РУССКИЙ ЯЗЫК
4 класс
Учитель _____
Дата _____

Урок №

Тема: Родительный падеж имён существительных. Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже 1, 2, 3 склонений.

Цель:

1.Закреплять знание признаков родительного падежа имён существительных; познакомить с правописанием безударных падежных окончаний имен существительных в родительном падеже.

2.Развивать внимание, память, речь, мышление, орфографическую зоркость.

3.Воспитывать аккуратность, любознательность.

Задачи:

Личностные:

1.Создание условий для развития интереса к изучаемой теме.

2.Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.

3.Формирование умения слушать и слышать собеседника.

4.Формировать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Метапредметные:

1.Развитие умственных действий: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение.

2.Формировать умение принимать и сохранять учебную цель и задачи.

3.Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, прогнозировать предстоящую работу.

4.Учить контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

5.Формировать орфографическую зоркость, развивать фонематический слух.

Предметные:

1.Актуализировать знания об именительном и винительном падеже имен существительных.

2.Сформировать представление о родительном падеже имени существительного.

3.Формировать знания для определения безударных окончаний существительных в родительном падеже.

3.Овладение умением обосновывать написание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном падеже.

Оборудование: презентация.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

- Проверьте, пожалуйста, готовность к уроку.

2. Актуализация знаний:

1.- Сегодня на уроке я приглашаю вас, ребята, отправится в морское путешествие. Как оно называется выясним чуть позже. **Слайд 1**

- Все ли готовы к путешествию? **Слайд 2-3**

- Всем занять свои каюты, разместиться поудобнее. Откройте судовые журналы – тетради и отметьте дату отплытия. (дети пишут число и классную работу)

– Прочитайте и запишите слова, вставьте пропущенные буквы: **Слайд 4-5**

К.ртофель, м.рковь, д.ревня, уч.ник, п.нал, ст.лица, подл.жащее, ск.зуем.е.

-Что общего у всех данных слов? (имена существительные, словарные слова)

- Кто из вас догадался, по какому морю мы отправимся в путешествие?

-Что вы знаете об имени существительном? (имя существительное обозначает предмет, отвечает на вопрос кто? что?; имеет постоянные признаки: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, мужского, женского или среднего рода; имеет непостоянные признаки: изменяется по числам и падежам; изменение имен существительных по падежам – называется склонением; мы знаем три склонения имен существительных)

2.- Подумайте, по какому признаку эти слова можно разбить на 3 группы?

- Наш корабль подходит к о. Склонения.

-1вариант выписывает существительные 1 склонения, 2 вариант - 2склонения, 3 вариант- 3 склонения.

- Итак, как определить склонение существительных? **Слайд 6**

-Вспомните, какие существительные относятся к 1 склонению? Ко 2-му? К 3-ему?

- Ребята, для чего нам необходимо правильно определять склонение имен существительных? (чтобы правильно написать безударное падежное окончание имен существительных – это орфограмма)

- А теперь давайте попрощаемся с жителями о. Склонений.

3. Минутка чистописания.

– Можно отправляться дальше. Но наш корабль сел на мель. Сняться с мели мы сможем тогда, когда красиво напишем предложение**.**

-Запишите предложение:

Вася обнаружил у птичк… сломанное крылышко. **Слайд 7**

- Подчеркните орфограммы.

- Определите склонения и падеж существительных *Вася, у птички, крылышко.*

- Объясните, как проверить безударное окончание в слове *у птичк<u>и</u>*?

(определить склонение и падеж существительного и вспомнить падежное окончание имени существительного)

- Задачей нашего урока и будет научиться правильно писать безударные окончания существительных в Р.п.

4. Самоопределение к деятельности.

-Списать, вставить пропущенные окончания. (взаимопроверка)

Про девочк…, около берёзк…, от площад…, в осинк… . **Слайд 8-9**

- У каких имён существительных затруднялись вставлять окончание? (около берёзки, от площади)

- Почему? (безударные падежные окончания)

- В каком падеже стоят данные существительные? (в Р.п.)

- С какой проблемой мы столкнулись? (нам встретились им. существительные в Р.п., и мы не знаем, какие окончания надо писать)

- Что необходимо знать, чтобы правильно написать безударное окончание им.существительного? (падеж, склонение)

- На какие вопросы надо найти ответы сегодня на уроке?

