



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МАКЕЕВКИ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ.
В.Г.ДЖАРТЫ ГОРОДА МАКЕЕВКИ»

Математика с лэпбуком «Пазлик»

Методические рекомендации

Агеенко Елена Юрьевна,
руководитель кружка



Макеевка, 2020

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МАКЕЕВКИ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ.
В.Г.ДЖАРТЫ ГОРОДА МАКЕЕВКИ»

Математика с лэпбуком «Пазлик»

Методические рекомендации

Агеенко Елена Юрьевна,
руководитель кружка

Макеевка, 2020

Математика с лэпбуком «Пазлик». Методические рекомендации/ Е.Ю. Агеенко.
– Макеевка: МЦ, 2020 - 28 с.

Одобрено методическим советом методического центра управления
образования администрации города Макеевки.
Протокол от 21.12.2020 № 6 (56)

Данный материал способствует активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Лэпбук «Пазлик» представляет собой дидактическую игру, которая помогает детям формировать математические представления, повышать активизацию мыслительных процессов, закреплять полученные на занятиях знания, развивать сенсорные способы познания окружающего мира. Разнообразный материал лэпбука погружает детей в увлекательный мир математики. Данный материал предназначен для педагогов работающих с детьми и для родителей.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
1. Должен ли взрослый играть с ребенком?.....	8
2. Разновидности тематических лэпбуков.....	8
3. Технология создания лэпбука «Пазлик».....	8
4.13 развивающих игр.....	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	18
ЛИТЕРАТУРА.....	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.Советы педагогам.....	20
2.Дидактический материал для создания лэпбуков.....	21

ВВЕДЕНИЕ

Математика – одна из самых сложных наук, но дети не должны узнать об этом никогда, ведь цель педагога – научить ребёнка понять **математику** с интересом и удовольствием. Поэтому педагог все время находится в поиске новых форм организации образовательной деятельности и игрового пространства группы. Такой находкой и средством стал **лэпбук**, который помогает окунуться в мир **математики**.

В переводе лэпбук (lapbook), с английского значит «наколенная книга» (lap — колени, book — книга) — это одна из форм совместной деятельности детей и взрослых, представляет собой интерактивную папку-книгу, в которой в сжатом виде собраны материалы по изучаемому предмету, в данном случае по математике. Работа с лэпбуком помогает закрепить изученный материал.

Лэпбук «Пазлик» представляет собой дидактическое пособие, которое помогает детям формировать математические представления, повышать активизацию мыслительных процессов, закреплять полученные на занятиях знания, развивать сенсорные способы познания окружающего мира. Разнообразный материал лэпбука погружает детей в увлекательный мир математики.

Актуальность в том, что лэпбук поможет закрепить и систематизировать изученный материал в игровой и интересной для детей форме, а рассматривание лэпбука в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

Цель: овладение детьми математическими представлениями, используя обучающие игры с лэпбука.

Задачи лэпбука:

Образовательные

- познакомить с цифрами от 0 до 9;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- закрепить название известных геометрических фигур.

Развивающие

- развивать логическое мышление и основные мыслительные операции;
- развивать математические способности и склонности;
- развивать мелкую моторику пальцев.

Воспитательные

- воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом;
- воспитывать познавательную активность;
- воспитывать навыки самостоятельной деятельности и работы в группе.

Новизна состоит в том, что дети с помощью игровых моментов знакомятся с арифметическим и геометрическим материалом,

систематизируются уже имеющиеся знания, способствуют лучшему запоминанию математических категорий.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что в последние время возросла потребность образования детей, которые ранее не посещали образовательные и воспитательные учреждения. Дидактическое пособие лэпбук «Пазлик» выполнено в виде домика. Дидактический материал разложен по принципу «от простого к сложному» Преимущество лэпбука в мобильности (можно менять местами страницы или убрать любую страницу).

Материал систематизирован по карманчикам, конвертам и содержит дидактические игры, стихи, загадки, геометрическое лото, игры-задания на развитие логического мышления и предполагает как индивидуальную, так и групповую работу с детьми 5 -7 лет.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Должен ли взрослый играть с ребенком?

