Интеллектуальные игры как способ формирования ценностей в подростковой общности

Имедеева Т.В.,
педагог дополнительного образования
ГДДЮТ г. Улан – Удэ

В статье рассматриваются возможности формирования ценностей в подростковом сообществе посредством организации интеллектуальных игр, приводится методика их организации, которая может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова:
Формирование ценностей, интеллектуальные игры, сотрудничество, диалог, полилог.

Интеллектуальные игры могут использоваться для формирования ценностей в подростковой общности. Эти игры помогают развивать критическое и продуктивное мышление, лидерство, коммуникативные качества, ответственность за общее дело. Кроме того, они создают атмосферу сотрудничества, доверия и взаимоуважения в сообществе.

Во многих исследованиях последних лет упоминается тот факт, что игра, сопровождая человека в течение всей жизни, служит «инструментом» развития личности (Г.В.Фролова, О.Б.Широких, Г.П.Щедровицкий и др.), что подтверждается педагогической практикой.

Интеллектуальная игра как одна из форм обучения и воспитания способствует развитию творческого стиля продуктивной деятельности, используя проблематизацию, рефлексию, театрализацию, диалог.

В образовании сложилась система работы со школьниками и молодёжью, которая способствует росту интеллектуального уровня школьников, формирует у подростков и молодежи творческую активность, добровольчество, активизирует творчество педагогов, формирует детско-взрослое сообщество.

Система интеллектуальных игр способствует формированию таких компетентностей как способность критически осваивать новую информацию, работать в команде, общаться в диалоге и полилоге. Более того, интеллектуальные игры создают атмосферу сотрудничества, доверия и взаимоуважения в детско – взрослом сообществе.

По результатам проведенного нами опроса обнаружилось слабо выраженное ценностное отношение подростков к отечественной и мировой культуре, истории и литературе. Вместе с тем, подростки проявляют заинтересованность в интеллектуальном развитии в процессе участия в интеллектуальных играх. В связи с этим, нами разработан инвариант структуры интеллектуальных игр, который

требует индивидуального или коллективного выполнения заданий с применением продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования с учетом особенностей подросткового возраста. В подготовке и проведении игр принимают участие учащиеся клуба «АрХиМед». Команды школ, принимающих участие в играх, заранее получают задание и имеют возможность подготовиться к играм, выполняя творческие задания, прочитывая необходимую литературу.

Наиболее трудным в этом процессе является подбор материала, доступного для подросткового возраста и составление интересных вопросов. Эта задача для клуба "АрХиМед" заставляет учащихся проработать материал темы, поломать голову над составлением вопросов и подняться вместе с тем в своем развитии еще на одну ступеньку. Тематика игр обсуждается руководителями команд, соответствует программному материалу определенного возрастного интервала. За учебный период организуется 4 игры.

Таким образом, система интеллектуальных игр является способом целенаправленного формирования ценностей подросткового сообщества, стимулирует развитие личности, формирует детско-взрослое сообщество и способствует процессу социализации.

Литература:

1. Апинян Т.А. Игра в пространстве серьезного. Игра, миф, ритуал, сон, искусство и другие. СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2003. - 400 с.
2. Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная игра. "Вопросы психологии". 1985, № 3
3. Айзенк Г.Й. Тесты IQ. М.: Астрель-АСТ, 2001. - 256 с.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди / Пер с англ. М.: Изд-во Эксмо, 2003. 320с.
5. Ушкан №1 (17) 2013. Познавательный журнал для детей и подростков.
6.http://dvorec03.ru/napravleniya-deyatelnosti/sotsialno-pedagogicheskoe/klub-evrika/