

6 класс

Технологическая карта урока «Вязание крючком. Выполнение основных петель»

Цель: ознакомление учащихся: - с историей вязания;

- с материалами, инструментами и приспособлениями организацией рабочего места,
- с условным и графическим обозначением петель и столбиков при вязании крючком,
- ознакомление с основами технологии вязания крючком;
- формирование умений вывязывать крючком основные петли.

Планируемые результаты:

- общее представление о истории, материалах, инструментах и приспособлениях для вязания крючком;
- формирование умений вывязывать полотно столбиками без накида, с накидом;
- приобретение навыков самооценки, рефлексии.

Формы работы:

Групповая работа над изучением нового материала

Индивидуальная работа над образованием первой петли, цепочки из воздушных петель, вывязывание столбика без накида и с накидом.

Ресурсы: Учебник, раздаточный материал, презентация, разработанная учителем.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1-этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;	- Добрый день, ребята! Слайд №1 - А это моё настроение... Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!		Самоопределение
2-этап. Актуализация. Определение темы занятия	Отмечает присутствующих. Приветствует учащихся. Выбор эффективных способов организации рабочего пространства. Слайд №2 (виды одежды) - Для того, чтобы определить тему нашего урока мы должны посмотреть 2 вида		Смыслообразование. Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и освоено, и того, что ещё неизвестно

	одежды: вязаная, шитая) <u>Вопросы для обсуждения:</u> - На сколько групп вы поделили бы изображенную на картинках одежду? - С какой группой вы знакомы меньше всего? - Чем привлекают вас вязаные вещи?	Сравнивают изображенные на иллюстрациях виды одежды, говорят о привлекательности вязаных вещей. Формулируют тему урока. (вязание)	
3.Постановка учебной проблемы	Слайд №3 (тема, цели)	Определяют учебную проблему урока.	Самостоятельное выделение познавательной цели.
4.Первичное усвоение новых знаний. Решение проблемы.	Слайд №4 (история) Слайд №5(вязаная одежда) 1.Распределяет детей на группы (исследование: изучение материалов и инструментов для вязания крючком)	Выполняют предложенные учителем задания: 1 группа <u>Задание:</u> дорисовать «солнышко» (изучение видов пряжи для вязания) <u>Задание:</u> определить вид предложенной пряжи (стр. 151) 2 группа <u>Задание:</u>	Умение вычленять необходимую информацию, систематизировать новый материал. Развитие практических умений и навыков по вязанию.

		определить материал для изготовления крючка его назначение (см. рисунок 72, стр. 151-152); 3 группа <u>Задание:</u> Заканчивают фразы инструкции по организации рабочего места при вязании. 1. Рабочее место должно быть хорошо..... 2. Свет должен падать с стороны. 3. Расстояние от глаз до работы должно составлять см. 4. Во время вязания клубок с пряжей должен находиться в 5. Чтобы нитки и вязаное полотно были чистыми,	
	2) Предлагает закончить начатые фразы инструкции по организации рабочего места(см. стр. 153)		

		следует 6.После занятия вязанием нужно Стр153-154	
5-этап Выступление учащихся с результатами своих наблюдений.	Изучение материалов и инструментов для вязания (работа в группах) Работа над составлением инструкции по организации рабочего места. Слайд №6-7	Выступление учеников	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
Физкультминутка			
6.Выполнение практической работы под руководством учителя.	Слайд №8-11 Объясняет вывязывание следующих элементов: - начальной петли; - воздушной петли; - цепочки воздушной петли; - столбик без накида; - столбиком с накидом. Объяснение сопровождается рассматриванием схем стр. 157-161)	Ученики рассматривают схемы, слушают объяснение учителя. Учатся выполнять на практике предложенные виды петель.	Развитие наблюдательности, зрительной памяти. Развитие практических умений и навыков по вязанию.
7- этап Самостоятельная работа	Дает самостоятельную творческую работу: Работа над вывязыванием элементов: стр. 157-161	Индивидуальная работа	Умение управлять поведением и деятельностью самостоятельно создавать способы решения проблем
8-этап Первичного закрепления с проговариванием	Предлагает презентовать творческую работу	Демонстрируют свою работу Анализируют	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать

во внешней речи		работы <i>Контроль выполненных операций по критериям</i>	свои мысли. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии
9- этап Рефлексия	Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнения поставленной цели - Чему мы учились на уроке? - Что нового и интересного узнали? <i>Тест «Проверь себя»</i>	Осознанно строят выводы Выражают собственное мнение о работе и полученном результате Оценивают правильность выполненных действий, вносят необходимые результаты и корректируют их Осуществляют итоговый контроль	Нравственно- этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания , обеспечивающее личностный моральный выбор. Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
10- этап- домашнее задание	Задаёт и комментирует домашнее задание	Воспринимают информацию. Осознанно фиксируют информацию	

Проверка знаний

Верны ли следующие утверждения?

УТВЕРЖДЕНИЕ	ДА	НЕТ
1.Вязание на Руси появилось в 19в		V
2.Материалом для вязания служат нитки или пряжа	V	
3.Крючок в руке можно держать как карандаш	V	

4. Воздушная петля является исключительно основой для первого ряда		V
5. Столбик с накидом в три раза выше столбика без накида	V	

Верны ли следующие утверждения?

УТВЕРЖДЕНИЕ	ДА	НЕТ
1. Вязание на Руси появилось в 19в		
2. Материалом для вязания служат нитки или пряжа		
3. Крючок в руке можно держать как карандаш		
4. Воздушная петля является исключительно основой для первого ряда		
5. Столбик с накидом в три раза выше столбика без накида		