Игра для ребенка дошкольного возраста является основным средством познания мира, обучения и воспитания. Поэтому качество детской игры имеет прямое отношение к дальнейшему развитию ребенка.

Роль взрослого «инициатора» детской игры двойственна: с одной стороны он организует и привлекает детей к игре, а с другой – выполняет «роль участника» игры, партнера.

Если ребенок без участия взрослого станет исследовать лэпбук, то эффект не будет достигнут.

Педагог объясняет правила игры, предлагает возможные варианты, следит за правильностью выполнения заданий, руководит, задает развивающие и уточняющие вопросы. Все игровые упражнения построены на диалоге *«взрослый - ребенок»*.

Разновидности тематических лэпбуков

В зависимости от назначения:

- учебные;
- игровые;
- поздравительные,
- праздничные;
- автобиографические (папка-отчет о каком-то важном событии в жизни ребенка: путешествии, походе в цирк, каникулярном досуге и т.д.)

В зависимости от формы:

- стандартная книжка с двумя разворотами;
- папка с 3-5 разворотами;
- книжка-гармошка;
- фигурная папка.

Организация материала:

Размер готового лэпбука может быть, как традиционным – папка А4 в закрытом виде (такой размер идеально подходит, для индивидуальных занятий, чтобы ребенок мог работать с лэпбуком: держать его в руках, писать в нем, рисовать и т.д., а после занятий поставить папку на отведенное для него место), так и для групповых занятий.

Технология создания лэпбука «Пазлик»

Математический лэпбук – это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности взрослого и детей.

В своем кружке «Пазлик» я захотела создать математический лэпбук. Мне показалось безумно интересным соединить творчество и математику.

Безусловно, идея не новая. В интернете можно найти множество готовых шаблонов лэпбуков, но я решила создать свой, так как, готовые мне не подходят.

Процесс работы над лэпбуком включает в себя следующие этапы:

1. Выбор темы, определение цели работы
2. Сбор информации по теме, её структурирование (Приложение 2)
3. Подготовка макета, подбор деталей для большей наглядности представления материала
4. Изготовление учебного материала, оформление

Чем ярче и интереснее оформлен лэпбук, тем лучше запоминается изложенный в нем материал. Формы организации материала бывают самые разнообразные.

Мой лэпбук - яркий домик, в котором живет одна цифра или сразу много цифр. Для создания лэпбука я использовала картон, цветной картон, краски, клей, цветной скотч и бумагу. Прикрепила карманчики, конверты, конверт «с окошком». Подобрала дидактические игры, стихи, загадки, геометрическое лото, игры-задания. Для прочности все картинки и карточки приклеила на картон и «заламинировала» скотчем. Когда все элементы были готовы, я наклеила их на лэпбук по плану моего шаблона.





В лэпбук «Пазлик» включены 13 развивающих игр:

1. Математические пазлы «Счёт от 0 до 10»

Цель игры:

- систематизировать знания детей чисел от 1 до 10;
- закреплять навыки счета в пределах 10;
- развивать память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности;
- пробуждать интерес к предмету через игру;
- способствовать воспитанию у обучающихся чувства товарищества и дружбы.

Вариант игры: Для того чтобы получилась картинка, необходимо собрать полоски с цифрой.



2. «На что похожа цифра»

Цель игры:

- закрепить знания о цифрах;
- развивать внимание, память.

Вариант игры: педагог показывает карточку с рисунками. Дети отгадывают на какую цифру похоже изображение. Затем дети показывают друг другу следующие карточки.



3. «Учим цифры»

Цель игры:

- закрепление цифр от 1 до 10;
- закреплений умение соотносить цифру с количеством предметов.

Вариант 1: Игра начинается с одной карточки. К ней нужно подобрать: картинки с тем же числом фруктов. Нужно стараться, чтобы ребенок комментировал свои действия - это будет способствовать развитию его речи и логики.

Вариант 2: Ребёнок последовательно выкладывает карточки одного вида от 1 до 10 или наоборот, т. е. обратно от 10 до 1. Здесь закрепляется прямой и обратный счет.



