

ЧТО ТАКОЕ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ?

Поведение, которое:

- физически вредит или представляет опасность здоровью ребенка и окружающих;
- является препятствием в обучении;
- вызывает общественное порицание, является неприемлемым в социуме;
 - препятствует социализации;
- нарушает нормальные потребности родителей и опекунов.



Виды нежелательного поведения

СТЕРЕОТИПИИ – это повторяющиеся, нефункциональные формы поведения или какой-либо деятельности.

НЕАДЕКВАТНЫЕ КРИК, СМЕХ, ПЛАЧ – не соответствующие конкретной социальной ситуации (например, во время приёма пищи ребёнок начинает кричать, хотя внешних причин для крика нет).

ФИЗИЧЕСКОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ. Во время выполнения инструкций взрослого или следования привычному порядку (например, при одевании), ребёнок оказывает физическое сопротивление (отталкивает руки взрослого; вырывается, убегает с учебного кабинета и т.п.). Такое поведение не связано с пугающей или травмирующей ребёнка ситуацией.

АГРЕССИЯ – ребёнок бьёт других людей (руками, ногами, головой и т.п.); кусает людей или предметы; бросается предметами, щипается, вцепляется в волосы, одежду, руки; царапает; плюется; ругается.

САМОАГРЕССИЯ - ребёнок бьёт себя (например, по голове), ударяет себя другими предметами; бьётся о предметы (стены, поверхность стола и т.п.) или о других людей (о плечи, руки, голову); щипает, царапает, кусает себя и т.д.

СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ:

1) Замена проблемного поведения адекватными видами поведения.

-Когда ребенок начинает трясти кистями рук, ему дается задание, в выполнении которого задействованы обе руки: физические упражнения, выполнение поделок; можно попросить ребенка положить руки в карманы или дать ему что-то нести (например, нетяжелые пакеты с пособиями).

-Ребёнку подсказывают, что он вместо крика может сказать, например, «дай», «помоги», «не хочу», «устал» и т.п. или аналогичные им символы – карточки, жесты (если ребёнок не говорит).

-Увеличить адекватную физическую активность вне класса(например, в спортивном зале, на прогулке), в результате чего он может стать спокойнее на учебных занятиях.

-В случае эпизодической агрессии можно сказать: «Положи руки на колени, возьми карандаш» и оказать помощь в выполнении задания.

-Если самоагрессия длится долго, то необходимо удержать ребёнка от такого поведения (например, вложить ему в руку мягкий массажный мячик), дать какое-то интересное задание.

2) Поощрение при отсутствии проблемного поведения

-Предоставляется тогда, когда ребёнок адекватно занят какими-либо видами деятельности и не проявляет проблем поведения.

-Его можно похвалить, дать любимую игрушку (игровой материал) или лакомство, подчеркивая, что его хвалят за то, что он хороший ученик, занимается спокойно.

3) Предотвращение утомления и психологического дискомфорта.

-Необходимо продумать занятость ребенка, стараясь дозировать нагрузку, вводить в занятия приятные и релаксирующие моменты
-Учить детей играть в веселые игры (в мяч, в мыльные пузыри и т.п.); организовывать хороводные, подвижные игры, чтобы ребенок получал позитивный опыт контакта со сверстниками и эмоционального внимания с их стороны.

4) Разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо.

-Следует определить так называемую «зону отдыха», где ребёнку некоторое время (например, на переменах) позволяют проявлять стереотипы.

Время пребывания в такой «зоне отдыха» должно быть ограничено; временные рамки можно обозначить таймером или песочными часами.

5) Отсутствие подкрепления нежелательного поведения.

-Не поощрять данное поведение (например, нельзя давать то, что он просит криком, или нельзя прерывать задание, во время которого начал кричать ребёнок).

6) Тайм-аут.

-Если во время выполнения задания ребенок начинает кричать, следует увести его в определённое место, дать ему успокоиться (стоя или сидя). Затем предложить несколько простых заданий, выполнение которых позволит ему переключиться. Потом надо вернуться в исходную ситуацию, во время которой возникло проблемное поведение.

7) Медикаментозная коррекция.

Игнорируем нежелательное поведение (техника гашения)

- ❖ Следите за своей мимикой, не показывайте отрицательных эмоций;
- ❖ Помните, что контакт глаз, как правило, означает внимание;
- ❖ Не спорьте, не ругайтесь, не ведите беседу, не читайте нотацию (внимание);
- ❖ Не показывайте гнев (внимание);
- ❖ Делайте вид, что вы поглощены другим занятием или просто уйдите;
- ❖ Обратите положительное внимание на ребенка после того, как нежелательное поведение прекратиться.



Примеры гашения:

Ребенок включал и выключал свет, выключатель поместили вне зоны доступа для ребенка.

Ребенок бил себя по лбу ладонью, на голову стали надевать повязку, которая прикрывала лоб.

Ребенок стучал костяшками пальцев по столу, стол накрыли скатертью.

Ребенок тряс перед глазами нитками и веревочками, все нитки и веревки были убраны из доступа.

Ребенок постоянно дергал себя за уши, ему стали надевать наушники.



Поощрение - это событие, которое следует сразу за поведением и увеличивает вероятность появления этого поведения в будущем. Например, отличную оценку за выполненное задание, прогулка после трудового дня, тишина после шумной вечеринки и т.п.

Чем поощряем?

Классификация поощрений по свойствам:

Съедобные. Используя в работе пищевые поощрения, необходимо помнить о пользе для здоровья ребенка..

Сенсорные – все, чем можно стимулировать наши органы чувств: массаж, щекотка, световые игрушки, музыка

Предметы - игрушки, вещи и пр.

Двигательные - любая деятельность (играть в футбол, танцевать, смотреть телевизор, качаться), событие (поход в цирк, в парк) .

Социальные - физический контакт (объятия, щекотка и пр.), внимание, нахождение рядом с определенным человеком, которого ребёнок узнает и с которым ему нравится общаться, похвала и одобрение.

Стахановское отделение
«Республиканского центра
социальной реабилитации детей-
инвалидов «Возрождение»

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*«Нежелательное поведение
и его коррекция у детей
с интеллектуальными
нарушениями»*



2023г.