ 3 стр. 180 вопр.1-5 стр. 184
22	Коллективизация сельского хозяйства на территории Брянского края.	1			§ 4 стр. 185 вопр 1-5 стр.190
23	Повседневная жизнь жителей Брянского края в 1920-1930-е гг.	1			§ 5 стр.191, § 6 стр.196 вопр. 1-27 стр. 201
24-25	Культурная жизнь населения Брянского края в 1929-е-1930-е гг.	2			§ 7 стр. 202 п. 1-4 § 7 стр.202 п. 5-6 вопр. 1-9 стр. 215
Брянский край в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. 4 ч.					
26	Оборонительные сражения в августе-октябре 1941 г.	1			§ 1 стр. 217 вопр.
27-28	Нацистская оккупация и партизанское движение на Брянщине	2			§ 2 п. 1-2 стр.229 вопр. 1-9 стр. 249 § 2 стр. 229 п. 3-4
29	Освобождение Брянщины от оккупантов в 1943 г.	1			§ 3 стр. 250 вопр. 1-4 стр. 262
Брянский край во второй половине 20 столетия 6 ч.					
30-31	Брянщина в послевоенные годы 1944-1946 гг.	2			§ 1 стр. 264 п. 1-3 § 1 стр. 264 п. 4-5

32-33	Брянский край в 1960-1970-е г.	2			§ 2 стр.284 п. 1-2 § 2 стр.284 п. 3-5
34	Брянский край в 1980-х-1990-х гг.	1			§ 3 стр.303
35	Повторение и обобщение по теме: Брянский край в 20 – нач. 21 в.	1			Повторить разделы 3-7