4. «Разложи по порядку»

Цель игры:

- закрепить знания о цифрах;
- развивать внимание, память.

Вариант игры: педагог расставляет карточки с числами по порядку. Дети закрывают глаза. В это время он меняет карточки местами или убирает какую-нибудь. Открыв глаза, дети говорят, что изменилось. Тот, кто ответил первым и правильно, становится ведущим.

5.«Найди соседа»

Цель игры: упражняться в порядковом счете, определении последующего и предыдущего числа к названному, закреплять умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.

Вариант игры: Педагог ставит карточки с цифрами в среднюю колонку окон и предлагает детям определить соседей этих чисел, найти соответствующие карточки и вставить их в пустые окошки. Педагог выясняет какое число предыдущее, а какое последующее к названному числу.



6. «Учимся считать»

Цель игры:

- закреплять навыки счета в пределах 10;
- развивать память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности.

Вариант игры: Ребенок выкладывает стикеры с цифрами и карточки, подбирает ответ.



7. «Сложи фигуру из счетных палочек»

Цель игры:

- уточнить знание геометрических фигур, упражнять в количественном и порядковом счете, сравнении фигур по величине, выкладывании из счетных палочек силуэтов геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу; учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений геометрических фигур и предметов;
- развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику;
- воспитывать усидчивость, интерес к логическим задачам, стремление самостоятельно справиться с заданием, чувство радости от достигнутых результатов.

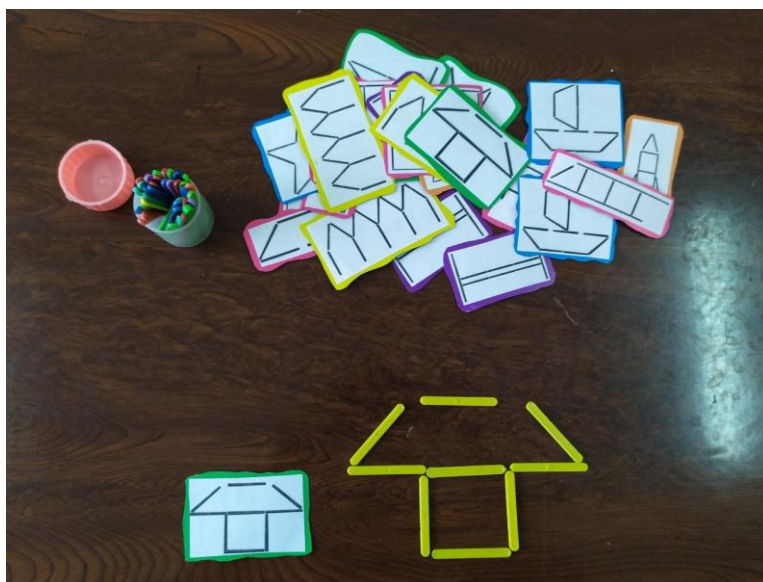
Вариант 1: Предложить детям игру с выкладыванием из счетных палочек изображений геометрических фигур по указанию используемого количества палочек для выкладывания фигуры (например, выложить квадрат из 4-х палочек или из 8 палочек, сравнить по величине полученные квадраты): по

указанию величины фигуры (например, выложить маленький квадрат, у которого длина каждой стороны равна длине одной палочки, или большой квадрат со стороной длиной две палочки).

Вариант 2: Предложить детям игру с выкладыванием изображений предметов по образцу и по замыслу.

Вариант 3: Предложить детям игру с выкладыванием изображений предметов по устной инструкции (например, построить домик, стена которого – квадрат из 8 палочек, сверху достроить из 4 палочек треугольную крышу, построить квадратное окно из 4 палочек, на чердаке – треугольное окно из 3 палочек).

Вариант 4: Дидактические игры с преобразованием геометрических фигур: добавить, убрать или переложить определенное количество палочек для получения новой фигуры (например из 8 палочек выложить квадрат, добавить еще 4 палочки так, чтобы разделить его на 4 равных квадрата).



