Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

1. Прочитайте текст Жизненные формы растений.

Жизненная форма – это общий облик растения.

Среди цветковых растений различают несколько основных жизненных форм. Деревья – ель, сосна, берёза, дуб – имеют многолетние одревесневающие ствол и крону, образованную ветвями. Основная форма ствола –прямостоячая, что обеспечивает формирование из деревьев лесов.

Кустарники имеют несколько многолетних одревесневших стволиков. Среди кустарников, как и среди деревьев, встречаются прямостоячие (крушина, лещина), стелющиеся (карликовая ива), лиановидные (лимонник) формы. В лесах кустарники входят в состав подлеска. Однако встречаются и чистые кустарниковые заросли.

Травянистые растения (травы) бывают многолетними и однолетними. Первые имеют отмирающие каждый год надземные части и сохраняющиеся подземные – корни, корневища, клубни, луковицы. К многолетним травам относят клевер, пырей, тюльпан. Однолетние травы не имеют органов вегетативного возобновления и отмирают после цветения и плодоношения целиком, вместе с корневой системой, оставляя только семена. Однолетние травы – это пастушья сумка, фиалка, дикая редька. Травы входят в состав луговых сообществ и травянистого яруса лесов. Много среди трав сорняков, произрастающих на полях и огородах.

2. Заполните в таблице «Сравнение жизненных форм растений» графы, обозначенные номерами 1, 2, 3

Название жизненной формы	**Особенности внешнего облика и срок жизни**	**Примеры растений**
1	Один ствол с кроной, образованной ветвями	Ель, сосна, береза, дуб
Кустарники	2	Крушина, лещина, ива, лимонник
Травянистые растения (травы)	Все однолетние части (у однолетних трав), однолетние наземные и многолетние подземные части (у многолетних трав).	3

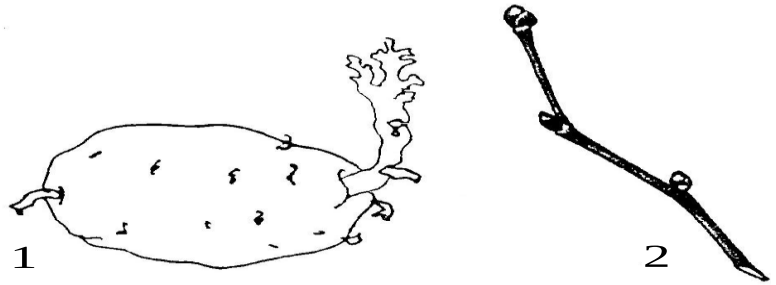
Критерии оценивания

Раздел биологии: Многообразие живых организмов.
Предметное умение: работа с текстом.
Метапредметное умение: Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
Создай таблицу (сверни информацию) по ...
Тип задания: РО (развернутый ответ)
Верные ответы: заполнены графы в таблице правильно
Критерии: максимально баллов – 1

Ответ правильный и полный	3
В ответе допущена ошибка в одном из элементов	2
В ответе допущены ошибки в двух элементах	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	3

Задание 2.

На рисунке представлен клубень картофеля № 1, который является видоизмененным побегом, и побег дерева с почками № 2. Внимательно рассмотрите рисунки. Что объединяет и в чём отличие биологических объектов, изображённых на рисунке? Почему нельзя назвать клубень картофеля плодом?



Представление результатов. Заполните таблицу.

Сходство объектов	Различие объектов

Критерии оценивания

Раздел биологии: Строение и свойства живых организмов
Предметное умение: сравнение организмов
Метапредметное умение: Умение использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта.
Тип задания: РО (развернутый ответ)
Верные ответы: приведены правильные примеры

Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	3
В ответе допущена ошибка в одном из элементов	2
В ответе допущены ошибки в двух элементах	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	*3*

Задание 3. Сопоставить объекты и признаки.

Признаки:

1.Кожа сухая, наличие рогового покрова.
2.Имет потовые, сальные и др. железы.
3.Внутриутробное развитие.
4.Зародыш развивается в яйце.
5.Температура постоянная 42-43С.
6.Кора переднего мозга с извилинами.
7.Дыхание альвеолярными лёгкими.





Критерии оценивания

Раздел биологии: Зоология
Предметное умение: анализ текста.
Метапредметное умение: выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений).

Критерии: правильно отобранные признаки птиц и млекопитающих.

Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	3
В ответе допущена ошибка в одном из элементов	2
В ответе допущены ошибки в двух элементах	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	*3*

Задание 4. Дан список поступков, необходимо их оценить.

Список поступков:

1. Рвать букеты из луговых цветов.
2. Кричать в лесу.
3. Разжигать костер на природе и оставлять его плохо затушенным.
4. Убирать за собой мусор на природе.
5. Защищать животных от издевательств со стороны человека.
6. Участвовать в экологических акциях.
7. Устанавливать знаки, предупреждающие или запрещающие действия в природе, наносящие ей вред.
8. Рубить или ломать деревья в лесу.