-Сформулируйте задачи урока. **Слайд 10-11**

1. Вспомнить вопросы и предлоги им. существительного в Р. п.

2. Узнать, какие окончания встречаются у этих им. сущ. в 1, 2, 3, склонении.

3. Потренироваться правильно писать безударные окончания им. существительного в Р. п.

- Впереди полуостров Падежей. У каждого падежа свой порт. Как вы думаете, в каком порту нам следует остановиться, чтобы найти ответы на интересующие нас вопросы?

5. Работа по теме урока.

1. Наблюдение над правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже.

- Правильно, мы зайдём в порт Родительного падежа. **Слайд 12**

- На какие вопросы отвечают существительные в родительном падеже? (кого? чего? где? откуда?)

- С какими предлогами употребляются существительные в родительном падеже? (от, до, из, без, для у, около, с, после, вокруг, кроме.)

- Как определить, какие окончания встречаются у им. существительного в Р.п.? (подобрать имена существительные с ударными окончаниями и поставить их в родительный падеж)

-Запишите данные слова в родительном падеже, определите склонение, выделите и сравните окончания. **(**работа в группах по карточкам**)**

1 группа: земля́, белка, вода́

2 группа: окно́, конь, поле

3 группа: ложь, степь, тетрадь

- Какие окончания имеют существительные 1 склонения в родительном падеже? 2-го склонения? 3-го склонения?

Вывод: Заполняем таблицу (работа на доске)

1 скл. - и -, - ы -

2 скл. - а -, -я -

3 скл. - и -

-В написании окончаний каких слов вы не сомневались? Почему? (земли, воды, окна, коня, лжи, степи, тетради - в этих словах окончания ударные, а у существительных 3 скл. в Р.п. безударные окончания -и-)

-А как поступить, если окончание безударное?

2. Проговаривание нового знания.

- Ребята, давайте откроем учебник на стр. 107 и проверим наше предположение.

-Почему нам удалось легко определить окончания имён существительных в родительном падеже? (на окончание падало ударение)

В каком случае в окончании возникает орфограмма и его надо проверять? (когда оно безударное)

-Каким алгоритмом надо воспользоваться, как написать правильно окончание?

(Алгоритм составляем устно с опорой на вопросы, которые поставили на уроке.)

Алгоритм:

1-ый способ проверки

- ✓ задать вопрос, посмотреть на предлог;
- ✓ определить падеж;
- ✓ поставить сущ. в начальную форму определить склонение;
- ✓ вспомнить и написать окончание.

2-ой способ проверки

- ✓ Подставить в проверяемые существительные слова: река, земля.

Первичное закрепление материала. Работа по учебнику.

- Упр.191 стр.107(устно)
- Упр.192 стр.107(самостоятельно)

6. Физкультминутка.

7. Продолжение работы по теме урока.

Отработка полученных знаний

– Пока мы были в заливе, пираты захватили наш корабль и требуют выкуп. Нужно выполнить упражнение (самостоятельная работа с последующей проверкой.) **Слайд 13**

- Упр.193 стр.108 (в парах со взаимопроверкой)
- разбор слова Коля (один ученик у доски со взаимопроверкой)

8. Рефлексия.

-Нам пора возвращаться.

-Давайте посмотрим, выполнили ли мы поставленные перед нами задачи.

-Какое окончание написали у слова «пти́чк…»? **Слайд 14**

Вася обнаружил у пти́чк**и** сломанное крылышко.

-Почему?

-Какое окончание написали у словах «около берёзк…, от пло́щад…»? **Слайд 15**

Около берёзк**и**, от пло́щад**и**.

9. Итог урока. Слайд 16

- Как определить склонение имени существительного?
- Как проверить безударное окончание существительных?
- Какие окончания имеют существительные в родительном падеже?
- Что показалось самым интересным?
- Что было для вас сегодня легко?
- Что ещё трудно?

10. Домашнее задание.

Жители порта на прощание передали конверт (выполнить задание по карточке: придумать и записать по 5 сущ.-х 1. 2, 3 склонений в Р. п. с безударными окончаниями используя разные способы проверки). Наш корабль возвращается домой, спасибо за урок!