8. «Лишняя фигура»

Цель игры : закреплять умение детей различать круг, квадрат и треугольник, прямоугольник, развивать внимание, логику.

Ход игры: Ребята должны выбрать и показать лишнюю фигуру, а затем объяснить, почему именно его они показали. Затем педагог просит кого-нибудь из детей показать любую другую фигуру, остальные также должны найти и показать точно такую же. Тот ребенок, который показывал, проверяет вместе с педагогом, правильно ли выбрали фигуры его друзья. Всегда следует уточнить, какую фигуру показал ребенок, какую показали остальные дети.



9 «Дорисуй по точкам»

Цель игры:

- систематизировать знания детей чисел от 1 до 10;
- закреплять навыки счета в пределах 10;
- развивать память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности.

Вариант игры: Ребенок дорисовывает изображение по точкам с цифрами последовательно от 1 до 10.

10.«Веселые задачки» («Дорисуй или зачеркни лишнее», «Сосчитай предметы», «Допиши пропущенную цифру»).

Цель игры:

- учить пересчитывать предметы, называя итоговое число;
- закреплять знания цифр, соотносить их с числом предметов.

Вариант 1: Ребенок пересчитывает предметы. Зачеркивает лишний или дорисовывает недостающий так, чтобы получилось количество предметов, равное числу в этой строке.

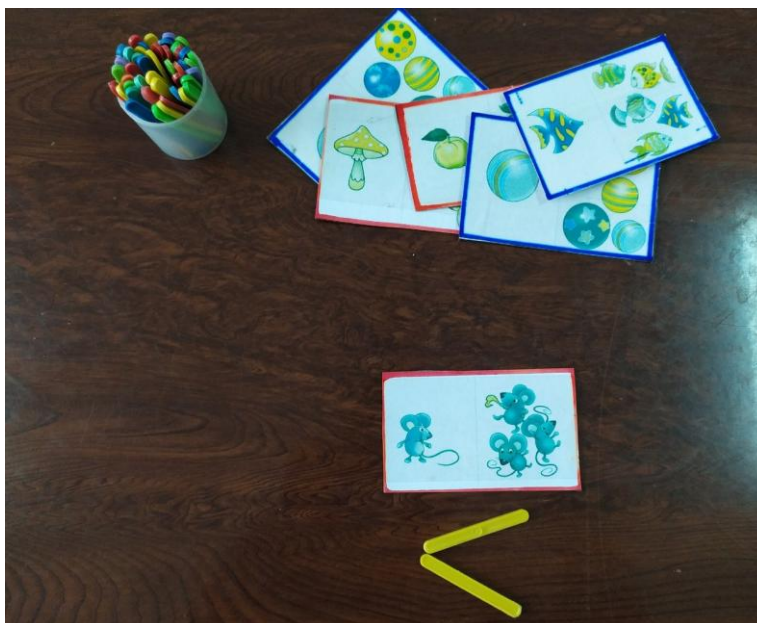
Вариант 2: Ребенок дописывает пропущенные цифры в строке.

Вариант 3: Ребенок соединяет стрелкой цифру и соответствующее количество предметов.

11.«Сравни» карточки с заданиями на сравнение предметов по количеству (больше, меньше или равно)

Цель игры: закрепить знания детей, как в прямом. Так и обратном направлении в пределах 10.

Вариант игры: Ребенок берет карточку, и считает сколько предметов находится слева и сколько справа, тем самым определяет какой знак нужно поставить (больше, меньше, равно).



12.«Домики»

Цель игры: закрепить знания детей о составе числа в пределах 10, учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.

Вариант игры: например, нужно взять домик с цифрой 7 на крыше. Заполнить пустые окошки. Объяснить, почему именно эти числа нужно положить в окошки, а не другие? Затем выбрать домик с другой цифрой и выполнить те же действия.



13.«Лабиринты»

Цель игры:

- закрепление математических знаний;
- развивать глазомер, ловкость, умение сосредоточиться, ориентироваться на плоскости, координацию движения, логическое мышление, речевой аппарат, умение словесно формулировать задачу;
- воспитывать умение работать в группе, слушать, слышать и понимать поставленную задачу.