Оценивание:

А. Так нужно делать всегда.
Б. Чаще всего так нельзя делать.
В. Так можно делать иногда.
Г. Так делать нельзя ни в коем случае.

Каждому поступку подберите соответствующее оценивание..

Критерии оценивания

Раздел биологии: Человек и природа.
Предметное умение: соблюдать правила нравственного поведения в природе.
Метапредметное умение: умение оценивать поступки с позиции нравственных ценностей.
Оцени данные в списке поступки.
Тип задания: ВО (с выбором ответа)

Критерии: максимально – 8 баллов (по числу верных ответов)

Задание 5. Работа со стихотворением. Послушайте стихотворение и ответьте на вопросы.

Поднялась температура
Я лежу и не ропщу
— Пью соленую микстуру,
Кислой горло полощу.
Ставят мне на грудь горчичник,
Говорят: «Терпи, отличник!»
После банок на боках
Кожа в синих пятаках.
День лежу, второй лежу,
Третий — в школу не хожу.
И друзей не подпускают,
—Говорят, что заражу.
(С. Михалков)

? Как вы думаете, у мальчика инфекционная болезнь, или нет? Почему вы так считаете?

Критерии оценивания

Раздел биологии: Биология. Человек.
Предметное умение: усвоение понятия инфекция, инфекционные заболевания
Метапредметное умение: Умение использовать знания, наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта.
Тип задания: РО (развернутый ответ)
Верные ответы: приведены правильные примеры

Указан верный ответ на первый вопрос	1
Указано не менее трёх признаков	3
Указано два признака	2
Указан один признак	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	*4*

Задание 6.

Какие биологические особенности насекомых дали им возможность широкого распространения в природе?

Таблица “Прогрессивные черты класса насекомых”, правый столбик которой нам нужно заполнить.

Признаки усложнения	**Биологическое значение**
1. Деление тела на три отдела	Некоторая подвижность головы
2. Наличие крыльев и трех пар ходильных ног	Передвижение в воздушной среде и по другим поверхностям
3. Ротовые органы разнообразного строения	Использование разной пищи, выживание в разных условиях
4. Небольшие размеры	Заполнение мест обитания, недоступных другим животным
5. Наличие развитых органов чувств	Находить пищу, обнаруживать врага, воспринимать окружающий мир
6. Усложнение нервной системы	Сложное поведение (рефлексы)
7. Трахейное дыхание	Потребление для дыхания атмосферного кислорода

Критерии оценивания

Раздел биологии: Зоология.
Предметное умение: выявлять признаки, закономерности процветания класса насекомых.
Метапредметное умение: умение выявлять частные признаки и находить на их основе общие закономерности, строить доказательства и обосновывать их.
Тип задания:
Критерии: максимально – 7 баллов (по числу верных ответов)

Задача 7. Перед вами лежит губка, шприц, кусачки. А предметы эти созданы, благодаря биологическим знаниям и принципам, взятых из живой природы. Природа является эталоном науки БИОНИКИ, она означает «учиться у природы технике завтрашнего дня». Как вы думаете, какое отношение имеют эти предметы к питанию насекомых?

Критерии оценивания

Раздел биологии: Зоология.
Предметное умение: выявлять признаки.
Метапредметное умение: умение моделировать биологические объекты и явления..
Тип задания:
Критерии: максимально – 3 балла (по числу верных ответов)

- Челюсти кузнечика, которыми он откусывает траву, действуют как кусачки.
- Самка комара хоботком, словно шприцем, протыкает кожу и высасывает кровь.
- Ротовые органы мухи впитывают жидкость, как губка.

Задание 8. Рассказ-задача: «Непонятные глаза»

Сидят на подоконнике муха и стрекоза. Обе смотрят в одну сторону - в комнату.

Муха говорит стрекозе:

- Какое прекрасное варенье стоит на столе, полетим, полакомимся.

А стрекоза отвечает:

- Где ты увидела варенье, я вижу только комаров, которые летают около той дальней стены.

Отвечает ей муха сердито:

- Не вижу я никаких комаров, тем более около той дальней стенки. Я дальше варенья вообще ничего не вижу.

Тогда ей также сердито отвечает стрекоза:

- А я твоего варенья не вижу. Хочешь, ешь его сама.

Вопрос: Объясните в чём тут дело?

Критерии оценивания

Раздел биологии: Зоология.
Предметное умение: выявлять признаки.
Метапредметное умение: умение научного спора.
Тип задания:
Критерии: максимально – 3 балла

У них совершенно разная пища: Стрекоза охотится, а муха берет готовое.
Муха видит на расстоянии 40-70 см., а стрекозы на расстоянии 1,5-2 м.
Стрекоза ловит насекомых при помощи глаз.
Мухе ловить пищу не надо, она питается тем, что лежит рядом и неподвижно.