Вариант игры: Ребенок должен помочь герою (девочка, зайчик, обезьянка) правильно найти дорогу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Лэпбук» — это дидактическая игра, помогающая закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которое однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача педагога лишь придавать детям уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

Постоянный контакт с лэпбуком «Пазлик» позволяет ребёнку усваивать **материал** просто, без всяких усилий. Причем, без усилий, как со стороны ребёнка, так и со стороны педагога.

Детей, очень привлекает, множество кармашков и конвертиков, содержащих необходимый систематизированный **материал** для изучения и закрепления знаний по теме. Сюрприз, тайна, загадка, что-то, что внутри и ещё не известно, но вот-вот, сейчас тайна уже будет раскрыта и эту тайну раскроют они вместе с педагогом. И если смотреть в суть вещей для детей ЛЕПБУК это маленькое приключение.

Данный материал позволяет быстро и легко в игровой форме научиться считать решать размышлять. Его преимущества в том, что:

- **математика** становится увлекательным делом для ребёнка
- обучает считать, решать, логически мыслить
- помогает совместному творчеству взрослого и ребёнка
- приучает к самостоятельной **работе**.

Литература

1. Козлова С. А. Дошкольная педагогика // С. А. Козлова - М. :Педагогика, 2001.-168 с.
2. Педагогический словарь Т.1 Изд - во АПН, М., 1960. с. 335 (Статья «Дидактический материал»)
3. Савенков А. И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание 2015 - № 12 - с. 6-11
4. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры // О. В. Солнцева - СПб. :Сфера, 2010. - 176 с.
5. Интернет - ресурсы:
http://www.irkpedagog.ru/publ/pedagogicheskij_opyt/stati/portfolio_pedagoga_razdel_quot_metodicheskie_razrabotki_quot/33-1-0-83
<http://www.tavika.ru/2014/09/MK-lapbook.html>
<http://raguda.ru/vs/ljepbuk-dlja-doshkolnikov.html>
http://malenkaystrana.ru/d/473595/d/obrush-2-2016_1.pdf
<https://www.google.ru/search>
https://gazeta-licey.ru/flight-scientific-and-pedagogical-gazette/approachs-systemstechnologies/4896-metod_razr

СОВЕТЫ ПЕДАГОГАМ:

Для получения наибольшей пользы:

- Необходимо хорошо ориентироваться в содержимом лэпбука.
 - Проявлять педагогическое творчество, импровизацию, внимание к каждому детскому слову, стремлению, поступку, действию и, конечно же, результату.
 - Не бояться предлагать - новые - варианты игровых упражнений. Каждый раз в самой знакомой игре можно придумать что-нибудь новенькое.
- Создавать стимулы в игре. Хвалить ребенка за его достижения. Мотивация детей во многом зависит от нашей фантазии и творческого подхода.
- Заниматься можно лишь тогда, когда ребенок пребывает в хорошем расположении духа.
 - Если ребенку что-то не удастся или он не может вникнуть в суть игрового упражнения, не стоит нервничать и раздражаться.
 - Необходимо подбирать посильные задания и помогать в преодолении трудностей (ребенок должен в конце каждого упражнения испытать удовлетворение от преодоления трудностей).

Помогите ребенку легко и непринужденно освоить **математические** представления с ярким счетным и раздаточным **материалом!**

Успех вам обеспечен!

Интересных вам творческих идей и плодотворных совместных занятий!

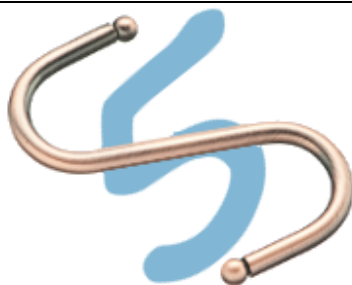
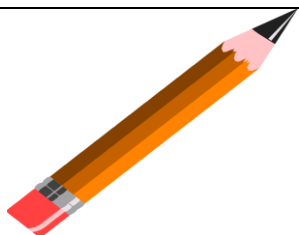
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дидактический материал для создания лэпбуков

Стихи

Нуль, запомни, детвора, — Лишь от бублика дыра. Бублик сделали из теста. Вот мы скушали его. Результат — пустое место, Не осталось ничего	Эта цифра — единица. Тонкий носик, будто спица, Вниз повесила. Грустна, Ведь она всего одна.	А вот это-цифра <u>два</u> Есть и хвост, и голова С длинной шеей Лебединой, Переходит шея в спину.
Тонкое колечко Упало на крылечко. Расколосось ! Посмотри- Получилась <u>цифра три</u>.	Кто- то ночью старый стул Спинкой вниз перевернул. И теперь у нас в квартире Стал он цифрою <u>4!</u>	В школе буду получать Я по всем предметам <u>пять</u> Я с Пятеркою всегда Буду не разлей вода
Если навесной замок Вверх поднимет хоботок, То тогда увидим здесь Не замок, а цифру <u>шесть</u>	Этой цифрой не смогу Поработать на лугу. На косу она похожа, Но косить траву не может — Не наточена совсем И не косит <u>цифра 7.</u>	Две баранки вместе сложим, Выйдет цифра. Это – <u>8!</u> 8 –это вместе два руля, Или вместе два нуля.
В теремке жила <u>девятка:</u> Спать любила сладко- сладко. Красный бантик над макушкой, Хвост веселой запяташкой	Словно старшая сестричка, Ведет нолик единичка. Только вместе пошагали, Сразу цифрой <u>десять</u> стали	

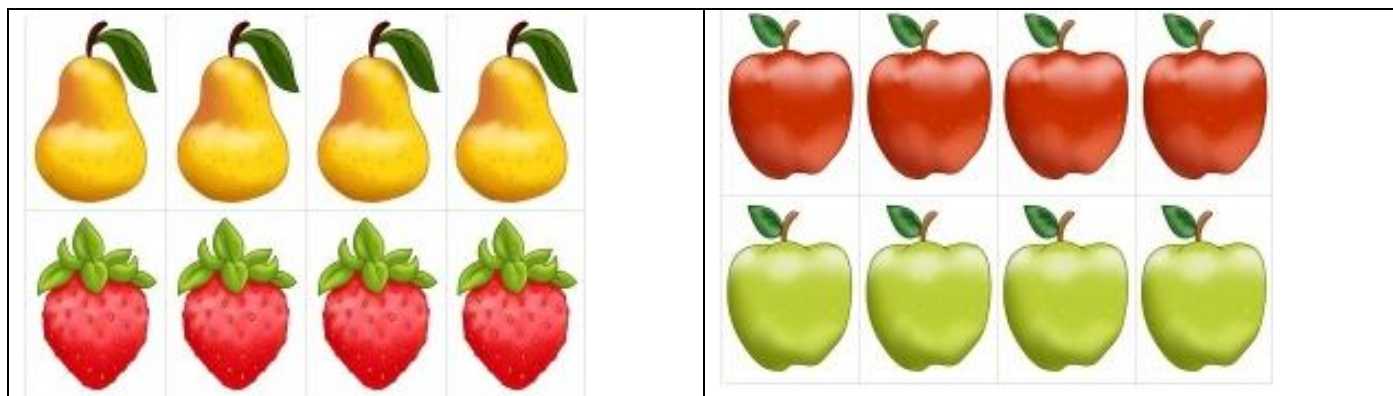
«На что похожа цифра?»



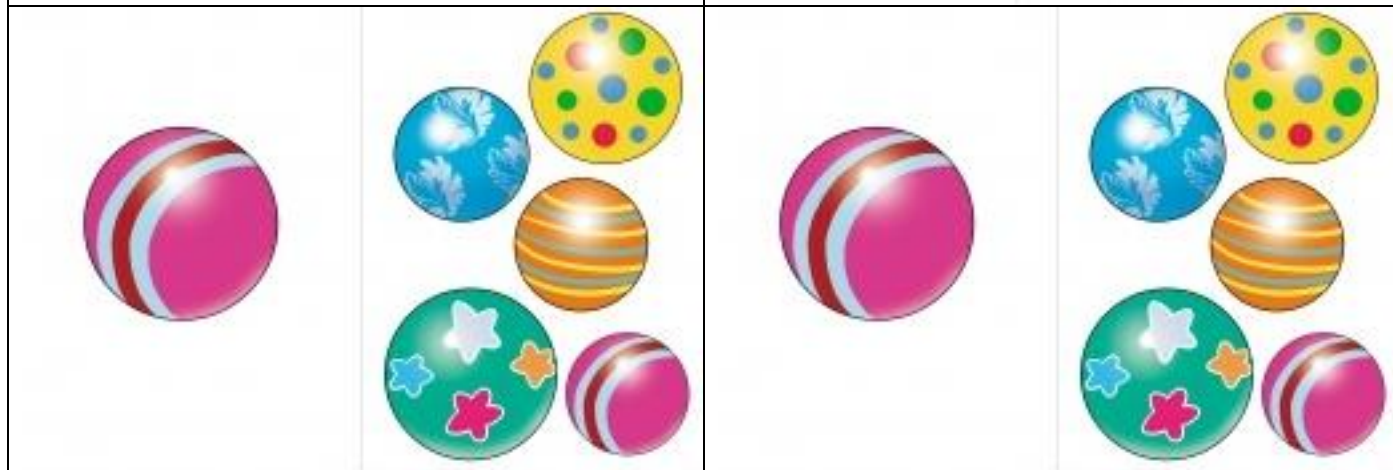
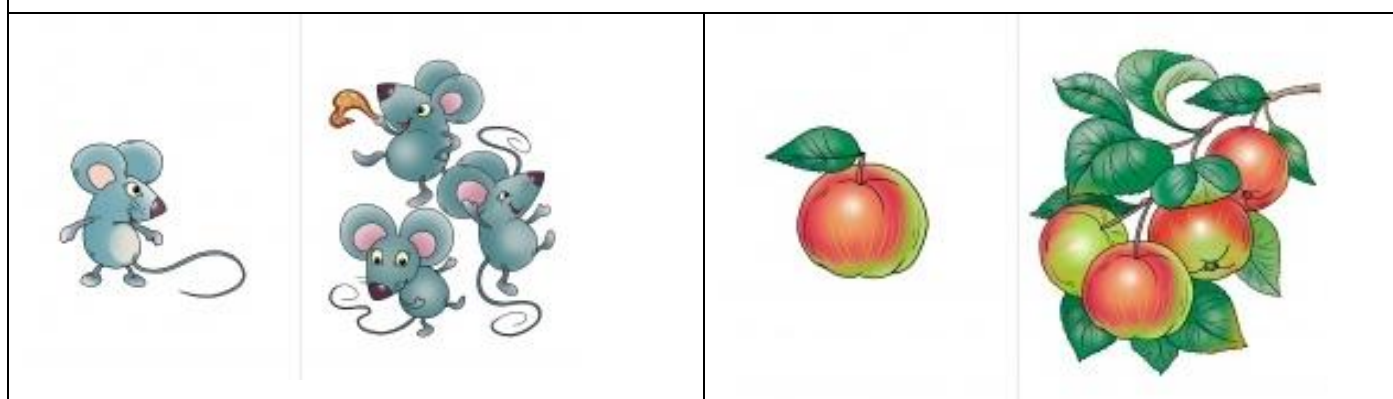


«Учимся считать»





«Сравни»



Ассоциации на цифры

Начнем с **единички (1)**. Римскую «I» можно увидеть в **микрофоне**. Расширим шкалу образов – вся электронная техника будет отвечать за цифру 1. И компьютер, и планшет, и даже утюг и телевизор будут символизировать для нас единичку.

Двойка (2) похожа на **лебедя**. Пусть все его пернатые собраты будут двойками.

Тройка (3) напоминает **сердечко**. Отныне все органы и части тела человека обозначаем цифрой 3.

Четверка (4) легко читается в **кресле**. Предлагаю всю мебель в доме пригласить «работать» за цифру четыре. Такой ход конем поможет нам разнообразить палитру образов, а значит, запоминать телефоны, номера счетов и автомобилей станет гораздо проще.

Пять (5) спряталась в сочной округлости **яблока**. И мы на этом, конечно, не остановимся. Границ у памяти, как и у воображения, нет. Пусть любая пятерка для нас будет иметь фруктово-ягодный запах и вкус. Апельсины, сливы, груши, ананасы, персики – настоящий фруктовый коктейль из пятерок.

Цифра Шесть (6) аккуратной завитушкой укладывается в ракушку **улитки**. Так маленький моллюск открывает для нас целую коллекцию животных. Слон, лев, пантера или кузнечик, любое животное будут играть в нашей воображаемой пьесе шестерок.

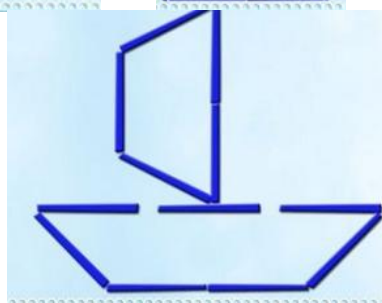
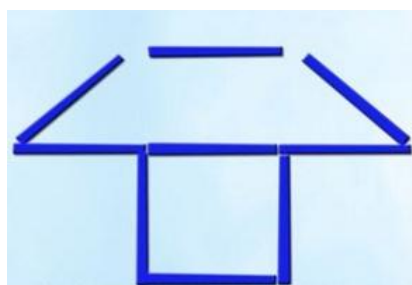
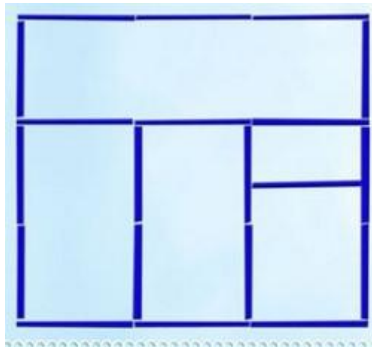
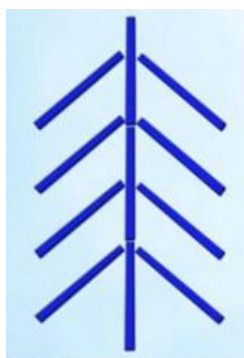
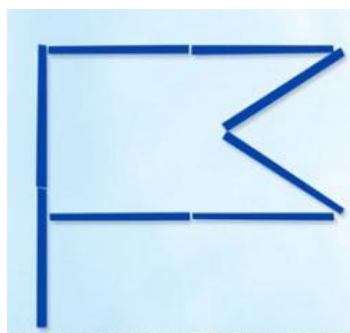
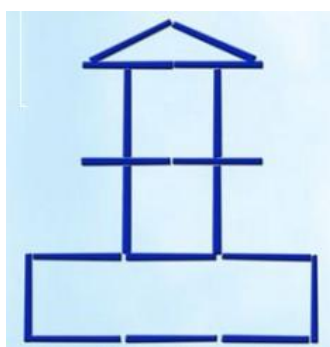
Семь (7) шифруется в силуэте **топора**. Вместе с топором возьмем себе на вооружение весь «папин» инструмент: молоток, отвертку, пилу, дрель, стамеску...

Восемь (8) обладает грацией и музыкальностью **скрипки**. Мы не остановимся только на скрипке – будем вплетать в истории и другие музыкальные инструменты. Эта цифра будет выделяться для нас особой мелодией.

Девятку (9) можно вписать в образ **кота**, добродушного такого, с закругленным хвостом и добрым глазом. Компанию ему составят рыбы всех пород и мастей.

Ноль (0) по форме напоминает бублик, или **пончик**, или баранку. Или все вместе сразу. Пусть все нули для нас будут съедобные, как хлебобулочные изделия.

«Сложи фигуру из счетных палочек»



Числовой ряд



Математические пазлы «Счёт от 0 до 10»



